



Střední škola André Citroëna Boskovice,  
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program

# Bezpečnostně právní činnost

RVP oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Platnost od 1. 9. 2022



## Obsah

Obsah .....	2
1. Identifikační údaje .....	4
2. Profil absolventa.....	6
2.1. Předpokládané výsledky vzdělávání .....	6
2.2. Klíčové kompetence .....	7
2.3. Odborné kompetence .....	11
2.4. Obecné vědomosti, dovednosti a postoje .....	14
2.5. Dosažený stupeň vzdělání .....	14
2.6. Možnost dalšího vzdělávání .....	15
3. Charakteristika vzdělávacího programu .....	16
3.1. Popis pojetí vzdělávacího programu.....	16
3.2. Organizace výuky .....	19
3.3. Způsob hodnocení žáků .....	21
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.....	23
3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	26
3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání .....	27
3.7. Způsob ukončení vzdělávání.....	28
4. Učební plán.....	29
5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	32
5.1. Rozpracování klíčových kompetencí a průřezových témat .....	33
5.2. Rozpracování odborných kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu.....	49
6. Učební osnovy.....	56
6.1. Český jazyk a literatura .....	56
6.2. Anglický jazyk .....	69
6.3. Německý jazyk.....	82
6.4. Ruský jazyk.....	91
6.5. Francouzský jazyk .....	100
6.6. Dějepis .....	111
6.7. Občanská nauka .....	117
6.8. Chemie .....	125
6.9. Fyzika .....	129
6.10. Biologie a ekologie .....	138
6.11. Matematika .....	143
6.12. Tělesná výchova.....	155
6.13. Informační a komunikační technologie .....	172
6.14. Ekonomika.....	180
6.15. Právo.....	185
6.16. Bezpečnostní příprava.....	200
6.17. Kriminologie a kriminalistika.....	215
6.18. Aplikovaná psychologie .....	226
6.19. Sebeobrana .....	236
6.20. Zeměpis.....	246
6.21. Technika administrativy .....	250
6.22. Kybernetická bezpečnost.....	256
7. Personální a materiální zabezpečení .....	262
8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu.....	265
9. Charakteristika školy.....	266





## 1. Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace,  
náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj,  
Žerotínovo náměstí 449/3,  
601 82 Brno

Název vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost**

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
kvalifikační úroveň EQF 4

Způsob ukončení : maturitní zkouška

Doklad o vzdělání: vysvědčení o maturitní zkoušce

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

Ředitel školy: RNDr. Karel Ošlejšek

Kontaktní údaje: telefon: 516 426 200  
<http://www.skolaac.cz>  
mail: [skola@skolaac.cz](mailto:skola@skolaac.cz)

Schváleno dne 30. 8. 2022 pod č.j. SOŠAC 956/2022

RNDr. Karel Ošlejšek  
ředitel školy





## 2. Profil absolventa

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace,  
náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Zřizovatel: Jihomoravský kraj,  
Žerotínovo náměstí 449/3,  
601 82 Brno

Název vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost**

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

### 2.1. Předpokládané výsledky vzdělávání

Absolvent školního vzdělávacího programu **Bezpečnostně právní činnost** je připraven pracovat v povoláních, v nichž je pracovní činnost vázána na znalost a správnou aplikaci právních předpisů České republiky ve věcech veřejného pořádku a vnitřní bezpečnosti. Zejména se uplatní v bezpečnostních sborech a dále ve veřejné správě (státní správě a samosprávě), v odborech ochrany velkých podniků, bankovníctví, pojišťovnictví, ve složkách Integrovaného záchranného systému apod.. Je také připraven pracovat s příslušnou výpočetní technikou a podnikat ve svém oboru.

Pro výkon některých povolání musí absolvent splnit další zákonem stanovené podmínky, např. věk, speciální odborné školení, testy zdravotní a psychické způsobilosti, bezúhonnost, spolehlivost a další požadavky. Absolvent se uplatní např. jako příslušník Policie ČR, příslušník Vězeňské služby ČR, strážník obecní policie, celník nebo bezpečnostní pracovník.

Absolvent

- dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- využívá poznatky z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací;
- poskytne nezbytnou první pomoc;
- jedná s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
- rozpozná protiprávní chování a jednání a umí je právně kvalifikovat;
- navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;



- kontroluje dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti;
- provádí šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívá kriminalistických zásad a geografických informací;
- dovede zahájit a vést trestní a správní řízení, zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- provádí preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- definuje a vymezí základní pojem mezinárodní spolupráce;
- provádí dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- aplikuje poznatky ostražky osob a majetku;
- cílevědomě rozvíjí psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbá na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- charakterizuje a dodržuje předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce;
- efektivně hospodáří s finančními prostředky a nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami s ohledem na životní prostředí.

Z obecných a klíčových kompetencí absolvent:

- zná své schopnosti a dovednosti, využívá je a dále je rozvíjí;
- chápe nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí;
- přizpůsobuje se měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahuje;
- řeší problémy různými metodami a ve spolupráci s okolím;
- využívá matematické metody při zvládnutí různých situací;
- využívá prostředky informačních a komunikačních technologií a přistupuje k získaným informacím kriticky;
- jedná odpovědně, samostatně, kriticky přistupuje k realitě;
- chová se slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikuje;
- váží si kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektuje ostatní kultury a hodnotové systémy.

Absolventi studijního oboru, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol.

## 2.2. Klíčové kompetence

### a) Kompetence k učení

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:*

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;



- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:*

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### **c) Komunikativní kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### **d) Personální a sociální kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:*





- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;



- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

### **g) Matematické kompetence**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:*

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**

*Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT, a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.



## 2.3. Odborné kompetence

### a) Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

- dovedli přijmout oznámení;
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie;
- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce);
- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin;
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem;
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně;
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie.

### b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat;
- dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení, zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí;
- prováděli nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování;
- vedli příslušnou právní dokumentaci;
- navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů;
- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti;
- odhadovali důsledky protiprávního jednání;
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání.

### c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací;
- dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla;
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel;
- analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů;
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami;
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti;
- poskytovali nezbytnou první pomoc;
- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce;
- zpracovali zápis o šetření.



**d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:**

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku;
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců;
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu;
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti;
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace.

**e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi:**

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech;
- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí;
- zpracovávali formuláře a výkazy;
- vyhodnocovali získaná data;
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost;
- zajišťovali ochranu osobních dat;
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti.

**f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:**

- charakterizovali systém veřejné správy a v systém bezpečnostních složek;
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích;
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek;
- využívali rozboru dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření;
- charakterizovali provozování silniční dopravy;
- aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě;
- řešili dopravní přestupky;
- využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel;
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění;
- aplikovali poznatky ostrahy osob a majetku;
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí;
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejím průběhu;
- předvívali příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality;
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi;
- stručně charakterizovali a popsali organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR;



- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému;
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce.

**g) Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:**

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti;
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky;
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit.

**h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**j) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:**

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



## 2.4. Obecné vědomosti, dovednosti a postoje

Výuka postupně a promyšleně směřuje k tomu, aby žáci po jejím ukončení:

- ovládali základní dovednosti potřebné k poznání a regulování vlastní osobnosti;
- komunikovali s jinými lidmi na požadované úrovni a zachovávali obecně uznávaná pravidla slušného chování;
- uvědomovali si svou identitu a lidská práva, dovedli je obhajovat a zároveň plnit své morální a zákonné povinnosti;
- poznali jiné kultury a nacházeli ve styku s nimi zdroje vlastního obohacování;
- uznávali lidi jiného etnického původu, náboženství nebo kultury za sobě rovné a ctili jejich práva;
- využívali svých vědomostí a dovedností ze společenskovední oblasti a práva při řešení různých praktických otázek právního, sociálního a ekonomického charakteru, k hlubšímu porozumění své současnosti, i při politickém a filozoficko-etickém rozhodování, hodnocení a jednání;
- vyjadřovali se v mateřském jazyce věcně, jasně, srozumitelně a jazykově správně;
- pracovali s informacemi z různých zdrojů, včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posouzení validity informačních zdrojů;
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů nejen při výkonu profese, ale i v soukromém a občanském životě;
- používali cizí jazyk jako prostředek interkulturní komunikace ve společenském i pracovním životě, pro poznávání kulturního bohatství jiných národů i pro vzájemné porozumění a pochopení;
- dokázali cizí jazyk používat pro potřeby svého povolání;
- efektivně numericky počítali a užívali proměnnou, dokázali odhadnout výsledek početních operací, chápali kvantitativní a prostorové vztahy, využívali geometrickou představivost;
- měli vytvořeny základní předpoklady pro budoucí uplatnění v živnostenském podnikání, a to jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska chápání potřeb aktivního přístupu k nalézání profesního uplatnění i nutnosti zdravého rizika k prosazení svých záměrů;
- rozuměli vztahu člověka a přírody, jednali ekologicky;
- chápali význam umění pro člověka a dovedli si vybrat z kulturní nabídky hodnotné podněty jak pro obohacování své vlastní osobnosti, tak i pro svou profesní činnost;
- usilovali o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu a o optimální stav své tělesné zdatnosti;
- chránili zdraví a věděli, jak si mají počínat v situacích ohrožení a při mimořádných událostech.

## 2.5. Dosažený stupeň vzdělání

Dle znění zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, je dosažený stupeň vzdělání: **střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4**. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je **vysvědčení o maturitní zkoušce**.



## 2.6. Možnost dalšího vzdělávání

Absolventi studijního oboru Bezpečnostně právní činnost, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách za stejných podmínek jako absolventi ostatních druhů středních škol, poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou. Získané vzdělání umožní absolventu ucházet se o přijetí ke studiu na vyšších odborných školách nebo na vysokých školách, zejména na Policejní akademii a vysokých školách s výukou bezpečnostně právních a právních oborů.



### 3. Charakteristika vzdělávacího programu

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Název vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost**

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022, počínaje prvním ročníkem

#### 3.1. Popis pojetí vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program **Bezpečnostně právní činnost** je určen především pro absolventy základních škol, kteří se chtějí věnovat zajišťování bezpečnosti a ochraně majetku a osob.

Základním cílem vzdělávacího programu je vedení žáků k využívání získaných vědomostí a dovedností v praxi, při řešení konkrétních problémů a situací.

Vzdělávací program je orientován předmětově. Povinné vyučovací předměty se dělí na všeobecně vzdělávací a odborné předměty. K všeobecně vzdělávacím předmětům patří *český jazyk a literatura, anglický a německý jazyk, ruský nebo francouzský jazyk, dějepis, občanská nauka, matematika, chemie, biologie a ekologie, fyzika, tělesná výchova, informační a komunikační technologie*. Skupinu odborných předmětů tvoří *ekonomika, právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a kriminalistika, aplikovaná psychologie, sebeobrana, zeměpis, kybernetická bezpečnost a technika administrativy*.

##### ***Jazykové vzdělávání***

Realizuje se v předmětu *český jazyk a literatura a anglický jazyk* a volitelném předmětu *německý jazyk, ruský nebo francouzský jazyk*, který navazuje na vyučování cizím jazykům na škole, kde žák plnil povinnou školní docházku.

Jazykové vzdělávání plní socializační a kulturně vzdělávací funkci, neboť rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v mateřském i cizím jazyku, učí je vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi, pomáhá jim uplatnit se ve společnosti, zprostředkovává jim potřebné informace a přibližuje kulturní a jiné hodnoty. Vzhledem k tomu, že jazyk je důležitým nástrojem myšlení, napomáhá jazykové vzdělávání rozvoji kognitivních schopností žáků a jejich logického myšlení, přispívá rovněž k rozvoji estetického cítění a k celkové kultivaci osobnosti žáka.

##### ***Společenskovědní vzdělávání***

Připravuje žáky na aktivní a odpovědný občanský i soukromý život v demokratické společnosti. Je zastoupeno vyučovacími předměty *dějepis a občanská nauka*. *Dějepis* kultivuje historické vědomí žáků, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti v kontextu





historických souvislostí. *Občanská nauka* směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Oba předměty na sebe úzce navazují.

### ***Přírodovědné vzdělávání***

Je zastoupeno předměty *chemie, biologie a ekologie a fyzika*. Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem přírodovědného vzdělávání je naučit žáky využívat přírodovědné poznatky v profesním i občanském životě. V ekologické oblasti se učí chápat nebezpečí ohrožení přírody lidskými činnostmi a zaujímat postoje k problémům v oblasti péče o životní prostředí.

### ***Matematické vzdělávání***

Je zastoupeno předmětem *matematika*. Matematické vzdělávání rozvíjí myšlení a potřebné numerické a funkční dovednosti a návyky žáků, vybavuje je potřebnými poznatky pro studium daného oboru i pro orientaci v každodenním životě. *Matematika* se výrazně podílí na formování intelektuálních schopností žáků, především jejich abstraktního, analytického i syntetického myšlení. Rozvíjí jak induktivní, tak deduktivní metody uvažování.

### ***Estetické vzdělávání***

Realizuje se zejména v literární složce předmětu *český jazyk a literatura*. Postihuje kultivační a výchovné vlivy na žáka, podílí se na rozvoji jeho duševního života. Podtrhuje význam estetična jako faktoru tvorby životního a pracovního prostředí. V oblasti uměleckého vnímání působí prostřednictvím jednotlivých druhů umění především na emocionální stránku lidské psychiky a ovlivňuje nejen vytváření systému estetických hodnot a norem, ale podněcuje i vlastní tvůrčí aktivitu žáků.

### ***Vzdělávání pro zdraví***

Je zajištěno vyučovacím předmětem *tělesná výchova* a doplněno organizací jednotýdenních kurzů. Cílem vzdělávání pro zdraví je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, drogách, hracích automatech, počítačových hrách atd.) a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Významné jsou i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví i život a pro chování při vzniku mimořádných událostí.

### ***Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích***

Je obsaženo v předmětech *informační a komunikační technologie a kybernetická bezpečnost*. Hlavním cílem předmětu *informační a komunikační technologie* je zvládnutí efektivní práce s informacemi a komunikovat pomocí internetu. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni ovládat operační systém osobního počítače, pracovat s kancelářským systémem a dalším aplikačním programovým vybavením, včetně specifického softwaru používaného v profesní oblasti.



Cílem vzdělávání předmětu *kybernetická bezpečnost* je seznámit žáky s problematikou bezpečnosti práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, ochrany dat a kyberkriminality.

### ***Odborné vzdělávání***

Je zastoupeno předměty: *ekonomika, právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a kriminalistika, aplikovaná psychologie, sebeobrana, zeměpis a technika administrativy*. Tyto předměty mají za úkol připravit žáky pro praxi.

Obsahový okruh *Ekonomické vzdělávání* je rozvíjen předmětem *ekonomika*.

Předmět *ekonomika* rozvíjí ekonomické myšlení žáků a dává jim nadhled nad mechanismy fungování tržní ekonomiky a umožňuje chápat podstatu podnikatelské činnosti. Seznamuje žáky se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím. Žáci získají základy finanční gramotnosti. Seznámí se s fungováním státního rozpočtu, systémem daní v ČR včetně systému sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění. Součástí je učivo marketingu a managementu a využití jejich nástrojů při řízení provozu hospodářských subjektů různých úrovní.

Obsahový okruh *Právní vzdělávání* je realizován v předmětu *právo*.

Předmět *právo* vytváří odpovídající úroveň právního vědomí žáka a rozvíjí schopnost aplikovat právní normy do právem upravovaných společenských vztahů v oblasti bezpečnostně právní činnosti. Okruh právního vzdělávání směřuje i k formování afektivních výsledků vzdělávání (city, postoje, preference, hodnoty), které jsou u absolventa oboru bezpečnostně právní činnost žádoucí.

Obsahový okruh *Bezpečnostní příprava* je realizován ve stejnojmenném předmětu.

Předmět *bezpečnostní příprava* seznámí žáky se základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR. Seznámí je s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

Obsahový okruh *Prevence a odhalování kriminality* je realizován v předmětu *kriminologie a kriminalistika*.

*Kriminologie a kriminalistika* umožňuje žákům získat odborné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k samostatné činnosti v oblasti předcházení, vyšetřování a odhalování příčin a podmínek páchané trestné činnosti. Směřuje k uvědomění si širších souvislostí kriminality a k praktickým aplikacím při rozhodovacích procesech v bezpečnostní praxi. Umožňuje operovat s konkrétnějšími poznatky a doporučeními využitelnými pro koncipování praktických opatření v rámci kontroly kriminality.

Obsahový okruh *Pedagogicko-psychologické vzdělávání* je realizován v předmětu *aplikovaná psychologie*.

Cílem předmětu *aplikovaná psychologie* v jeho pedagogické části je poskytnout žákům poznatky o výchově, jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět, jak u dětí a mládeže, tak u dospělých, především v oblasti prevence nežádoucích jevů. Psychologická část tohoto předmětu směřuje k poznatkům z vybraných okruhů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie (nauka oběti), penologie (nauka o výkonu trestu a jeho účincích a o zařízeních k jeho výkonu) a forenzní psychologie (soudní



psychologie), včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Studium předmětu také přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

Obsahový okruh *Sebeobrana* je realizován v předmětu *sebeobrana*.

Cílem vzdělávání předmětu *sebeobrana* je připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobraných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami. Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobraných činností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů.

Obsahový okruh *Geografické vzdělávání* je realizován v předmětu *zeměpis*.

*Zeměpis* rozvíjí prostorovočasové myšlení žáků a poskytuje jim přehledné a cílené informace o současném světě, včetně domácího regionu. Rozvíjí schopnost využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti. Posiluje úctu k životnímu prostředí a úsilí o jeho ochranu v konceptu udržitelnosti v podmínkách globalizace.

Obsahový okruh *Administrativa a technika bezpečnostní činnosti* je realizován v předmětu *technika administrativy*.

Cílem vzdělávání předmětu *technika administrativy* je, aby žák odborně prováděl administrativní práce s využitím kancelářské techniky v běžném životě i v bezpečnostní praxi. Aby žák samostatně, rychle, přesně, jazykově a formálně správně zpracovával korespondenci v praktické činnosti a pracoval v souladu se zákonem o archivnictví a spisové službě a v souladu se zákonem o utajovaných informacích a bezpečnostní způsobilosti.

## 3.2. Organizace výuky

Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost probíhá podle stanoveného rozvrhu hodin. Teoretické vyučování začíná zpravidla v 8,00 hodin a probíhá v kmenových, odborných a specializovaných učebnách v hlavní budově školy. Odborná praxe je zajištěna na pracovištích smluvních partnerů.

Hlavním cílem výchovně vzdělávacího procesu školy jsou kompetence žáků, tedy vychovat vzdělaného a plně kvalifikovaného absolventa, který se uplatní v praxi. Vhodně použité metody jsou jen prostředkem k naplňování tohoto cíle.

Ve škole je využívána jak frontální tak skupinová výuka, která převládá především v předmětových cvičeních. Mezi stěžejní metody výuky patří výklad, vysvětlování, diskuze, řešení problémů, řízené objevování a procvičování a samostatná práce.

Každý vyučující volí vzdělávací metody s ohledem na dosažení dílčích cílů výchovně vzdělávacího procesu a snaží se je přizpůsobit schopnostem žáků, tak, aby výuka byla co nejefektivnější.

Mimo vlastní vyučování se žáci účastní odborných exkurzí, plánovaných besed a kulturních akcí podle aktuální nabídky. V případě zájmu se žáci mohou účastnit práce na projektech školy.

### Odborná praxe

Ve druhém a třetím ročníku absolvují žáci čtrnáct dnů povinné odborné praxe na smluvně zajištěných pracovištích v reálném provozu.



### **Sportovní a odborné kurzy**

Žáci mají možnost se zúčastnit následujících kurzů:

1. ročník – adaptační kurz a sportovně-branný kurz
2. ročník – lyžařský kurz
3. ročník – lezecký kurz
4. ročník – střelecký kurz

Vzdělávání v oblasti **Ochrana člověka za mimořádných událostí** je zajištěno v předmětech *biologie a ekologie, fyzika, bezpečnostní příprava* a v předmětu *tělesná výchova* praktickým nácvikem činností v každém ročníku. V rámci výuky tělesné výchovy je plánována praktická ukázka činnosti složek integrovaného záchranného systému.

### **Průřezová témata**

Do jednotlivých vyučovacích předmětů jsou průběžně zařazována průřezová témata *Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie*.

#### **Občan v demokratické společnosti**

Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného, aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.

#### **Člověk a životní prostředí**

Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU, včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s jejich odborným vzděláváním poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.

#### **Člověk a svět práce**

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka, získané v odborné složce vzdělávání, o nejdůležitější poznatky a dovednosti, související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.



### **Informační a komunikační technologie**

Jedním z nejvýznamnějších procesů, probíhajících v současnosti v ekonomicky vyspělých zemích, je budování tzv. informační společnosti. Informační společnost je charakterizována podstatným využíváním digitálního zpracovávání, přenosu a uchovávání informací.

V době budování informační a znalostní společnosti je vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích nejen nezbytnou podmínkou úspěchu jednotlivce, ale i celého hospodářství. Ze zpracování informací prostředky informačních a komunikačních technologií se stává také významná ekonomická aktivita. Informační a komunikační technologie stále více pronikají i do tradičních sektorů, tj. do průmyslu, zemědělství, prostupují občanskými a společenskými aktivitami, jsou součástí využití volného času.

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale také patří ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání (tedy i při řešení pracovních úkolů v rámci profese, na kterou se připravují), stejně jako v činnostech, které jsou a budou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

### **3.3. Způsob hodnocení žáků**

Hodnocení výsledků žáků vychází ze zákona o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky MŠMT o středním vzdělávání a vzdělávání na konzervatoři č. 13/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a pravidel hodnocení žáků, která jsou součástí školního řádu. Hodnoceny jsou výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech a jeho chování.

Ověřování stupně zvládnutí výsledků vzdělávání se provádí zejména písemnými pracemi, testy, ústním zkoušením, hodnocením praktických dovedností, hodnocením samostatných prací a hodnocením aktivity žáka.

**Zvládnutí výsledků vzdělávání je hodnoceno klasifikačními stupni:**

- 1 – výborný*
- 2 – chvalitebný*
- 3 – dobrý*
- 4 – dostatečný*
- 5 – nedostatečný*
- U – uvolněn*
- UZ – uznáno*



## Kritéria hodnocení žáků

### ***Klasifikace v předmětech jazykového, společenskovedního, matematického, přírodovědného, ekonomického a teoretického odborného vzdělávání***

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí zejména: kvalita výsledků vzdělávání, aktivita v přístupu ke vzdělávání, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí, schopnost nalézat, třídit a interpretovat informace, kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu, osvojení účinných metod samostatného studia.

### ***Klasifikace v předmětech estetického vzdělávání a vzdělávání pro zdraví***

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí zejména: tvořivost a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, dovedností a jejich tvořivá aplikace, poznání zákonitostí vykonávaných činností a jejich uplatňování při vlastní činnosti, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem, estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti, v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### ***Klasifikace v předmětech praktického odborného vzdělávání, vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích a předmětových cvičení z odborných předmětů***

Při klasifikaci výsledků vzdělávání se v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnotí zejména: vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činnosti, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí, hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci.

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí školního roku lze vydat opis vysvědčení. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v daném předmětu 25 % z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání zkoušky k doplnění klasifikace. Přesáhne-li v některém pololetí školního roku absence žáka v některém předmětu 50 % z počtu hodin odučených v tomto předmětu za příslušné pololetí, nařídí ředitel konání komisionální zkoušky k doplnění klasifikace.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o komisionální přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádat krajský úřad.

## **Chování žáka se hodnotí stupni:**

- 1 – velmi dobré*
- 2 – uspokojivé*
- 3 – neuspokojivé*



### Výchovná opatření:

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a opatření k posílení kázně.

Za vynikající studijní výsledky, za příkladný přístup ke studiu, za reprezentaci školy, za příkladné činy na veřejnosti může být žákovi udělena pochvala třídního učitele nebo pochvala ředitele školy.

Podle závažnosti provinění mohou být žákovi udělena tato výchovná opatření k posílení kázně: napomenutí třídním učitelem, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy, podmíněné vyloučení ze studia, vyloučení ze studia.

## 3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Pro dosažení úspěšnosti při vzdělávání uvedených žáků škola bude:

- povzbuzovat žáky při případných neúspěších a posilovat jejich motivaci k učení;
- uplatňovat formativní hodnocení žáků;
- poskytovat pomoc při osvojování si vhodných učebních způsobů a postupů se zřetelem k individuálním obtížím jednotlivců;
- věnovat pozornost začleňování žáků do běžného kolektivu, zejména žáků se zdravotním postižením, se sociálním znevýhodněním, žáků z jiného sociálního a kulturního prostředí, včetně těch, kde je jiný rodný jazyk
- vytvářet pozitivní klima ve třídě a ve škole;
- spolupracovat s rodiči a zákonnými zástupci;
- spolupracovat s odbornými institucemi, tj. se školským poradenským zařízením a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství (odbornými lékaři nebo pracovníky z oblasti sociálně právní ochrany žáka apod.), dále základními školami, se sociálními partnery školy, se zaměstnavateli, zejména při zajišťování praktické přípravy na povolání;
- realizovat další vzdělávání pedagogů k výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci nadaní mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů.

*Podpůrná opatření prvního stupně* lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost.

*Podpůrná opatření druhého až pátého stupně* může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.



Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných školským zákonem a vyhláškou.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je školní vzdělávací plán podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu, popř. plánu pedagogické podpory.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 školského zákona, kde ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, na žádost uvolnit žáka zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, který není nezbytný, či upravit délku a strukturu vyučovací hodiny.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení školského poradenského zařízení i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, dále poskytnutí učebnic, počítače, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b školského zákona).

### **Vzdělávání žáků nadaných**

V souladu se zněním školského zákona, § 17, škola vytváří podmínky pro rozvoj nadaných žáků.

Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání.

Mohou to být i žáci vysoce motivovaní ke studiu daného oboru a povolání nebo příslušné technické aj. oblasti vědy a techniky.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní jsou aktivně vyhledáváni vyučujícími a je s nimi vhodně pracováno.

Škola uvedeným žákům věnuje zvýšenou pozornost a využívá pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání těchto žáků školským zákonem a vyhláškou.

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle individuálního plánu nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky).





## Poradenská činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště, jehož členy je školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů, se zabývá poradenskou činností ve škole.

Spolupracuje s třídními učiteli, učiteli teoretického a praktického vyučování, vychovateli, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky školy a institucemi, jejichž činnost souvisí s poradenskou prací.

Odborně koordinuje tvorbu, realizaci a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a poskytuje poradenskou činnost a komunikuje se školským poradenským zařízením.

Školní poradenské pracoviště napomáhá třídním učitelům sledovat neprospívající a problémové žáky, mimořádně nadané žáky a žáky zdravotně nebo sociálně znevýhodněné, podílí se na diagnostice příčin neprospěchu a problémů spojených se školní neúspěšností, doporučuje spolupráci s dalšími institucemi, popř. vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně či jiném specializovaném pracovišti, napomáhá v oblasti kariérového poradenství, zejména v profesní orientaci a ve výběru dalšího vzdělávání.

Vede mládež k toleranci, spolupráci a vztahu ke kulturním hodnotám. Zaměřuje se na různé projevy xenofobie a rasové nesnášenlivosti, rovněž i na možné projevy šikany ve škole a na primární prevenci sociálně patologických jevů.

Zvláštní pozornost věnuje žákům se specifickými poruchami učení, žákům s individuálním učebním plánem, žákům mimořádně talentovaným, žákům z jiného kulturního prostředí a žákům se sociálním znevýhodněním.

Školní poradenské pracoviště provádí též poradenskou intervenci u žáků v krizi při řešení jejich osobních, rodinných a vztahových problémů. Navrhuje preventivní opatření k předcházení konfliktních situací mezi žáky ve škole a rovněž ve vztazích rodič - učitel, učitel - žák.

Poskytuje rovněž poradenskou službu zákonným zástupcům žáků při řešení náročných životních situací, týkajících se jejich dětí (např. rozvod, úmrtí v rodině, alkoholismus aj.). Spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, sociálním kurátorem, oddělením péče o dítě aj.

Snaží se svou prací vytvořit pozitivní klima ve vzdělávacím zařízení.

Školní poradenské pracoviště získává informace z oblasti poradenské praxe a poskytuje je ostatním pedagogickým pracovníkům. Metodicky pomáhá učitelům a dalším pedagogickým pracovníkům školy, rodičům a zákonným zástupcům při řešení pedagogicko-psychologických problémů vývoje a vzdělávání žáků.

Informuje žáky a jejich zákonné zástupce o činnosti pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra a o možnosti využívání jejich služeb. Poskytuje informace rovněž o dalších poradenských službách v regionu (úřad práce, sociální úřady, krizová centra).

Spolupracuje s vedením školy, s třídními učiteli, s ostatními pedagogickými pracovníky a s pedagogicko-psychologickými poradnami při zavádění a vyhodnocování preventivních programů ve škole na podporu prevence sociálně patologických jevů (např. šikanování, vandalismus, násilné chování, závislosti různého druhu), napomáhá též při řešení otázek alkoholismu, drog, gamblerství, apod. V uvedené problematice a v dalších otázkách je v úzkém kontaktu i s dalšími odbornými organizacemi a institucemi.

Zvýšenou pozornost věnuje školní poradenské pracoviště žákům ze špatného sociokulturního prostředí a žákům se zdravotním postižením.

Společně s vyučujícími sleduje mimořádně nadané a talentované žáky a doporučuje vhodné metodické postupy. Věnuje se kariérovému poradenství, zejména v oblasti dalšího vzdělávání a profesního uplatnění.



## **Pravidla, postup tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a práce s žáky vyžadující podpůrná opatření.**

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří vyučující jednotlivých předmětů v souladu s doporučeními poradenského zařízení, v koordinaci s odpovědným pracovníkem poradenského zařízení, s vedením školy, se školním psychologem, s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálně patologických jevů. Technickou stránku tvorby plánu pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů a komunikaci se zákonnými zástupci žáků zajišťují třídní učitelé.

Forma vzdělávání je volena na základě věku žáka a tomu odpovídajícímu stupni vzdělávání a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které respektují speciální vzdělávací potřeby žáka nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

Materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy (zapůjčení PC., učebnic, odborných textů a pomůcek).

S podporou je seznámen žák a zákonný zástupce nezletilého žáka.

Za průběh v hodinách zodpovídají jednotliví vyučující.

Vyhodnocování procesu provádí vyučující individuálně. Aktuální problémy jsou řešeny na pravidelných poradách pedagogických pracovníků. Pravidelné vyhodnocování zvolených postupů mezi všemi pedagogickými pracovníky probíhá minimálně jednou za čtvrt roku, v době čtvrtletního hodnocení. Na vyhodnocení a přijímání případných dalších opatření se podílí všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Výsledky jsou konzultovány s odpovědným pracovníkem poradenského zařízení.

### **3.5. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Při výuce oboru Bezpečnostně právní činnost a při činnostech, které přímo souvisejí se vzděláváním, popřípadě při jiných činnostech, škola postupuje dle platných právních předpisů. Při zahájení školního roku škola prokazatelným způsobem seznámí žáky se školním řádem, zásadami bezpečného chování, s ustanoveními konkrétních právních norem k zajištění BOZP a požární ochrany, a to ke konkrétnímu oboru.

Rozpisem dohledu před vyučováním, v průběhu výuky a bezprostředně po vyučování škola zajišťuje kontrolu dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví žáků.

Na smluvních pracovištích odborné praxe nepřipustí výuku, pokud prostory nebudou odpovídat požadavkům příslušné hygienické služby a ustanovením stavebního zákona. Výuka odborné praxe mimo školu probíhá na základě uzavřené smlouvy mezi školou a osobou, která zabezpečuje odbornou praxi, vždy pod vedením příslušného instruktora. Škola prověřuje provádění odborného dohledu nebo přímého dohledu při praktickém vyučování. Pozornost zaměřuje na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na provozních pracovištích.

Všichni zaměstnanci školy jsou pravidelně doškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Škola zabezpečuje systémem pravidelných kontrol a revizí nezávadný stav objektů školy, dále všech vyhrazených technických zařízení, dalších strojů, nářadí a vybavení všech prostor, které slouží pro výuku nebo činnosti s ní související.



Je dodržován soulad časové náročnosti vzdělávání podle školního vzdělávacího programu s počtem povinných vyučovacích hodin, stanovených v rámcovém vzdělávacím programu, který respektuje fyziologické a psychohygienické potřeby žáků, podmínky a obsah vzdělávání.

Pozornost pedagogických pracovníků, výchovných poradců a metodika prevence sociálně patologických jevů je věnována ochraně žáků před násilím, šikanou, drogovými a dalšími závislostmi a jinými společenskými negativními jevy.

Ve škole je průběžně realizováno neustálé zlepšování pracovního prostředí podle požadavků hygienických předpisů. Označení nebezpečných předmětů a částí využívaných prostor je v souladu s příslušnými normami.

Škola důsledně vytváří a dodržuje pracovní podmínky mladistvých, které stanovují právní předpisy ke zvýšení ochrany jejich zdraví, a podmínky, za kterých mohou výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání.

Žáci jsou pravidelně seznamováni s požárními předpisy, používáním dostupných hasebních prostředků a evakuací v případě požáru pracoviště.

Bude vytvářeno pracovní prostředí a podmínky podporující zdraví žáků ve smyslu národního programu Zdraví pro 21. století.

### **3.6. Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

Obecné podmínky pro přijímání žáků ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. a 82/2015 Sb., vyhláškou MŠMT č. 353/2016 Sb. a nařízením vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Ke vzdělávání lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti.

Podle §60, odst. 5 zákona č.561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů konají všichni uchazeči jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky.

Součástí přijímacího řízení je i školní přijímací zkouška, jejímž obsahem jsou testy fyzické zdatnosti.

Ředitel školy stanoví jednotná kritéria přijímacího řízení pro všechny uchazeče pro daný obor vzdělání přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení pro daný školní rok, a zveřejní je nejpozději do konce ledna na úřední desce školy a www stránkách školy.

Podmínky zdravotní způsobilosti jsou dány v příloze nařízení vlády č. 211/2010 Sb. ve znění pozdějších předpisů - obor Bezpečnostně právní činnost.



Onemocnění a zdravotní obtíže, které vylučují zdravotní způsobilost uchazeče jsou:

- a) Závažné duševní nemoci a poruchy chování
- b) Nemoci vylučující splnění podmínek stanovených zvláštními právními předpisy pro výkon povolání, na které bude uchazeč připravován v daném oboru vzdělání v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Zdravotní způsobilost potvrdí s konečnou platností lékař.

### 3.7. Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání v oboru Bezpečnostně právní činnost se ukončuje **maturitní zkouškou**.

Maturitní zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk a ze 3 povinných zkoušek z odborných předmětů. A to z praktické zkoušky z kriminologie a kriminalistiky a ze dvou ústních zkoušek z předmětů *právo* a *bezpečnostní příprava*.



## 4. Učební plán

Název a adresa školy: Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

Název vzdělávacího programu: **Bezpečnostně právní činnost**

Kód a název oboru vzdělání: 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost

Délka vzdělávání: 4 roky

Forma vzdělávání: denní

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou  
kvalifikační úroveň EQF 4

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin				Celkem
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14
Anglický jazyk	3/3	3/3	4/4	4/4	14
2. cizí jazyk	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Dějepis	2	1	-	-	3
Občanská nauka	1	1	1	1	4
Matematika	3	3	3	3	12
Chemie	2	-	-	-	2
Biologie a ekologie	1	-	-	-	1
Fyzika	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	3/3	3/3	3/3	2/2	11
Informační a komunikační technologie	2/2	2/2	1/1	-	5
Ekonomika	-	-	-	3	3
Kybernetická bezpečnost	-	-	-	1/1	1
Právo	2	4	4	4	14
Bezpečnostní příprava	-	2	3	3	8
Kriminologie a kriminalistika	-	2	3	2/1	7
Aplikovaná psychologie	-	-	2	1	3
Sebeobrana	2/2	2/2	2/2	2/2	8
Zeměpis	2	-	-	-	2
Technika administrativy	2	2	-	-	4
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>128</b>

Číslo za lomítkem udává počet hodin předmětových cvičení z celkového počtu hodin daného předmětu, na které mohou být žáci rozděleni do skupin.



## Celkový počet vyučovacích hodin

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Celkový počet vyučovacích hodin				
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Celkem
Povinné vyučovací předměty					
Český jazyk a literatura	102	99	128	128	457
Anglický jazyk	102	99	128	128	457
2. Cizí jazyk	68	66	64	64	262
Dějepis	68	33	-	-	101
Občanská nauka	34	33	32	32	131
Matematika	102	99	96	96	393
Chemie	68	-	-	-	68
Biologie a ekologie	34	-	-	-	34
Fyzika	68	66	-	-	134
Tělesná výchova	102	99	96	64	361
Informační a komunikační technologie	68	66	32	-	166
Kybernetická bezpečnost	-	-	-	32	32
Ekonomika	-	-	-	96	96
Právo	68	132	128	128	456
Bezpečnostní příprava	-	66	96	96	258
Kriminologie a kriminalistika	-	66	96	64	226
Aplikovaná psychologie	-	-	64	32	96
Sebeobrana	68	66	64	64	262
Zeměpis	68	-	-	-	68
Technika administrativy	68	66	-	-	134
<b>Celková týdenní hodinová dotace</b>	<b>1088</b>	<b>1056</b>	<b>1024</b>	<b>1024</b>	<b>4192</b>

## Poznámky:

1. Vyučování a odborné praxe se organizují podle Zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání č. 561/2004 Sb. a č. 82/2015 Sb. a podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.
2. Ve výuce druhého cizího jazyka pokračuje žák ve studiu cizího jazyka, kterému se učil na škole s povinnou školní docházkou. Výuka cizího jazyka se realizuje skupinově.
3. Pro osvojení požadovaných praktických dovedností jsou do výuky zařazována předmětová cvičení a odborná praxe. Na cvičení a odbornou praxi jsou žáci rozděleni do skupin podle platných právních předpisů.
4. Do výuky jsou zařazeny týdenní výukové kurzy:  
Sportovně-branný kurz je zařazen v učivu 1. ročníku.  
Lyžařský kurz je zařazen v učivu 2. ročníku.  
Lezecký kurz je zařazen v učivu 3. ročníku.  
Střelecký kurz je zařazen v učivu 4. ročníku.  
Kurzy jsou realizovány podle platných předpisů.



5. Odborná praxe na smluvně zajištěných pracovištích v celkovém rozsahu 4 týdny se realizuje ve dvou čtrnáctidenních cyklech ve 2. a 3. ročníku.
6. Maturitní zkouška se organizuje podle platných právních předpisů (zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a vyhláška MŠMT č. 177/2009 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části. Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to ze zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka nebo matematiky. Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk a se 3 povinných zkoušek, a to z praktické zkoušky nebo obhajoby maturitní práce a ze dvou ústních zkoušek z odborných předmětů.
7. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí, včetně první pomoci jsou zařazena ve výuce předmětu tělesná výchova a bezpečnostní příprava, praktické nácviky se realizují formou jednodenního kurzu ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému podle Pokynu MŠMT ČR č.j. 12 050/03-22 a dodatku č.j. 13 586/03-22 s využitím metodické příručky vydané MV – GŘ Hasičského záchranného sboru ČR.

### Přehled využití týdnů

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	32	32
Adaptační kurz	1	-	-	-
Sportovně branný kurz	1	-	-	-
Lyžařský výchovně-vzdělávací kurz	-	1	-	-
Lezecký kurz	-	-	1	-
Střelecký kurz	-	-	-	1
Odborná praxe	-	2	2	-
Maturitní zkouška	-	-	-	2
Časová rezerva	4	4	5	2
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>37</b>



## 5. Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP									
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet hodin		Předměty	1. Ročník		2. Ročník		3. Ročník		4. Ročník		Vy uži tí dis poni bil ních ho din
	týdně	celkem		Počet hodin		Počet hodin		Počet hodin		Počet hodin		
				týdně	celkem	týdně	celkem	týdně	celkem	týdně	celkem	
<b>Jazykové vzdělávání</b>												
- český jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	3	102	3	99	4	128	4	128	4
- cizí jazyk	18	576	Anglický jazyk	3	102	3	99	4	128	4	128	4
			Druhý cizí jazyk	2	68	2	66	2	64	2	64	
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	7	224	Dějepis	2	68	1	33					
			Občanská nauka	1	34	1	33	1	32	1	32	
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	6	192	Chemie	2	68							
			Biologie a ekologie	1	34							1
			Fyzika	2	68	2	66					
<b>Matematické vzdělávání</b>	10	320	Matematika	3	102	3	99	3	96	3	96	2
<b>Vzdělávání v ICT</b>	4	128	Informační a komunikační technologie	2	68	2	66	1	32			2
			Kybernetická bezpečnost							1	32	
<b>Estetické vzdělávání</b>	5	160	Viz Český jazyk a literatura									
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	8	256	Tělesná výchova	3	102	3	99	3	96	2	64	3
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	3	96	Ekonomika							3	96	
<b>Právní vzdělávání</b>	14	448	Právo	2	68	4	132	4	128	4	128	
<b>Bezpečnostní příprava</b>	7	224	Bezpečnostní příprava			2	66	3	96	3	96	1
<b>Prevence a odhalování kriminality</b>	5	160	Kriminologie a kriminalistika			2	66	3	96	2	64	2
<b>Pedagogicko- psychologické vzdělávání</b>	3	96	Aplikovaná psychologie					2	64	1	32	
<b>Sebeobrana</b>	2	64	Sebeobrana	2	68	2	66	2	64	2	64	6
<b>Geografické vzdělávání</b>	2	64	Zeměpis	2	68							
<b>Administrativa a technika bezpečnostní činnosti</b>	3	96	Technika administrativy	2	68	2	66					1
<b>Disponibilní hodiny</b>	26	832										
<b>Celkem</b>	128	4096		32	1088	32	1056	32	1024	32	1024	28





## 5.1. Rozpracování klíčových kompetencí a průřezových témat

Vyučovací předmět	Způsoby rozvíjení klíčových kompetencí			
	Kompetence k učení	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	Personální a sociální kompetence	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
<b>Český jazyk a literatura</b>	Tréninkem řečových dovedností a prací s textem.	Získáním schopnosti orientovat se v administrativním stylu (formuláře, úřední dopisy...).	Rozvojem řečových dovedností v rámci prostě sdělovacího stylu (rozhovor, telefonování...), rozvojem mezilidských vztahů a postojů ke společnosti na základě zkušeností získaných četbou.	Využíváním informačních a komunikačních technologií v komunikaci s lidmi a úřady (email, internet), získáváním, zpracováním a využíváním informací z internetu, knihoven a dalších zdrojů.
<b>Anglický jazyk</b>	Seznámením s možnostmi využití mnemotechnických pomůcek v procesu učení. Tréninkem paměti při rozšiřování slovní zásoby.	Nácvikem vyplňování formulářů a obchodní korespondence v cizím jazyce.	Prací na společném úkolu ve skupinách.	Prací s počítačem, využíváním výukového softwaru, vyhledáváním informací na internetu.
<b>Německý jazyk</b>	Tréninkem paměti při rozšiřování slovní zásoby.	Konverzací na témata z praxe.	Komunikací ve skupinkách a charakteristikou osobnosti při konverzaci v německém jazyce.	Vyhledáváním informací k tématu, využíváním elektronických slovníků.
<b>Ruský jazyk</b>	Tréninkem paměti při rozšiřování slovní zásoby.	Konverzací na témata z praxe.	Komunikací ve skupinkách a charakteristikou osobnosti při konverzaci v ruském jazyce.	Vyhledáváním informací k tématu, využíváním elektronických slovníků.
<b>Francouzský jazyk</b>	Tréninkem paměti při rozšiřování slovní zásoby.	Konverzací na témata z praxe.	Komunikací ve skupinkách a charakteristikou osobnosti při konverzaci v francouzském jazyce.	Vyhledáváním informací k tématu, využíváním elektronických slovníků.



<b>Dějepis</b>	Tréninkem paměti, posilováním zájmu o českou a světovou historii.	Seznámením se základními fakty vývoje pracovních oborů.	Vytvářením pozitivního vztahu k menšinám a eliminací xenofobie, varováním před destruktivními vlivy ideologií (neofašismus, neonacismus, atd.).	Vyhledáváním informací na internetu, využitím médií při výuce.
<b>Občanská nauka</b>	Zdůrazňováním důležitosti vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce a pro rozvoj osobnosti.	Zdůrazňováním etických principů v podnikání, odpovědnosti za své jednání.	Posílením významu komunitní spolupráce, prosociálního jednání a genderové rovnosti.	Vyhledáváním informací a jejich zpracováním pomocí výpočetní techniky. Vyhledáváním informací v médiích, jejich zpracování a prezentace.
<b>Biologie a ekologie</b>	Vedením k nutnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, rozvíjení paměti, dobré zvládnání verbální komunikace a písemného projevu.	Uvědomováním si důležitosti přírody a životního prostředí pro zdravý život člověka, dále uvědomováním si možností negativního působení člověka na životní prostředí a snahu tomuto zabránit v následném pracovním procesu.	Srozumitelným a souvislým formulováním svých myšlenek, zapojováním se do diskusí formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.	Vyhledáváním informací z odborné a jiné literatury, z internetu a jejich využíváním při přípravě referátů.
<b>Fyzika</b>	Poznáním základních fyzikálních jednotek a veličin, což umožňuje žákům další technické vzdělávání.	Pochopením základních fyzikálních jevů a zákonitostí, což umožňuje další činnost žáka v technické praxi.	Získáním elementárního fyzikální povědomí, čímž roste cena žáka na trhu práce.	Využíváním informačních technologií k získání poznatků, zpracování dat a pochopení fyzikálních jevů.
<b>Chemie</b>	Pochopením chemických jevů a zákonitostí, objevením souvislostí s jinými obory a podpořením dalšího přírodovědného vzdělávání.	Rozvíjením schopnosti získávat a vyhodnocovat nové informace a tím rozšiřovat znalosti a tedy i zlepšovat uplatnění na trhu práce.	Společnou prací a jednáním ve skupinách, ověřováním získaných poznatků, samostatným vypracováním úkolů, sebehodnocením a hodnocením ostatních.	Používáním osobního počítače a médií k získávání informací, jejich zpracování a prezentování.



<b>Matematika</b>	Rozvíjením krátkodobé i dlouhodobé paměti osvojením si základních matematických tvrzení, vztahů a algoritmů. Rozvíjením různých způsobů myšlení (logické, analytické, syntetické, indukce, dedukce atd.) při řešení úloh.	Používáním matematiky při řešení praktických problémů.	Rozvíjením myšlenkových schopností žáků a jejich komunikace při osvojování si algoritmů, teorií a při řešení problémů.	Vyhledáváním informací a jejich zpracování pomocí výpočetní techniky. Využíváním informačních a komunikačních technologií při řešení úloh.
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Využíváním nových poznatků z oblasti programového i technického vybavení.	Tvorbou dokumentů probíraných aplikací. Schopností třídit a orientovat se v nových informacích.	Skupinovým řešením nových úkolů.	Osvojením si poznatků probíraných témat.
<b>Tělesná výchova</b>	Vhodnými pohybovými aktivitami a seznámením s vhodnými tréninkovými metodami podporuje fyzické, duševní a manuální kompetence žáků a jejich další rozvoj.	Vhodnými pohybovými aktivitami dochází ke zvyšování fyzických, duševních a manuálních dovedností žáků.	Při kolektivních hrách podporováním sociálního myšlení a spolupráce s ostatními žáky. Posilováním fyzické kondice žáků a jejich psychického zdraví.	Vedením k získávání a zpracovávání sportovních informací z médií.
<b>Ekonomika</b>	Pochopením souvislostí mezi hospodářskými a společenskými jevy a zákonitostmi trhu.	Pochopením souvislostí mezi hospodářskými a společenskými jevy a zákonitostmi trhu.	Uplatněním znalostí z oblasti ekonomiky ve svých podnikatelských aktivitách s ohledem na sociální dopady podnikatelské činnosti.	Získáváním informací z internetu, médií a jiných zdrojů.
<b>Právo</b>	Poznáním nutnosti dobré znalosti právních předpisů, jejich důsledků, respektováním neustálých legislativních změn.	Poznáním právních předpisů a jejich důsledků.	Osvojením si právních předpisů, s ohledem na sociální stránku právního systému.	Získáváním informací z internetu, médií a jiných zdrojů.



<b>Bezpečnostní příprava</b>	Zodpovědností a pozorností v hodinách, vedením sešitu a psaním poznámek k učivu a pravidelnou přípravou na výuku.	Rychlou orientací v bezpečnostní problematice. Dodržováním zákonů a ostatních právních norem.	Schopností samostatné činnosti a rychlého, správného rozhodování. Přípravou řešit i problémy se sociálními příčinami.	Efektivním využíváním komunikačních a informačních možností internetu a dalších médií pro orientaci v různých oblastech pracovní činnosti. Vyhledáváním informací.
<b>Kriminologie a kriminalistika</b>	Přijímáním, zpracováváním a využíváním informací z různých zdrojů, volbou vhodných způsobů učení a hodnocením výsledků své práce.	Vytvářením reálných představ žáků o svých schopnostech a využíváním osobních předpokladů žáků pro práci v hodině. Získáváním a vyhodnocováním informací, potřebných při pracovních aktivitách.	Vedením žáků k zhodnocení své práce a posouzení svých schopností. Učí se přijímat kritiku a jsou vedeni ke zlepšování stavu a kladení si reálných cílů.	Ovládáním počítače, využíváním aplikačního softwaru a vhodného hardwaru, vyhledáváním informací a jejich praktickým použitím.
<b>Kybernetická bezpečnost</b>	Prací s odborným textem, vyhledáváním informací se žáci učí porozumět novým technologiím.	Vytvářením reálných představ žáků o svých schopnostech a využíváním osobních předpokladů žáků pro budoucí získání práce.	Rozvíjením myšlenkových schopností žáků a jejich komunikací při řešení problémů. Srozumitelným a souvislým formulováním svých myšlenek.	Znalostí specifik komunikace na internetu. Vysvětlení problematiky ochrany osobních údajů při použití internetu.
<b>Aplikovaná psychologie</b>	Seznámením se studijními styly, podmínkami a principy úspěšného záměrného učení.	Poznáváním psychologických principů, na jejichž základě jsou studenti schopni pracovat s občany.	Efektivní prací, uvědoměním si svých schopností. Volbou vhodných prostředků k dosažení cílů. Prací v týmu a využíváním zkušeností jiných.	Využíváním informačních a komunikačních technologií v komunikaci, získáváním, zpracováním a využíváním informací.



<b>Sebeobrana</b>	Vhodnými pohybovými aktivitami a seznámením s vhodnými tréninkovými metodami podporuje fyzické, duševní a manuální kompetence žáků a jejich další rozvoj.	Vhodnými pohybovými aktivitami dochází ke zvyšování fyzických, duševních a manuálních dovedností žáků.	Posilováním fyzické kondice žáků a jejich psychického zdraví.	Vedením k získávání a zpracovávání sportovních informací z médií.
<b>Zeměpis</b>	Prací s odborným textem, vyhledáváním informací. Zdůrazňováním důležitosti vzdělávání pro lepší uplatnění na trhu práce a pro rozvoj osobnosti.	Aplikací geografických znalostí a dovedností do své profesní činnosti.	Uvědoměním si vlastní kulturní, národní a osobnostní identity, a sounáležitosti s vyššími strukturami lidského společenství. Přístupem s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí.	Využíváním základního a aplikačního programového vybavení počítače jako podpory pro předmět. Využíváním informací z otevřených zdrojů (internet).
<b>Technika administrativy</b>	Posílením mentálních dovedností při vyhotovování sofistikované korespondence. Získáním schopnosti dalšího rozvoje motoriky při psaní na stroji. Posilováním využití informačních technologií v obchodním styku.	Posílením mentálních dovedností při vyhotovování sofistikované korespondence. Rozvojem motoriky při psaní na stroji. Zvládnutím využití informačních technologií v obchodním styku.	Rozvojem motoriky při psaní na stroji. Komunikací mezi žáky a učitelem, včetně elektronické komunikace.	Zvládnutím využití informačních technologií v administrativě.



Vyučovací předmět	Způsoby rozvíjení klíčových kompetencí			
	Kompetence k řešení problémů	Komunikační kompetence	Matematické kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí
<b>Český jazyk a literatura</b>	Prací s textem, porozuměním čtenému textu.	Rozvíjením dorozumívacích dovedností slovem i písmem, rozšiřováním slovní zásoby.	Tyto kompetence cíleně nerozvíjí.	Získáváním širšího povědomí o společnosti, kultuře a světě z literárních textů, utvářením vlastního názoru a jeho vyjádřením, obhájením, rozvojem schopnosti argumentovat.
<b>Anglický jazyk</b>	Nácvikem porozumění zadání úkolu v cizím jazyce. Diskuzí na témata řešení environmentálních problémů.	Vzájemnou komunikací mezi žáky a pedagogem v cizím jazyce.	Používáním číslovek, komunikací o finanční problematice.	Seznámením se s kulturou, historií a politikou anglicky mluvících zemí v rámci probíraných témat.
<b>Německý jazyk</b>	Nácvikem porozumění textu, zadání úkolu v německém jazyce, používáním vhodných gramatických struktur.	Komunikací mezi žáky a pedagogem v cizím jazyce.	Používáním číslovek, komunikací o finanční problematice.	Osvojením poznatků o kultuře německy mluvících zemí.
<b>Ruský jazyk</b>	Nácvikem porozumění textu, zadání úkolu v ruském jazyce, používáním vhodných gramatických struktur.	Komunikací mezi žáky a pedagogem v cizím jazyce.	Používáním číslovek, komunikací o finanční problematice.	Osvojením poznatků o kultuře rusky mluvících zemí.
<b>Francouzský jazyk</b>	Nácvikem porozumění textu, zadání úkolu ve francouzském jazyce, používáním vhodných gramatických struktur.	Komunikací mezi žáky a pedagogem v cizím jazyce.	Používáním číslovek, komunikací o finanční problematice.	Osvojením poznatků o kultuře rusky mluvících zemí.



<b>Dějepis</b>	Poučením z chyb minulosti jako varování před chybami budoucími.	Rozšiřováním komunikačních dovedností interakcí žák – žák, žák – učitel.	Tyto kompetence cíleně nerozvíjí.	Upevněním multikulturního povědomí, vztahu k národu, vlasti. Posilování občanských postojů na základě historických souvislostí.
<b>Občanská nauka</b>	Vyhledáváním informací v médiích, jejich srovnáním, analýzou a zpracováním.	Prezentacemi referátů a aktualit. Komunikací při skupinové práci.	Seznámením s přesahy filozofie do matematiky.	Upevněním multikulturního povědomí, vztahu k národu, vlasti.
<b>Biologie a ekologie</b>	Porozuměním základním pojmům ekologické a biologické terminologie, přírodním zákonům. Účastí na diskusích, formulováním a obhajováním svých názorů a postojů a respektováním názorů druhých. Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy.	Zvládnutím základní ekologické a biologické terminologie. Zvyšováním vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Účastí na diskusích formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých.	Tyto kompetence cíleně nerozvíjí.	Osvojováním historických i současných ekologických poznatků chápou důležitost přírody a životního prostředí pro člověka a uvědomují si následky negativního působení člověka na přírodu.
<b>Fyzika</b>	Dosazením hodnot do vzorce a vypočítáním příkladu, čímž se rozvíjí schopnost řešení jednoduchých úloh.	Prezentací jednoduchých referátů a komunikací při řešení problémů.	Dosazením hodnot do vzorce a vypočítáním příkladu.	Seznámením se se vztahy fyziky a fyzikálního poznání a vojenské a politické moci, včetně kulturních a environmentálních vlivů.
<b>Chemie</b>	Plněním úkolů ve skupinách nebo jednotlivě, vypracováním projektů.	Prezentováním a obhajobou svého řešení daného problému.	Řešením chemických příkladů.	Poznáním vlivu chemie na život člověka a životní prostředí v minulosti i současnosti a jejím využíváním v duchu udržitelného rozvoje.



<b>Matematika</b>	Řešením různých úloh.	Zvládnutím základních matematických operací a základní terminologie. Spoluprací a obhajobou svého názoru při řešení problémů.	Všemi činnostmi matematického vzdělávacího procesu.	Zdůrazněním a osvojením si historických a kulturních souvislostí matematiky.
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Algoritmizací a řešením jednoduchých úloh. Řešením jednoduchých problémů spojených s provozem a užitím počítače.	Komunikací na internetu a tvorbou webových stránek.	Tvorbou jednoduchých algoritmů a využíváním tabulkových editorů.	Získáním obecného přehledu při užívání komunikačních technologií. Poznáním základních kulturních rámců při elektronické komunikaci.
<b>Tělesná výchova</b>	Nácvikem rychlého rozhodování a řešením herních situací při kolektivních a úpolových hrách.	Zlepšováním komunikace mezi hráči týmu v rámci sportovních her.	Statistickým zpracováním dat ze sportovních utkání.	Zlepšováním kultury a estetiky těla a pohybu (gymnastika, kulturistika, atd.) a základů hygieny. Seznámením se základními principy první pomoci a prvky integrovaného záchranného systému a civilní obrany.
<b>Ekonomika</b>	Získáním obecného nadhledu nad ekonomickými problémy. Schopností řešit problémy komplexně.	Prezentací ekonomických problémů. Porozuměním základním ekonomickým pojmům. Prezentací svých znalostí a názorů při zkoušení.	Analýzou ekonomických grafů a orientací v oblasti financí (peněžní a kapitálové trhy).	Poznáním vlivu a dopadu ekonomiky na život a chod ekonomických subjektů a jejich vlivu na občana a společnost.
<b>Právo</b>	Užíváním právních kompetencí k řešení problémů nejen z trestně právní oblasti, ale i v občanském životě či zájmových aktivitách.	Porozuměním základním právním pojmům. Prezentací svých znalostí a názorů při zkoušení.	Osvojením si právních předpisů obchodního a občanského práva. Rozvojem logického myšlení a argumentace.	Získáváním základního právního povědomí o právních předpisech a jejich dopadu na život občana a společnosti.





<b>Bezpečnostní příprava</b>	Porozuměním problému a navrhováním řešení, včetně volby vhodných prostředků řešení.	Písemným i ústním vyjadřováním k odborné problematice, včetně používání odborné terminologie.	Matematicko-fyzikálním přístupem při hodnocení reálné situace. Správným a rychlým logickým uvažováním.	Dodržováním zákonů, respektováním práv druhých a odpovědným jednáním žáka i učitele.
<b>Kriminologie a kriminalistika</b>	Porozuměním zadání problému a návrhy řešení, volbou vhodných prostředků řešení, využitím vzájemné spolupráce a výměny zkušeností mezi žáky.	Písemným i ústním vyjadřováním k odborné problematice, včetně používání vhodné odborné terminologie.	Využíváním základních matematických postupů a logického myšlení. Používáním analýzy a syntézy, dedukce i indukce v teorii i praxi.	Seznámením se s přínosem předmětu pro umění, politiku i ostatní společenské vědy. Dodržováním zákonů. Respektováním práv ostatních.
<b>Kybernetická bezpečnost</b>	Diskuzí na témata řešení problémů, čímž se rozvíjí schopnost řešení jednoduchých úloh.	Dodržováním a používáním odborné terminologie při písemném i ústním vyjadřování.	Zadáváním úkolů způsobem, který žáky nutí k matematickému rozboru problému a k logickému myšlení.	Vedením žáků k pochopení informačních technologií jako nedílné součásti života, která zasahuje do všech odvětví, a bez níž se nelze v současné době obejít.
<b>Aplikovaná psychologie</b>	Porozuměním výhodám a omezením heuristického řešení problémů a možností jejich restrukturalizace při procesu řešení.	Přesným vyjadřováním, obhajováním svých názorů a komunikací s okolím. Využíváním verbální i nonverbální komunikace.	Používáním logických operací, indukce a dedukce, analýzy a syntézy při řešení jednoduchých praktických problémů.	Poznáním historických a filozofických kořenů psychologie, včetně seznámení s významnými osobnostmi a jejich vlivem na současné myšlení.
<b>Sebeobrana</b>	Nácvikem rychlého rozhodování a řešením situací při úpolových a bojových aktivitách.	Zlepšováním komunikace mezi hráči při sportovních aktivitách.	Statistickým zpracováním dat ze sportovních utkání.	Zlepšováním kultury a estetiky těla a pohybu a základů hygieny. Seznámením se základními principy první pomoci.



<b>Zeměpis</b>	Orientací v geografické problematice. Rozvojem schopnosti diskutovat, hledat a navrhnout řešení problému.	Rozvíjením schopnosti argumentovat, obhájit své stanovisko a zdůvodnit ho.	Využíváním poměrů a základních zobrazení při práci s mapovým materiálem.	Aktivizací zájmu o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru.
<b>Technika administrativy</b>	Vyhotovováním sofistikované obchodní korespondence.	Rozvojem motoriky při psaní na stroji. Komunikací mezi žáky, učitelem a profesními partnery, včetně elektronické komunikace.	Vhodnou a správnou reakcí na jednoduché finanční jevy v profesním styku.	Zlepšováním kultury komunikace. Podporou sebevědomého a kultivovaného projevu.



Vyučovací předmět	Způsoby rozvíjení průřezových témat			
	Občan v demokratické společnosti	Člověk a životní prostředí	Člověk a svět práce	Informační a komunikační technologie
<b>Český jazyk a literatura</b>	Získáváním širšího povědomí o společnosti, kultuře a světě z literárních textů, utvářením vlastního názoru a jeho vyjádřením, obhájením, rozvojem schopnosti argumentovat.	V rámci práce s literárními texty se žáci seznamují s problematikou životního prostředí a vztahu člověka k přírodě.	Získáváním schopnosti orientovat se ve vzdělávací nabídce a informacích o profesních příležitostech. Písemnou i verbální prezentací vlastní osobnosti.	Využíváním informačních a komunikačních technologií v komunikaci s lidmi a úřady (email, internet), získáváním, zpracováním a využíváním informací z internetu, knihoven a dalších zdrojů.
<b>Anglický jazyk</b>	Seznámením se s historií a politickým systémem anglicky mluvících zemí v rámci probíraných témat.	Diskuzí na témata řešení enviromentálních problémů.	Orientací v cizojazyčném textu. Návikem vyplňování formulářů a obchodní korespondence v cizím jazyce.	Prací s počítačem, využíváním výukového softwaru, vyhledáváním informací na internetu.
<b>Německý jazyk</b>	Osvojením poznatků o politickém zřízení a kultuře německy mluvících zemí.	Konverzací na témata životního prostředí a jeho ochrany.	Orientací v cizojazyčném textu. Návikem vyplňování formulářů a korespondence v cizím jazyce.	Vyhledáváním informací k tématu na internetu a v médiích, využíváním elektronických slovníků.
<b>Ruský jazyk</b>	Osvojením poznatků o politickém zřízení a kultuře rusky mluvících zemí.	Konverzací na témata životního prostředí a jeho ochrany.	Orientací v cizojazyčném textu. Návikem vyplňování formulářů a korespondence v cizím jazyce.	Vyhledáváním informací k tématu na internetu a v médiích, využíváním elektronických slovníků.
<b>Francouzský jazyk</b>	Osvojením poznatků o politickém zřízení a kultuře rusky mluvících zemí.	Konverzací na témata životního prostředí a jeho ochrany.	Orientací v cizojazyčném textu. Návikem vyplňování formulářů a korespondence v cizím jazyce.	Vyhledáváním informací k tématu na internetu a v médiích, využíváním elektronických slovníků.



<b>Dějepis</b>	Upevněním multikulturního povědomí, vztahu k národu, vlasti. Posilováním občanských postojů na základě historických souvislostí.	Motivací žáků k aktivnímu řešení globálních problémů současného světa prostřednictvím historických souvislostí.	Prací s informacemi, jejich vyhledáváním, tříděním, rozvíjením schopností argumentace a komunikace.	Vyhledáváním informací na internetu, využitím médií při výuce.
<b>Občanská nauka</b>	Sledováním aktuální situace ve společnosti prostřednictvím médií. Upevněním multikulturního povědomí, vztahu k národu, vlasti.	Posilováním pozitivního vztahu k životnímu prostředí.	Prací s informacemi, jejich vyhledáváním, tříděním, rozvíjením schopností argumentace a komunikace. Poznáním a identifikací vlastních priorit.	Vyhledáváním informací a jejich zpracováním pomocí výpočetní techniky. Vyhledáváním informací v médiích, jejich zpracováním a prezentací.
<b>Biologie a ekologie</b>	Vedením žáků ke zdravému sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Zdůrazňováním péče o své zdraví, o životní prostředí a jeho ochranu pro budoucí generace.	Porozuměním přírodním zákonům, poznáváním přírodních jevů a procesů, orientováním se v globálních problémech lidstva. Vytvářením úcty k živé a neživé přírodě, aktivním zapojováním se do ochrany a zlepšování životního prostředí.	Uvědomováním si důležitosti přírody a životního prostředí pro zdravý život člověka, uvědomováním si možností negativního působení člověka na životní prostředí a snahou tomuto zabránit v následném pracovním procesu.	Vyhledáváním a vyhodnocováním informací k dané problematice.
<b>Fyzika</b>	Seznámením se se vztahy fyziky a fyzikálního poznání a vojenské a politické moci.	Seznámením se s environmentálními vlivy důsledků fyzikálního poznání.	Pochopením základních fyzikálních jevů a zákonitostí, což umožňuje další činnost žáka v technické praxi.	Využíváním informačních technologií k získání poznatků a pochopení fyzikálních jevů prostřednictvím animací či vzdělávacích programů.



<b>Chemie</b>	Týmovou práci, odpovědným plněním úkolů a přijímáním hodnocení své práce. Seznámením se s využitím chemie v minulosti i současnosti.	Dodržováním zásad bezpečnosti práce a používáním osobních ochranných pracovních pomůcek při úkonech s chemickými látkami. Poznáním pozitivního a negativního vlivu chemických látek na životní prostředí.	Rozvíjením schopnosti získávat a vyhodnocovat nové informace, a tím rozšiřovat znalosti, a tedy i lepší uplatnění na trhu práce.	Využíváním informačních a komunikačních technologií při vyhledávání a zpracování informací. Používáním chemických programů.
<b>Matematika</b>	Využíváním třídění informací, komunikací s okolím a kritického myšlení při řešení matematických úloh a reálného pohledu na sebe a okolní svět při hodnocení svých aktivit.	Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej cíleně nerozvíjí.	Používáním matematiky při řešení praktických problémů. Sebereflexí k přístupu k učení a studijním výsledkům.	Využíváním informačních a komunikačních technologií při řešení problémů a v mezích možností využíváním matematického softwaru a výukových programů.
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Získáním obecného přehledu při užívání komunikačních technologií Poznáním základních kulturních rámců při elektronické komunikaci.	Poznáním důležitosti a vlivu informačních a komunikačních technologií na životní prostředí člověka a možností, jak jim nepodléhat a vhodně je využívat.	Tvorbou dokumentů probíraných aplikací. Schopností třídit a orientovat se v nových informacích.	Osvojením si poznatků probíraných témat.
<b>Tělesná výchova</b>	Seznámením se základními principy první pomoci a prvky integrovaného záchranného systému a civilní obrany.	Posílením pozitivního vztahu k přírodě při sportovních aktivitách (přespolní běh, turistika, lyžování, cyklistika).	Vhodnými pohybovými aktivitami dochází ke zvyšování fyzických, duševních a manuálních schopností a dovedností žáků.	Vedením k získávání a zpracovávání sportovních informací z médií.
<b>Ekonomika</b>	Poznáním vlivu a dopadu ekonomiky na život a chod ekonomických subjektů a jejich vliv na občana a společnost.	Porozuměním vlivu ekonomické činnosti člověka na životní prostředí.	Znalostmi a pochopením souvislostí mezi hospodářskými a společenskými jevy a zákonitostmi trhu.	Získáváním informací z internetu, médií a jiných zdrojů.



<b>Právo</b>	Pěstováním sebeodpovědnosti a hledáním kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.	Seznámením s právními předpisy, souvisejícími s porušováním zákonů o životním prostředí.	Využíváním nabytých právních znalostí a dovedností při řešení problémů z praxe. Výukou pracovněprávní problematiky, včetně péče o zdraví a bezpečnost práce při výkonu povolání.	Samostatnou prací a vyhledáváním informací pomocí internetu, prací s informacemi a komunikačními prostředky.
<b>Bezpečnostní příprava</b>	Znalostí a dodržováním zákonů a právních předpisů. Znalostí zásad ochrany člověka za mimořádných událostí.	Seznámením se s předpisy a zákony o životním prostředí. Znalostí povinností občana při ochraně životního prostředí a základních sankcí za jejich porušení.	Získáním informací a sebevědomí pro vykonávání své činnosti. Pochopením důležitosti týmové práce, slušného a vhodného jednání s kolegy i občany. Seznámením se se zákonem o služebním poměru a jeho důsledky.	Využíváním základního a aplikačního vybavení počítače jako podpory pro předmět a používáním internetu.
<b>Kriminologie a kriminalistika</b>	Oproštěním se od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin. Zvyšováním odolnosti k politické a jiné manipulaci nebo korupci.	Seznámením se způsoby vyšetřování, souvisejícím s porušováním zákonů o životním prostředí.	Pochopením potřeby zvládnutí odborných kompetencí pro výkon povolání. Zvládnutím kompetencí potřebných pro praxi. Pochopením důležitosti celoživotního učení.	Využíváním informačních a komunikačních technologií při řešení problémů. Vyhledáváním informací a jejich praktickým použitím.
<b>Kybernetická bezpečnost</b>	Vytvářením a upevňováním postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe.	Poznáním vlivu pracovních činností na prostředí a zdraví ve spojení s využíváním moderní techniky a technologií. Pochopením odpovědnosti člověka za kvalitu životního prostředí.	Schopností třídit a orientovat se v nových informacích. Žák řeší příklady a praktické tematicky zaměřené úlohy. Sebereflexí k přístupu k učení a studijním výsledkům.	Prací žáka s informacemi, jejich vyhledáváním a vyhodnocováním.



<b>Aplikovaná psychologie</b>	Vedením k vhodné míře sebevědomí, schopnosti kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikací s okolím.	Vedením k odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a k úctě k životu.	Poznáním významu psychologických jevů a zákonitostí a jejich využití ve své práci.	Získáváním informací pomocí informačních a komunikačních technologií a využíváním informačních a komunikačních technologií k řešení problémů.
<b>Sebeobrana</b>	Seznámením se základními principy první pomoci.	Osvojením si zásad zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.	Vhodnými pohybovými aktivitami dochází ke zvyšování fyzických, duševních a manuálních dovedností žáků. Sebereflexí k přístupu ke svým schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům.	Využíváním informačních a komunikačních technologií pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti sportu a zdravého způsobu života.
<b>Zeměpis</b>	Zařazováním národních a mezinárodních událostí a jevů do geografického rámce. Chápáním základních územních vztahů. Rozvíjením porozumění a úcty ke všem lidem, uvědomováním si rostoucí závislosti a propojenosti lidí a národů.	Poznáváním vztahů mezi přírodními podmínkami a životem lidí. Posílením zájmu o životní prostředí a pocitu odpovědnosti za jeho ochranu	Aplikací geografických znalostí a dovedností do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání. Oceňováním krásy přírody, kulturního dědictví a výtvorů lidské práce.	Využíváním vybavení počítače jako podpory pro předmět. Využíváním informací z otevřených zdrojů (internet).
<b>Technika administrativy</b>	Budováním občanské gramotnosti žáků, tj. osvojením si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného, aktivního občana.	Posuzováním vlivu technologií a pracovních činností na pracovní i okolní prostředí a zdraví lidí.	Doplňováním znalostí a dovedností žáka, získaných v odborné složce vzdělávání, o nejdůležitější poznatky a dovednosti z oblasti administrativy, související s jeho uplatněním ve světě práce.	Technická administrativa podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů



Konkrétní metody rozvíjení klíčových kompetencí a průřezových témat volí vyučující s ohledem ke svým schopnostem a dovednostem, ke schopnostem, kvalitě a kvantitě žáků a ke stavu výchovně vzdělávacího procesu.





## 5.2. Rozpracování odborných kompetencí z rámcového vzdělávacího programu do školního vzdělávacího programu

a) Zvládat jednání s klientem, tzn. aby absolventi:

RVP	Realizace v předmětech ŠVP
- dovedli přijmout oznámení	P
- využívali poznatků z psychologie a pedagogiky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací, vstřícně a taktně jednali s občany – klienty, byli schopni empatie	AP
- jednali s klientem na profesionální úrovni (navázání komunikace s klientem, analýza problémů, předložení nabídky alternativ řešení problému, vedení klienta v průběhu spolupráce)	BP, AP, ČJ, AJ, RJ, FJ
- adekvátně jednali s klienty různých etnických, náboženských a sociálních skupin	AP
- dodržovali pracovní postupy v souladu s etickým kodexem	BP, AP
- zapisovali průběh jednání formálně a věcně správně	KK, TA, ČJ
- ve své praktické činnosti uplatňovali poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie	P, BP

b) Provádět právní činnosti, tzn. aby absolventi:

- rozpoznali protiprávní chování a jednání a uměli je právně kvalifikovat	KB, KK, P
- dovedli zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí	P



- prováděli nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování	KK
- vedli příslušnou právní dokumentaci	P, TA
- navrhovali právní postupy při řešení šetřených problémů	P
- reagovali na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti	P
- odhadovali důsledky protiprávního jednání	KB, KK, BP
- navrhovali a zdůvodňovali postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání	KB, KK, BP

**c) Provádět místní šetření v terénu, tzn. aby absolventi:**

- prováděli šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívali kriminalistických zásad a geografických informací	KK
- dodržovali obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla	P, BP
- aplikovali znalost systému vedení agendy registrace vozidel	BP
- analyzovali situace a navrhovali postupy při řešení šetřených problémů	P, BP
- navrhovali, eventuálně prováděli místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami	KK, BP
- používali geografické, sociologické a politologické poznatky v praktické profesní činnosti	Z, BP
- poskytovali nezbytnou první pomoc	Tv, BP



- prováděli výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému	BP, CH, F
- aplikovali zásady ochrany oběti trestného činu - přestupku, poskytli základní psychologickou podporu oběti a doporučili jí pomoc příslušné sociální instituce	AP
- zpracovali zápis o šetření	P, TA

**d) Provádět kontrolní činnost, tzn. aby absolventi:**

- aplikovali zásady postupů kontroly veřejného pořádku, ochrany bezpečnosti osob a majetku	BP
- prováděli kontrolu platných dokladů občanů ČR a cizinců	BP
- kontrolovali dodržování bezpečnostních předpisů a dodržování právních norem při současném využití technických a jiných prostředků při dohledu	BP
- poskytovali poradenskou a konzultační činnost k problematice ochrany pořádku a bezpečnosti	BP
- kontrolovali vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace	BP, TA

**e) Pracovat s informační, výpočetní a kancelářskou technikou, tzn. aby absolventi:**

- dodržovali zásady vedení korespondence při administrativních a správních činnostech	TA
- získávali a třídili informace s využitím internetu a vnitřních sítí	ICT, KB, KK
- zpracovávali formuláře a výkazy	ICT, TA



- vyhodnocovali získaná data	M, KK
- zpracovávali prezentace informací pro veřejnost	ICT, BP, AP
- zajišťovali ochranu osobních dat	KB, P, TA
- využívali zdroje právních informací, vyhledávali a analyzovali informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti	ICT, KK, TA

**f) Zajišťovat bezpečnostní přípravu, tzn. aby absolventi:**

- charakterizovali systém veřejné správy a popsali systém bezpečnostních složek	P, BP
- aplikovali právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích	P, BP
- prováděli dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek	BP
- využívali rozborů dopravní nehodovosti na území ČR a z nich vyvozovali preventivní opatření	BP
- charakterizovali provozování silniční dopravy	BP
- aplikovali specifika přepravy nebezpečných látek v silniční dopravě	BP
- řešili dopravní přestupky	BP
- využívali evidence řidičů, motorových a přípojných vozidel	BP
- rozlišovali různé řidičské průkazy a řidičská oprávnění	BP



- aplikovali poznatky ostražky osob a majetku	BP
- odhalovali, objasňovali a vyřizovali přestupky v rámci příslušných kompetencí	BP, KK
- aplikovali zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu	BP
- předvíдали příčiny a odhadovali důsledky trestné činnosti, využívali zásad prevence kriminality	KK, BP
- aplikovali zásady koordinace postupů s dalšími složkami veřejného pořádku a sociálními institucemi	BP
- stručně charakterizovali a popsali organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR	BP
- prováděli preventivní opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému	BP
- definovali a vymezili základní pojem mezinárodní spolupráce	BP, KK

**g) Dbát o fyzickou a psychickou přípravu, tzn. aby absolventi:**

- cílevědomě rozvíjeli psychickou a fyzickou přípravu se zaměřením na psychickou odolnost a fyzickou zdatnost, dbali na všestrannost pohybového režimu dle potřebných ukazatelů tělesné zdatnosti	Tv, Se
- využívali ve své činnosti základy úpolových sportů a prakticky aplikovali základní techniky sebeobrany v souladu s právními normami a profesními nároky	Tv, Se
- aplikovali základní hygienické a bezpečnostní návyky při provádění sportovních aktivit	Tv, Se



**h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem	P
- charakterizovali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	ON, P, BP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik	ICT, TA, P, Se
- uplatňovali systém péče o zdraví pracujících, včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)	E, P, BP
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout	TV, BP

**i) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku	E, BP
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti	E, P, BP
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)	E, BP



j) **Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje**, tzn. aby absolventi:

- definovali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení	E, BP
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady	ON, BE, E
- efektivně hospodařili s finančními prostředky	ON, M, E
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí	ON, CH, BE, E

#### **Zkratky vyučovacích předmětů ve školním vzdělávacím programu:**

- ČJ – český jazyk a literatura
- AJ – anglický jazyk
- NJ – německý jazyk
- RJ – ruský jazyk
- FJ – francouzský jazyk
- D – dějepis
- ON – občanská nauka
- M – matematika
- CH – chemie
- BE – biologie a ekologie
- F – fyzika
- TV – tělesná výchova
- ICT – informační a komunikační technologie
- E – ekonomika
- P – právo
- BP – bezpečnostní příprava
- KK – kriminologie a kriminalistika
- AP – aplikovaná psychologie
- Se – sebeobrana
- Z – zeměpis
- TA – technika administrativy
- KB – kybernetická bezpečnost



## 6. Učební osnovy

### 6.1. Český jazyk a literatura

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 457

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacích předmětů:

#### Obecné cíle

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji praktického, profesního a duchovního života. Hlavním obecným cílem je rozvíjet komunikační a sociální kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, kritického hodnocení skutečnosti (ochrana proti snadné manipulaci a intoleranci), jasné a srozumitelné prezentaci svých postojů. Nedílnou součástí je estetické vzdělávání, které jazykové znalosti prohlubuje, vede k pěstování estetického cítění, formování vkusu. Mimo výchovy ke čtenářství je cílem orientovat se v české a světové literatuře.

#### Charakteristika učiva

Český jazyk jako předmět se skládá ze tří oblastí, které se vzájemně prolínají, doplňují a podporují. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetenci žáků, směřují k dovednosti a schopnosti žáků mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně vyjadřovat, používat spisovného jazyka jako kodifikované společenské normy, aplikovat získané poznatky, pracovat s textem a informacemi.

Estetická výchova vychovává žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, přispívá k rozvoji kladného vztahu k duchovním hodnotám ve společnosti a jejich ochraně. Literární výchova směřuje k výchově ke čtenářství, rozboru a interpretaci uměleckých děl, vede k celkovému přehledu o hlavních jevech a pilířích v české a světové literatuře a kultuře.

Jazykové vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci

- chápali jazyk jako systém a jeho funkci jako spisovného jazyka;
- poznávali základní jazykové pojmy a kategorie;
- aplikovali hlavní principy českého pravopisu a syntaxe;
- používali zdroje informací vztahující se k problematice, pracovali s jazykovými příručkami;
- zařadili mateřský jazyk do soustavy jazyků, na ukázkách doložili vývoj jazyka a naznačili současné vývojové tendence;
- rozlišili spisovný jazyk a nespisovné útvary;
- prováděli jazykový a stylistický rozbor textu.





Komunikační a slohová výchova směřuje k tomu, aby žáci

- chápali význam řečové kultury a osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;
- osvojili si techniku mluveného slova a jeho emocionální stránku;
- seznámili se s hlavními slohovými postupy veřejného projevu a jejich specifiky, se základními postupy v běžné komunikaci a stylizovali veřejný projev ve vhodných formách;
- vysvětlili rozdíl mezi psaným a mluveným projevem;
- navazovali kontakt a hovor s různými lidmi na požadované úrovni, při komunikaci dbali na svůj řečový projev a zachovávali pravidla slušného chování;
- prezentovali sami sebe a naslouchali druhému, vhodně argumentovali a obhajovali svá stanoviska;
- samostatně ústně i písemně zpracovali jazykové projevy v různých slohových útvarech na zadaná témata;
- zpracovávali informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, denní tisk), včetně elektronických médií a přistupovali k nim kriticky, uvědomovali si nutnost posoudit validitu informačních zdrojů;
- samostatně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využívali při řešení úkolů v pracovním i osobním životě.

Estetická výchova směřuje k tomu, aby žáci

- uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria;
- vybrali si z kulturní nabídky podnět pro svou osobnost i profesi;
- s tolerancí přistupovali k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí;
- podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a vytvořili si k nim pozitivní vztah;
- získali přehled o kulturním dění, uvědomovali si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury;
- zařadili typická díla do jednotlivých směrů a historických období;
- interpretovali a klasifikovali konkrétní literární díla, diskutovali o nich.

V oblasti postojů vedeme žáky k tomu, aby získali

- osobitý a celkově pozitivní vztah k jazyku a kultuře, včetně kritického přístupu;
- návyk pracovat s odbornou literaturou, sledovat novinky ve svém pracovním oboru;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti.

### Pojetí výuky (strategie)

Výuka předmětu navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy, rozvíjí je vzhledem ke společenskému a profesnímu zaměření žáků. Cílem je tyto vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň a využívat je jako nástroj žákovy výchovy a sebevýchovy.



Ve shodě se strategií školy je na místě jednoznačná preference takového pojetí výuky, která v maximální míře rozvíjí klíčové kompetence a která vede k podpoře motivace žáka, jeho aktivit, umožňuje aplikovat teoretické poznatky a praktické dovednosti v takových úkolech, které budou odpovídat úkolům vyššího typu studia či výkonu povolání.

Ve výuce budou využívány moderní vzdělávací strategie, které zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metodických postupů (výklad, vysvětlování, demonstrace, procvičování pod dohledem učitele a učení pro zapamatování) se bude vyučovat také formou

- komunikační hry a soutěže,
- mluvního cvičení,
- dialogické metody,
- diskuse,
- skupinové práce žáků,
- učení z textu a vyhledávání informací, vytvoření samostatné práce,
- práce s texty různé povahy
- samostudia a domácích úkolů,
- exkurze, návštěvy výstav, koncertů, divadelních představení apod.,
- využívání prostředků ICT.

Výuka by měla být co nejvíce propojena s reálným prostředím mimo školu a zaměřena na praxi. Bude tedy zaměřena na oblast práce v útvarech administrativního a prostě sdělovacího stylu (úřední dopis, žádost, životopis, přihláška, inzerát, orientace v tabulkách, statistikách aj.), dále na studium publicistického a odborného stylu, odborných textů, včetně jejich tvorby. Výuka bude směřovat k tomu, že žáci budou schopni vytvořit vypravování, dovedou formulovat své názory a postoje a zapisovat je ve formě úvahy, vypracují charakteristiku, popis a další slohové útvary.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou hodnoceni objektivně, hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Každý žák bude mít možnost prezentovat své vědomosti a dovednosti jak písemně, tak ústně. V každém ročníku jsou stanoveny dvě písemné slohové práce, průběžně budou zařazovány ověřovací kontrolní práce, jazykové rozbory, diktáty, ústní zkoušení.

Kritéria hodnocení v oblasti slohu zahrnují slovní zásobu, osobní styl, formu, úpravu, jazykovou strukturu a interpunkci, pravopis a prezentaci, v oblasti čtení se jedná o schopnost číst plynule a přesně, porozumět textu, dále o schopnost získávat při čtení informace, vyjadřovat se hlasitě.

Při klasifikaci ústního zkoušení jsou zohledňovány následující aspekty: věcná správnost, relevance informací a jejich rozsah, prezentace tvrzení, strategie argumentace, volba jazykových prostředků, srozumitelnost projevu, jazyková správnost.

U žáků s diagnostikovanými specifickými vývojovými poruchami učení podléhá hodnocení opatřením a návrhům pedagogicko-psychologické poradny.



## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci se

- orientují v masových médiích, kriticky je hodnotí, optimálně je využívají pro svoje vlastní potřeby;
- jsou schopni odolávat myšlenkové manipulaci;
- dovedou jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledají kompromisní řešení.

#### **Člověk a svět práce**

Žáci

- vyhledávají a posuzují informace o vzdělávací nabídce, orientují se v informacích o profesních příležitostech, vytváří si o nich základní představu;
- písemně i verbálně se prezentují při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulují svá očekávání a své priority.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci se

- vyjadřují a zdůvodňují své názory, zprostředkovávají informace, obhajují řešení problematiky životního prostředí;
- esteticky a citově vnímají své okolí a přírodní prostředí.

#### **Informační a komunikační technologie**

Žáci

- pracují s informacemi, využívají je a přistupují k nim kriticky. Dokážou je posoudit a využít tak pro svoji potřebu.



<b>Tematické celky</b>	
Obecné poučení o jazyce	
Tvarosloví – morfologie	
Vznik a vývoj jazyků, čeština - národní jazyk	
Zvuková stránka jazyka	
Grafická stránka jazyka	
Nauka o slovní zásobě – lexikologie	
Nauka o tvorbě slov	
Přejímání slov z cizích jazyků	
Skladba – syntax	
Textová syntax	
Interpunkce	
Racionální studium textu	
Informatika	
Komunikace	
Stylistika – nauka o slohu	
Funkční styly	
Styl prostě sdělovací	
Styl administrativní	
Styl umělecký	
Styl odborný	
Styl publicistický	
Styl řečnický	
Úvaha	
Práce s textem	
Práce s literárním textem	
Literatura	
Význam umění pro člověka	
České národní obrození	
Kultura	
<b>Celkem</b>	<b>457 hodin</b>

**Rozpis učiva**

1. ročník	Český jazyk a literatura	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Obecné poučení o jazyce</b>		<b>3</b>
- rozumí základním pojmům jazykovědy a používá je	- komunikace, jazyk, řeč, mluva - jazyk a písmo - jazykověda a její disciplíny	
<b>Čeština – národní jazyk Čechů</b>		<b>1</b>
- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- národní jazyk a jeho útvary - úzus, norma, kodifikace - jazyková kultura	
<b>Zvuková stránka jazyka</b>		<b>2</b>
- řídí se zásadami správné výslovnosti - orientuje se v systému českých hlásek	- soustava českých hlásek - zvuková stránka slova a věty - zvukové prostředky - zásady správné výslovnosti	
<b>Grafická stránka jazyka</b>		<b>11</b>
- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - chápe dělení slov na konci řádků, psaní spřežek	- pravopisné zásady	
<b>Nauka o slovní zásobě – lexikologie</b>		<b>5</b>
- používá adekvátní slovní zásobu, včetně příslušné odborné terminologie - chápe podstatu přenášení pojmenování - dokáže nahradit lexikální nedostatky v textu funkčním tvarem - orientuje se ve způsobu třídění a zpracování hesel v jazykových slovnících	- slovo a pojmenování - slovo a jeho význam - vrstvy slovní zásoby - obohacování slovní zásoby - slovní zásoba oboru vzdělávání, terminologie - slovníky a jejich druhy	
<b>Nauka o tvorbě slov</b>		<b>3</b>
- znázorní stavbu slova a popíše ji - ovládá správné tvoření slov	- stavba slova - tvoření slov (odvozováním, skládáním, zkracováním)	
<b>Přejímání slov z cizích jazyků</b>		<b>1</b>
- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak - správně píše běžná přejatá slova		
<b>Informatika</b>		<b>4</b>
- má přehled o knihovnách a jejich službách - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu	- informace, informatika - knihovny a informační střediska, zdroje informací (médiá, jejich produkty a účinky)	



- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů		
<b>Racionální studium textu</b>		<b>10</b>
- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) - rozumí obsahu textu i jeho částí - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje anotaci a resumé - zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- druhy a žánry textu - racionální studium textu – techniky a druhy čtení, orientace v textu, rozbor textu - získávání a zpracovávání informací z textu (anotace, konspekt, osnova), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu a jeho transformace do jiné podoby - práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	
<b>Stylistika – nauka o slohu</b>		<b>3</b>
- má základní představu o slohotvorných činitelích, kompozici textu	- slohotvorné činitele objektivní a subjektivní - projevy mluvené a psané, připravené a nepřipravené - projevy monologické a dialogické	
<b>Funkční styly</b>		<b>3</b>
- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- slohové postupy a útvary	
<b>Styl prostě sdělovací</b>		<b>6</b>
- charakterizuje útvary prostě sdělovacího stylu, definuje je, dokáže je vytvořit a použít při komunikaci písemné i mluvené	- telefonování, blahopřání, soustrast, vizitka, plakát, oznámení, pozvánka - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
<b>Styl umělecký</b>		<b>6</b>
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- vypravování	
<b>Význam umění pro člověka</b>		<b>8</b>
- referuje o vybraných památkách regionu - vybírá si z nabídky hodnotnou literaturu a porovnává umění současnosti a minulosti - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- funkce literatury, základní literární druhy - práce s ukázkami, nácvik rozpoznání hodnot literárního díla - kulturní hodnoty a památky regionu	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umění jako specifická výpověď o skutečnosti</li> <li>- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</li> </ul>	
<b>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b>		<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé znaky daných období</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literatury světa</li> <li>- středověká literatura</li> <li>- literatura období renesance a humanismu</li> <li>- barokní literatura</li> <li>- klasicismus, osvícenství, preromantismus</li> </ul>	
<b>České národní obrození</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam NO pro českou kulturu a dokladuje ho na dílech významných českých autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- národní obrození</li> </ul>	
<b>Práce s literárním textem</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná různé literární druhy a žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>- rozpozná literární brak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární druhy a žánry</li> <li>- základy literární vědy</li> </ul>	

2. ročník	Český jazyk a literatura	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Tvarosloví – morfologie</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- rozliší v textu slovní druhy a chápe jejich význam</li> <li>- rozumí problematice mluvnických kategorií a dokáže je určit</li> <li>- ovládá skloňování a časování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy třídění slov</li> <li>- mluvnické kategorie jmen a sloves</li> <li>- ohebné slovní druhy</li> <li>- neohebné slovní druhy</li> <li>- nejčastější nedostatky v tvarosloví při běžné komunikaci</li> </ul>	
<b>Styl administrativní</b>		<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- charakterizuje administrativní funkční styl a jeho funkci</li> <li>- je schopen navrhnout vhodnou grafickou úpravu textů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy administrativní, prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní a úřední dopis, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, případně odborné,</li> </ul>	



	dokumenty, žádost, stížnost, plná moc apod.) - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
<b>Styl umělecký</b>		<b>5</b>
- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vybírá vhodné jazykové prostředky pro tvorbu textů umělecké povahy, dokáže je využít	- popis prostý (osoby, věci) - charakteristika	
<b>Komunikace</b>		<b>4</b>
- přednese krátký projev - chápe význam komunikace v jazykovém dorozumívání - definuje druhy komunikace	- komunikace a její druhy - komunikační situace, komunikační strategie	
<b>Práce s textem</b>		<b>3</b>
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost	
<b>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b>		<b>10</b>
- vymezí pojem romantismus - orientuje se v základních dílech autorů českého a světového romantismu	- romantismus - romantický postoj ke světu, stylizace romantického hrdiny	
<b>Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b>		<b>10</b>
- vymezí pojem realismus - orientuje se v základních dílech autorů světového realismu - charakterizuje vznik a počáteční vývoj detektivní a vědecko-fantastické literatury	- realismus - vznik umělecké zásady realismu a naturalismu ve světě - prolínání romantických a realistických principů v literatuře - počátky detektivní a vědecko-fantastické literatury	
<b>Česká literatura ve 2. polovině 19. století</b>		<b>17</b>
- uvádí základní charakteristiku historické beletrie, venkovské prózy a literárních skupin 2. poloviny 19. století	- almanach Máj a jeho představitelé - literární skupiny kolem Ruchu, Lumíru - historická próza - venkovská próza - naturalistická próza - kritika, drama	
<b>Literatura na přelomu 19. a 20. století</b>		<b>12</b>
- vysvětluje a objasňuje základní znaky moderních literárních směrů na přelomu století - nové umělecké směry doloží na díle básníků daného období	- moderní směry ve světové kultuře a literatuře (impresionismus, symbolismus, dekadence, secese) - symbolismus ve Francii, prokletí básníci	





- zařadí typické literární památky do jednotlivých uměleckých období a uvede je do souvislosti s dílem daného autora	- česká literatura, Moderní revue, česká moderna a moderní směry v české literatuře a jiných druzích umění	
<b>Práce s literárním textem</b>		<b>7</b>
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních literárních druhů a žánrů - na ukázkách doloží základní znaky uměleckých směrů a literární skupiny - interpretuje text a debatuje o něm - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	- metody interpretace textu - četba a interpretace uměleckého textu	

3. ročník	Český jazyk a literatura	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Skladba – syntax</b>		<b>30</b>
- rozumí základní terminologii oboru - definuje větu jednočlennou, dvojčlennou - definuje základní, rozvíjející a několikanásobné větné členy - provede rozbor věty jednoduché, včetně grafického schématu - provede rozbor souvětí - rozliší druhy souvětí a významové vztahy v něm	- druhy vět - pořádek slov ve větě - aktuální členění výpovědi - stavba věty jednoduché - větné členy základní, rozvíjející - zvláštnosti větné stavby, odchylky od pravidelné větné stavby, nejčastější nedostatky - řeč přímá, nepřímá - souvětí souřadné - souvětí podřadné - stavba a tvorba komunikátu - základy valenční syntaxe	
<b>Interpunkce</b>		<b>7</b>
- chápe význam interpunkčních znamének v jazykovém projevu - ovládá dílčí pravidla psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí	- psaní čárek ve větě jednoduché, v souvětí - psaní dalších interpunkčních znamének, přímá řeč	
<b>Textová syntax</b>		<b>6</b>
- orientuje se ve výstavbě textu - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování - uspořádá části textu podle textové návaznosti - chápe nepravidelnosti větné stavby a dokáže je v mluveném i písemném projevu vyhledat a funkčně nahradit	- textová syntax	
<b>Styl odborný</b>		<b>6</b>
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- odborný popis, popis pracovního postupu, výklad, referát	



- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva		
<b>Styl publicistický</b>		<b>9</b>
- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...) - navrhne grafickou úpravu publicistických textů - uvede neetické postupy a prostředky žurnalistiky a rozlišuje je v mluveném i psaném jazykovém projevu - uvědomuje si nebezpečí masové komunikace, včetně manipulace - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	- média a mediální sdělení - reportáž, fejeton - komunikace a média - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	
<b>Práce s textem</b>		<b>24</b>
- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- práce s jazykovými příručkami - korekce stylistických nedostatků	
<b>Literatura 1. poloviny 20. století</b>		<b>17</b>
- nachází styčné body mezi politickou a společenskou situací a literárními díly v období mezi válkami - orientuje se ve stěžejních dílech české a světové literatury odrážejících válku - uvede hlavní představitele české a světové poezie, prózy a dramatu 1. poloviny 20. století	- anarchističtí buřiči - 1. světová válka v naší a světové literatuře - proletářská poezie, poetismus, surrealismus	
<b>Literatura 1. poloviny 20. století</b>		<b>24</b>
- uvede hlavní představitele české a světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století - je seznámen s pražskou německou literaturou - charakterizuje hlavní tendence české divadelní tvorby meziválečného období	- hlavní představitelé české a světové prózy a dramatu 1. poloviny 20. století - tematická rozmanitost české prózy - pražská německá literatura - rozvoj moderního a avantgardního divadla - detektivky	



<b>Práce s literárním textem</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie</li> <li>- na ukázkách doloží promítnutí dobových událostí do tvorby autorů</li> <li>- výrazně čte úryvky z děl a recituje vybranou poezii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- četba a interpretace textu</li> <li>- tvořivé činnosti</li> </ul>	

4. ročník		Český jazyk a literatura
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Vznik a vývoj jazyků, čeština - národní jazyk</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny</li> <li>- orientuje se v soustavě jazyků</li> <li>- má základní představu o rozdělení slovanských jazyků</li> <li>- má představu o podobě textů v jednotlivých etapách vývoje českého jazyka a dokáže je rozlišit</li> </ul>	<p>Čeština a příbuzné jazyky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příbuznost jazyků, jazykové skupiny</li> <li>- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</li> </ul> <p>Vývoj češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- od praslovanštiny k češtině</li> <li>- hláskoslovný a tvaroslovný vývoj češtiny</li> <li>- vývoj českého pravopisu</li> <li>- vývojové tendence současné spisovné češtiny</li> </ul>	
<b>Úvaha</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvaha</li> </ul>	
<b>Styl řečnický</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi</li> <li>- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>- přednese krátký projev</li> <li>- ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy řečnických projevů (projev, proslov, přednáška, diskuse)</li> <li>- profesní komunikace (přijímací pohovor, pracovní schůzka)</li> </ul>	
<b>Práce s textem</b>		<b>33</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</li> </ul>	



- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - dokáže vyhledat a funkčně nahradit nepravidelnosti větné stavby		
<b>Světová literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</b>		<b>20</b>
- uvádí příklady umělecké výpovědi o válce - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - orientuje se v hlavních proudech světové literatury 2. poloviny 20. století a literatury současné	- literární zobrazení války, existencialismus, neorealismus, absurdní drama - představitelé světové literatury tohoto období - beatnici, „rozhněvaní mladí muži“ a současná světová literatura	
<b>Česká literatura 2. poloviny 20. století a počátku 21. století</b>		<b>20</b>
- orientuje se v české literatuře 2. poloviny 20. století a literatuře současné - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace o této oblasti - charakterizuje divadlo a televizní tvorbu v 2. polovině 20. století a počátku 21. století	- literární zobrazení války - hlavní představitelé české prózy a poezie 2. poloviny 20. století po současnost - drama a kinematografie, divadla malých forem, televizní a filmová tvorba	
<b>Práce s literárním textem</b>		<b>33</b>
- interpretuje konkrétní literární díla, o textech diskutuje - při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie	- četba a interpretace textu	
<b>Kultura</b>		<b>3</b>
- vysvětlí význam kulturních institucí v ČR - orientuje se v kulturní nabídce regionu - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území - s tolerancí přistupuje k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí - popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- kulturní instituce v ČR a v regionu - principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl	



## 6.2. Anglický jazyk

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 457

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem vyučování cizího jazyka je připravit žáka na aktivní život v multikulturní společnosti tak, aby byl schopen dorozumět se v různých situacích každodenního osobního i pracovního života. Jazyková výuka připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci, včetně přístupu k informačním zdrojům (internet, CD-ROM, cizojazyčné příručky a manuály) a rozšiřuje jejich znalosti reálií a kultury zemí studovaného jazyka. Významně přispívá k formování jejich osobnosti, učí je odpovědnosti, respektu k ostatním, k toleranci k hodnotám a specifičnosti jiných národů. Klade důraz na nutnost celoživotního vzdělávání a profesního růstu. Prostřednictvím výuky cizího jazyka si žáci prohlubují jak všestranné, tak i odborné vzdělávání, což jim umožní lépe se adaptovat na sociálně kulturní změny ve společnosti a snadněji se uplatnit na trhu práce.

#### Charakteristika učiva

Dosažení komunikačních kompetencí úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky vyžaduje systematické rozšiřování a prohlubování znalostí, dovedností a návyků v těchto kategoriích:

1. Řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem, včetně odborného, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog, diskuse, argumentace);
2. Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, včetně odborné, gramatika, pravopis);
3. Tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební);
4. Poznátky o zemích (kultura, umění a literatura, tradice a současnost).

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Rozvíjení komunikačních kompetencí je prvořadým cílem. Žákovi umožní domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a využívat cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

V rámci receptivních i produktivních dovedností je cílem, aby žák uměl:

- používat lexikální prostředky, včetně vybrané frazeologie;
- používat jazykové funkce;
- používat gramatické prostředky.



## Pojetí výuky (strategie)

Vyučovací proces probíhá ve specializované jazykové učebně vybavené audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy. Funkčnost učebny spolu s estetickým prostředím vytváří pozitivní sociální klima a příznivou atmosféru edukačního prostředí. Pro cíle výuky může být využita rovněž multimediální nebo počítačová učebna vybavená počítači.

Jako motivace výkonu žáka se kromě standardních učebnic používají také alternativní učebnice a jiné materiály, překladové a výkladové slovníky, časopisy, filmy, autentické texty a hudba. Tím se stimuluje vlastní snaha žáka o sebevzdělávání i v době mimo vyučování.

Vztah mezi učitelem a žákem je definován vzájemným respektem, tolerancí a pocitem spoluzodpovědnosti.

Kromě běžných metod a forem výuky jsou žáci zapojováni do projektů a samostatných prací, které navozují snahu poznávat a učit se a jsou významným prvkem při žákově sebehodnocení a seberealizaci a při vytváření sociálních vztahů ve skupině. Žáci tak mají možnost zažívat pocity radosti při dosahování pokroku a úspěchu.

Významně je podporována aktivní účast žáků v mezinárodních programech, při níž se učí týmové práci, flexibilitě, zodpovědnosti, osvojují si prezentační dovednosti a lépe komunikují. Pravidelně jsou pořádány zahraniční exkurze a jazykové pobyty, kde si žáci ověřují důležitost znalostí a používání jazyka jako nástroje komunikace mezi lidmi.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení musí být realizováno podle povahy cílů vyučování, tzn. nejen hodnotit úroveň či stupeň předávaných poznatků, ale také samostatnou schopnost žáka umět informace získávat, hodnotit, zpracovávat a propojovat. Učitel bere v úvahu jedinečné rysy osobnosti každého žáka a jeho sociálních dovedností, jejichž kvalita je klíčovým kritériem úrovně vzdělanosti člověka.

S ohledem na takto stanovené cíle a výstupy uplatňujeme kromě tradičního způsobu hodnocení dle stávající školské legislativy, (pětistupňová klasifikační stupnice) rovněž alternativní možnosti hodnocení (např. bodové hodnocení). Sebehodnocení žáka přitom zahrnujeme mezi významné formy pedagogické evaluace.

Znalosti a dovednosti jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením, didaktickými i diagnostickými testy a písemnými kompozicemi.

Hodnocení musí dát perspektivu všem žákům, to znamená, že u žáků se specifickými poruchami učení se uplatňují diferencované metody hodnocení.



## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Anglický jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných.

Anglický jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, a tvůrčímu rozvoji žáků.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Vhodně vybraná témata, ať už ve standardní učebnici či alternativních materiálech, podněcují žáky k zamyšlení a diskusi, učí je přirozené potřebě patřit ke komunitě lidí, ve které žijí, a kde si vzájemně pomáhají, učí je nebýt pasivními a lhostejnými k potřebám druhých, pomáhají odbourávat předsudky, stereotypy a xenofobii, učí je toleranci a pomáhají odstraňovat rasismus.

#### **Člověk a svět práce**

V rámci studia se student opakovaně setkává s tématem zaměstnání a práce, které diskutuje, písemně reaguje na nabídky zaměstnání, orientuje se v profesní slovní zásobě svého oboru. Studium cizího jazyka přirozeně rozvíjí komunikační dovednosti a sebe prezentaci i otevřenost vůči celoživotnímu učení. Zvyšuje pracovní mobilitu a možnosti zaměstnání v zahraničí.

#### **Člověk a životní prostředí**

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Diskuse o těchto problémech vede žáky k tomu, aby si uvědomili vlastní odpovědnost a byli schopni přispět svým aktivním jednáním k ochraně životního prostředí.

#### **Informační a komunikační technologie**

Informační a komunikační technologie jsou spolu s kompetencemi domluvit se v Evropě nejméně jedním cizím jazykem prioritami učící se společnosti 21. století. Anglický jazyk je navíc s informačními a komunikačními technologiemi úzce provázán jako jazyk počítačové gramotnosti a využívání moderních technologií, především pak internetu a multimediálních výukových programů, patří vedle běžných výukových metod k důležitým zdrojům zvládnutí a používání anglického jazyka.

Zdůrazněna je rovněž funkce samostudia a sebevzdělávání (např. vyhledávání informací k projektům a samostatné práci, používání internetových zdrojů, používání elektronických slovníků a textových editorů při psaní strukturovaných prací apod.).

Poznámka:



Tematické celky se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Lze je dělit podle různých hledisek, výčet témat pod jednotlivými tematickými okruhy však nikdy nebude uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se prolínat; některé okruhy se cyklicky opakují na vyšší úrovni. Témata, která představují významná fakta a informace ze života zemí příslušné jazykové oblasti (např. z kultury, geografie, ekonomiky, společenského života) jsou porovnávána s realitami a kulturou České republiky.

<b>Tematické celky</b>	
1. Osobní údaje, každodenní život	
2. Kultura, film, hudba a literatura	
3. Rodina, přátelé a mezilidské vztahy	
4. Tradice, svátky a výročí	
5. Bydlení a domov	
6. Jídlo a stravování; nakupování a služby	
7. Péče o zdraví a zdravý životní styl	
8. Počasí, změny klimatu	
9. Příroda a ochrana životního prostředí	
10. Vzdělávání, škola	
11. Svět práce a zaměstnání	
12. Sport a volný čas	
13. Věda a technika, informační a komunikační technologie	
14. Cestování	
15. Studijní obor a profesní jazyk	
16. Zločin a trest	
17. Média	
18. Kultura a realie anglicky mluvících zemí	
19. Řešení krizových situací v cizojazyčném prostředí	
20. Globální problémy	
<b>Celkem</b>	<b>457 hodin</b>

Rozdělení témat do ročníků je stanoveno předmětovou komisí cizích jazyků. Rozvržení, či případné doplnění o další témata je částečně závislé na používané učebnici. Do výuky jsou zařazena témata, která odpovídají potřebě a specializaci studijního oboru.

V řečových dovednostech receptivních, produktivních a interaktivních žák získá kromě klíčových dovedností i takové pragmatické jazykové kompetence, které uplatní ve svém povolání (např.: čte návody, autentické odborné texty či firemní literaturu, řeší běžné pracovní situace, představuje pracoviště, vyplňuje formuláře z oboru, přihlášku do konkurzu, včetně strukturovaného životopisu, vede korespondenci – dopis, e-mail, popíše činnost z oboru apod.).





## Rozpis učiva

1. ročník	Anglický jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí, jestliže mluví hovoří v pomalejším tempu a srozumitelně</li> <li>- porozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- sdělí obsah hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- přeloží přiměřeně složitý text a používá slovníky (i elektronické)</li> <li>- zaznamenává písemně podstatné myšlenky z textu, vytvoří jednoduchý text na dané téma ve stanoveném rozsahu formou popisu, článku, e-mailu, pozvánky</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <p><u>Receptivní</u> (poslech, čtení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním (jednoduché monology a dialogy)</li> <li>- čtení jednoduchých textů, pochopení hlavní myšlenky</li> </ul> <p><u>Produktivní</u> (mluvení, psaní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce jednoduchého textu</li> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- rozhovor se spolužáky, učitelem při <u>střídání receptivních a produktivních činností</u> – popis osoby, udělení rady, domluvení programu na víkend, objednání v restauraci, popis cesty</li> <li>- mluvené i písemné představení: moje rodina, přátelé, zájmy, typický den, stravovací zvyky, město, kde žiji</li> <li>- písemné práce: neformální e-mail, pozvánka, článek</li> </ul>	<p><b>52</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy s písemným projevem, opravuje chyby</li></ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b> <i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování učiva ze základní školy</li><li>- upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li><li>- slovní zásoba: rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím (obecně odborná a odborná terminologie z oboru tvoří 20% nově naučené slovní zásoby)</li><li>- gramatické jevy: členy, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vazba <i>there is/ there are</i>, stupňování přídavných jmen, minulý čas, množná čísla, předložky, předpony</li></ul>	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci</li></ul>	<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> Představování, osobní údaje Každodenní život, povinnosti Škola Vztahy v rodině, přátelé Oblékání Město a venkov Jídlo, stravování, restaurace Vybraná témata studijního oboru Tradice, svátky, výročí, aktuality</p>	<p>20</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje základní faktické znalosti, především o geografických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země</li></ul>	<p><b>4. Poznatky o zemích</b> Britská královská rodina, školství, kuchyně, New York a další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti, reálie)</p>	<p>10</p>



2. ročník	Anglický jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům rozumí, jestliže mluvčí hovoří v pomalejším tempu a srozumitelně</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky, či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- přeloží text a používá slovníky, i elektronické</li> <li>- zapojí se do běžného rozhovoru na známé téma bez přípravy</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <p><u>Receptivní</u> (poslech, čtení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním – specifické informace (monology a dialogy), doplňování informací do textu</li> <li>- čtení náročnějších textů, vyhledávání specifických informací, nahrazování slov synonymy či opisem</li> </ul> <p><u>Produktivní</u> (mluvení, psaní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monolog, dialog</li> <li>- <u>střídání receptivních a produktivních činností</u>: popis obrázku, nakupování, vyjednávání, porovnání obrázku, vyprávění příběhu</li> <li>- mluvené i písemné představení: sporty a záliby, domov, vyjádření pocitů</li> <li>- překlad i odborného textu</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- písemné práce: pohlednice-e-mail z prázdnin, vyprávění, neformální dopis, popis domova, pozvánka, popis události</li> </ul>	<p><b>30</b></p>



<ul style="list-style-type: none"><li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li></ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b> <i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování učiva z nižšího ročníku</li><li>- upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li><li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím (obecně odborná a odborná terminologie z oboru tvoří 20% nově získané slovní zásoby)</li><li>- gramatické struktury: minulý čas prostý, <i>going to</i>, <i>will</i> předpřítomný čas, rozdíl mezi přítomnými časy, minulý čas průběhový frázová slovesa, předložky, přípony, <i>-ing/ -ed</i> přídavná jména</li></ul> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány, testovány</p>	<p>40</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života</li><li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informaci</li></ul>	<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> Příroda, zvířata Digitální svět, počítače Domov a bydlení Sporty a záliby Popis osoby Nehody a zranění, zdraví Vybraná témata studijního oboru Tradice, svátky, výročí, aktuality</p>	<p>20</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p><b>4. Poznátky o zemích</b> Národní parky USA, významné osobnosti Velké Británie, britské a americké sporty, Bílý dům a další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti, reálie)</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<b>9</b>
---	--	----------

3. ročník	Anglický jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, reaguje na dotazy tazatele, sám klade otázky</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b> <u>Receptivní</u> (poslech, čtení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním (delší monology a dialogy, autentické rozhovory), poslech extraktů z textu a identifikace specifických slov</li> <li>- práce s obtížnějším textem, včetně odborného (adaptované i autentické texty)</li> </ul> <p><u>Produktivní</u> (mluvení, psaní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, monolog</li> <li>- diskuse ve dvojici, ve skupině</li> </ul> <p>- <u>střídání receptivních a produktivních činností</u> – popis a porovnání obrázku, popis minulého příběhu, domluva, naplánování výletu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvené i písemné představení krajiny, filmu, počasí, zaměstnání, turistické atrakce, dovolené</li> <li>- výpisky ze složitějšího textu</li> </ul>	<b>50</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace týkající se známého tématu</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- ověří si i sdělí získané informace písemně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- překlad složitějšího i odborného textu</li> <li>- písemné práce: pozvánka, neformální dopis, článek, motivační dopis</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá základní slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitějších myšlenek</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b>  <i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva z nižších ročníků</li> <li>- upevňování větného přízvuku</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům (obecně odborná a odborná terminologie z oboru tvoří 20 % nově získané slovní zásoby)</li> <li>- upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li> <li>- gramatické jevy: rozdíl mezi minulým časem prostým a průběhovým, počitatelná, nepočitatelná podstatná jména, modální slovesa, stupňování přídavných jmen, vyjadřování budoucnosti, první podmínková věta, předpřítomný čas, rozdíl mezi minulým a předpřítomným časem, druhá podmínková věta</li> </ul>	<p><b>30</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>  Příroda, krajina  Venkovní aktivity, sporty  Filmy a televizní pořady  Počasí, environmentální problémy</p>	<p><b>30</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> </ul>	<p>Práce a zaměstnání Cestování Nakupování Vybraná témata studijního oboru Tradice, svátky, výročí, aktuality</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s realitami mateřské země</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li> </ul>	<p><b>4. Poznátky o zemích</b> Významná díla britské a americké literatury, filmu a další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti, realie)</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	<p>18</p>

4. ročník		
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskutuje rodilých mluvčích pronášených ve standardním hovorovém tempu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenku či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- přeloží text a používá slovníky</li> <li>- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</li> </ul>	<p><b>1. Řečové dovednosti</b></p> <p><u>Receptivní</u> (poslech, čtení)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním – včetně autentické situace (video, film, televizní program)</li> <li>- čtení s porozuměním: učebnicové texty, strategie práce s textem, autentické texty s literárním a odborným, přiměřeně náročným</li> </ul> <p><u>Produktivní</u> (mluvení, psaní)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinová diskuse na základě přečteného textu – hledání řešení</li> <li>- dialog, monolog, panelová diskuse, argumentace, rozhovor</li> </ul> <p>- <u>střídání receptivních a produktivních činností</u> – popis obrázku a prezentace, popis a porovnání obrázku, podání stížnosti</p>	<p>50</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapojí se do debaty nebo argumentace týká-li se známého tématu</li> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvené i písemné představení vztahu k nakupování, financím, podnikání</li> <li>- písemné práce: formální dopis a opakování slohových útvarů z nižších ročníků</li> <li>- překlad složitějšího textu, překlad odborného textu</li> <li>- písemné zpracování textu (anotace, výpisky, osnova)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá základní slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, zejména v rutinních situacích každodenního života</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích při vyjadřování složitějších myšlenek</li> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b> <i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování učiva z nižších ročníků</li> <li>- rozvíjení správné výslovnosti; práce se slovníkem</li> <li>- rozvíjení a tvoření slovní zásoby i odborné četbou učebnicových a autentických textů (obecně odborná a odborná terminologie z oboru tvoří 20 % nově získané slovní zásoby)</li> <li>- gramatické jevy: podmínkové věty, nepřímá řeč, předminulý čas, trpný rod slovesa + infinitiv nebo <i>-ing</i>, přípony, spojení s předložkami, ustalování již probraných gramatických jevů podle potřeby</li> </ul>	<p><b>30</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> Nakupování, finance Zločin a trest Technologie a věda Vybraná témata studijního oboru Tradice, svátky, výročí, aktuality Prohlubování komunikace v rámci okruhů: kultura, Vánoce, každodenní praxe, vzdělání, anglicky mluvící země, rodina, stravování, volný čas, životní prostředí, problémy moderního světa, zdraví, bydlení, mezilidské</p>	<p><b>30</b></p>





	vztahy, studium jazyků, literatura a filmy, média, moje město/ region/ země, příroda, práce, služby, sporty, cestování a doprava, tradice a svátky, počasí a roční období	
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země</li><li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</li></ul>	<b>4. Poznátky o zemích</b> Opakování a prohlubování poznatků z nižších ročníků a vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti, reálie). Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	<b>18</b>



### 6.3. Německý jazyk

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 262

**Platnost:** od 1. 9. 2022

#### Pojetí vyučovacého předmětu:

##### Obecné cíle

Cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům základy dalšího cizího jazyka, tak aby byli schopni zvládat jednoduché komunikační situace osobního i pracovního života a porozumět jednoduchým textům a pracovním postupům. Žáci si prohlubují své všeobecné vědomosti a dovednosti získáváním a zpracováváním informací v cizím jazyce prostřednictvím internetu, CD-ROMu, slovníků a cizojazyčných příruček. Znalosti druhého cizího jazyka umožní žákům uspět v mezinárodní konkurenci a snadněji se uplatnit na trhu práce.

##### Charakteristika učiva

Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K obsahu učiva se řadí tyto složky:

1. Řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog);
2. Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika);
3. Tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební);
4. Poznatky o zemích (historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost).

##### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Rozvíjení komunikačních kompetencí je prvořadým cílem. Žákovi umožní domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a využívat cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

V rámci receptivní i produktivní dovednosti je cílem, aby žák uměl:

- používat lexikální prostředky, včetně vybrané frazeologie;
- používat jazykové funkce;
- používat gramatické prostředky;
- používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětých celků (souvětí, odstavců atd.);
- používat zvukové prostředky.



## Pojetí výuky (strategie)

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování probíhá ve specializované jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy. Vztah mezi učitelem a žákem je definován vzájemným respektem, tolerancí a pocitem spoluzodpovědnosti. Učitelé používají kromě moderních učebnic také alternativní učence, časopisy, filmy autentické texty a hudbu. Kromě standardních metod a forem výuky jsou žáci zapojováni do projektů a samostatných prací, které navozují snahu poznávat a učit se a jsou významným prvkem při žákově sebehodnocení a seberealizaci a při vytváření sociálních vztahů ve skupině. Žáci tak mají i možnost zažívat pocity radosti při dosahování pokroku a úspěchů.

## Hodnocení výsledků žáků

Znalosti a dovednosti jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením a didaktickými testy a písemnými kompozicemi. U žáků je rovněž významně podporována schopnost sebehodnocení. U žáků se specifickými poruchami jsou uplatňovány diferencované metody hodnocení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cizí jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných. Německý jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

### Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

Vhodnými tématy podněcovat žáky k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvláštностech jednotlivých kultur, učit je toleranci a nebýt lhostejnými k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství..

#### Člověk a svět práce

Rozvíjení znalostí a kompetencí žáka mu pomůže orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, což mu významně usnadní uplatnění na evropském trhu práce. Rozvíjí komunikační dovednosti a sebe prezentaci.

#### Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Diskuse o těchto problémech vede žáky k tomu, aby si uvědomili vlastní odpovědnost a byli schopni přispět svým aktivním jednáním k ochraně životního prostředí.



## Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce, např. na internetu a pracovat s nimi.

Tematické celky	Počet hodin
1. Úvod do učiva, představování	
2. Rodina a přátelé	
3. Jídlo a stravování	
4. Bydlení a domov	
5. Nakupování	
6. Každodenní život	
7. Volnočasové aktivity	
8. Počasí, změny klimatu	
9. Cestování, prázdniny a dovolená	
10. Péče o zdraví a zdravý životní styl	
11. Móda a oblečení	
12. Svět práce	
13. Vzdělávání, škola	
14. Tradice, svátky a výročí	
15. Česká republika	
16. Informační a komunikační technologie	
17. Média	
18. Německy mluvící země	
19. Mezilidské vztahy	
20. Profesní komunikace	
<b>Celkem</b>	<b>262 hodin</b>

### Poznámky:

**Tematické celky** se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Lze je dělit podle různých hledisek, výčet témat pod jednotlivými tematickými okruhy však nikdy nebude uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se prolínat; některé okruhy se cyklicky opakují na vyšší úrovni. Témata, která představují geografické, demografické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti, jsou porovnávána s reáliemi České republiky.

Rozdělení témat do ročníků stanoví předmětová komise cizích jazyků, popřípadě učitel; rozvržení, či případné doplnění o další témata je částečně závislé na používané učebnici. Musí se však přihlídnout k charakteru oboru, potřebám a zájmu žáků, a volit témata odpovídající potřebě a specializaci studijního oboru.

**Rozpis učiva**

1. ročník	Německý jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>35</b>
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zcela známým slovům a základním frázím, týkajícím se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí jednoduchým sdělením otázkám a pokynům</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte text se známými výrazy a blízkou tematikou</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém krátkém sdělení vyjádří omluvu, žádost či prosbu</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše o sobě jednoduché sdělení</li> </ul>	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý poslech s porozuměním</li> <li>- čtení jednoduchých krátkých textů</li> </ul> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- reprodukce jednoduchého textu</li> <li>- mluvené i písemné představení rodiny, či přátel</li> </ul> <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý dialog se spolužákem a učitelem při střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření německé věty</li> </ul>	<p><i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetická pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím</li> </ul>	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Představování, osobní údaje Lidé, jejich jazyk a země Rodina Domov a bydlení Jídlo a stravování</p>	



<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti, především o geografických a kulturních faktorech německy mluvících zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s realitami mateřské země</li> </ul>	<p>Německá spolková republika Tradice a současnost</p> <p>Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)</p>	
<b>Gramatické struktury</b>		
<p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá časování sloves a strukturu věty tázací a oznamovací</li> <li>- tvoří rozkazovací způsob a používá přivlastňovací zájmena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování slabých sloves</li> <li>- časování vybraných silných sloves</li> <li>- způsobová (modální) slovesa</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- zápor nicht a zápor kein</li> </ul>	

<b>2. ročník</b>	<b>Německý jazyk</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým sdělením, oznámením a dialogům, která souvisejí s každodenním životem</li> <li>- zaznamená krátké a srozumitelné vzkazy a zprávy</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu s přiměřenou délkou a obsahem, dovede vyhledat specifickou informaci</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého dopisu</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo věcech, jež jsou mu důvěrně známé</li> </ul>	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním (jednoduché dialogy a monology)</li> <li>- porozumění významu jednoduchých textů</li> </ul> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monolog, dialog</li> <li>- jednoduchý popis osoby, místa</li> <li>- překlad kratšího textu</li> <li>- krátké sdělení (vzkaz, pozvánka)</li> </ul> <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá konverzace na dané téma</li> <li>- odpověď na dopis</li> </ul>	



<b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- přeloží kratší text s použitím slovníku</li><li>- napíše dopis o každodenních záležitostech</li></ul>		
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis <ul style="list-style-type: none"><li>- upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li><li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům</li></ul>	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	Každodenní život Volnočasové aktivity Obchody a nakupování Cestování Škola	
<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li></ul>	Rakousko Tradice a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)	
<b>Gramatické struktury</b>		
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	<ul style="list-style-type: none"><li>- 3. a 4. pád osobních zájmen</li><li>- časování vybraných silných sloves</li><li>- slovesa s předponou odlučitelnou a neodlučitelnou</li><li>- předložky se 3. pádem a 4. pádem</li><li>- minulý čas:<ul style="list-style-type: none"><li>- perfektum slabých a silných sloves</li><li>- préteritum sloves „sein, haben“</li><li>- řadové číslovky</li></ul></li></ul>	



3. ročník		Německý jazyk
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí hlavní myšlenku vyslechnutého</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života</li> <li>- zvládne krátkou společenskou konverzaci o známých tématech a činnostech</li> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na dotazy učitele i spolužáků</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží přiměřený text a používá slovníky, i výkladové a elektronické</li> </ul>	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologů a dialogů, autentických interview</li> <li>- práce s obtížnějším textem, včetně odborného</li> </ul> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, monolog,</li> <li>- diskuse ve skupině</li> <li>- jednoduchý formální text (oznámení, inzerát)</li> <li>- výpisky ze složitějšího textu</li> </ul> <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> <li>- diskuse ve skupině</li> <li>- sdělení</li> <li>- prezentace</li> </ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správné výslovnosti a větného přízvuku</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům, obohacení slovní zásoby o ICT</li> <li>- upevňování gramatických a lexikálních struktur</li> </ul>	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace, i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> </ul>	<p>Prázdniny, dovolená Počasí Péče o zdraví Móda a oblečení Informační a komunikační technologie</p>	





<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
- prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Švýcarsko Tradice a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání německy mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)	
<b>Gramatické struktury</b>		
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	- časové předložky - préteritum způsobových sloves - perfektum sloves s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami - skloňování příd.jmen po členu určitém a neurčitém - stupňování přídavných jmen - vedlejší věty se spojkami „weil, wenn, dass“ - zvrtná slovesa	

<b>4. ročník</b>	<b>Německý jazyk</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí delším sdělením, oznámením a dialogům týkajících se běžných situací každodenního i pracovního života</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- při čtení odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyhledá a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při pohovorech, na které je připraven, reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do debaty týkající se známého tématu</li> </ul>	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- autentické situace (televizní program)</li> <li>- sledování filmu</li> <li>- poslech písně</li> </ul> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, monolog,</li> <li>- diskuse</li> <li>- překlad odborného textu</li> <li>- psaní formálního dopisu</li> <li>- čtení složitějších odborných textů</li> <li>- písemné zpracování textu (anotace, výpisky, osnova)</li> </ul>	



<b>Psaní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- strukturovaně správně uspořádá formální i neformální dopis</li><li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li></ul>	Interaktivní <ul style="list-style-type: none"><li>- písemná žádost o zaměstnání</li><li>- prezentace „Představuji svoje budoucí pracoviště“</li></ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li></ul>	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis <ul style="list-style-type: none"><li>- rozvíjení správné výslovnosti</li><li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům</li></ul>	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li></ul>	Svět práce Mezilidské vztahy Média Česká republika Německy mluvící země Profesní komunikace	
<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti, především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li></ul>	Členské země EU Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání těchto zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti) Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
<b>Gramatické struktury</b>		
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	<ul style="list-style-type: none"><li>- sloveso werden</li><li>- závislý infinitiv s „zu“</li><li>- vedlejší věty</li><li>- konjunktiv II</li><li>- préteritum pravidelných a nepravidelných sloves</li><li>- trpný rod</li></ul>	



## 6.4. Ruský jazyk

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 262

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům základy dalšího cizího jazyka, tak aby byli schopni zvládat jednoduché komunikační situace osobního i pracovního života a porozumět jednoduchým textům a pracovním postupům. Žáci si prohlubují své všeobecné vědomosti a dovednosti získáváním a zpracováváním informací v cizím jazyce prostřednictvím internetu, CD-ROMu, slovníků a cizojazyčných příruček.

Znalosti druhého cizího jazyka umožní žákům uspět v mezinárodní konkurenci a snadněji se uplatnit na trhu práce.

#### Charakteristika učiva

Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka, a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K obsahu učiva se řadí tyto složky:

1. Řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem, Produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog);
2. Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika);
3. Tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební);
4. Poznatky o zemích (historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost).

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Rozvíjení komunikačních kompetencí je prvořadým cílem. Žákovi umožní domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a využívat cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

V rámci receptivní i produktivní dovednosti je cílem, aby žák uměl:

- používat lexikální prostředky, včetně vybrané frazeologie;
- používat jazykové funkce;
- používat gramatické prostředky;
- používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků (souvětí, odstavců atd.);
- používat zvukové prostředky.



## Pojetí výuky (strategie)

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování probíhá ve specializované jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy. Vztah mezi učitelem a žákem je definován vzájemným respektem, tolerancí a pocitem spoluzodpovědnosti. Učitelé používají kromě moderních učebnic také alternativní učebnice, časopisy, filmy autentické texty a hudbu. Kromě standardních metod a forem výuky jsou žáci zapojováni do projektů a samostatných prací, které navozují snahu poznávat a učit se a jsou významným prvkem při žákově sebehodnocení a seberealizaci a při vytváření sociálních vztahů ve skupině. Žáci tak mají i možnost zažívat pocity radosti při dosahování pokroku a úspěchů.

## Hodnocení výsledků žáků

Schopnosti a dovednosti žáků jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením a didaktickými testy. U žáků je rovněž významně podporována schopnost sebehodnocení.

U žáků se specifickými poruchami jsou uplatňovány diferencované metody hodnocení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cizí jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných. Ruský jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

## Průřezová témata:

### Občan v demokratické společnosti

Vhodnými tématy podněcovat žáky k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvláštностech jednotlivých kultur, učit je toleranci a nebýt lhostejnými k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství..

### Člověk a svět práce

Rozvíjení znalostí a kompetencí žáka mu pomůže orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, což mu významně usnadní uplatnění se na evropském trhu práce. Rozvíjí komunikační dovednosti a sebezprezentaci.

### Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Diskuse o těchto problémech vede žáky k tomu, aby si uvědomili vlastní odpovědnost a byli schopni přispět svým aktivním jednáním k ochraně životního prostředí.



## Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce, např. na internetu a pracovat s nimi.

Tematické celky	
1. Úvod do učiva, představování	
2. Rodina a přátelé	
3. Jídlo a stravování	
4. Bydlení a domov	
5. Obchody a nákupy; oblékání a móda	
6. Sport a volný čas	
7. Počasí, změny klimatu	
8. Cestování, prázdniny a dovolená	
9. Péče o zdraví a zdravý životní styl	
10. Příroda a ochrana životního prostředí	
11. Svět práce	
12. Vzdělávání, škola	
13. Tradice, svátky a výročí	
14. Česká Republika	
15. Informační a komunikační technologie	
16. Věda a technika; elektrotechnická a strojní zařízení	
17. Média	
18. Rusky mluvící země	
19. Řešení krizových situací v cizojazyčném prostředí	
<b>Celkem</b>	<b>262 hodin</b>

### Poznámky:

**Tematické celky** se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Lze je dělit podle různých hledisek, výčet témat pod jednotlivými tematickými okruhy však nikdy nebude uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se prolínat; některé okruhy se cyklicky opakují na vyšší úrovni. Témata, která představují geografické, demografické a kulturní faktory země dané jazykové oblasti, jsou porovnávána s reáliemi České republiky.

Rozdělení témat do ročníků stanoví předmětová komise cizích jazyků, popřípadě učitel; rozvržení či případné doplnění o další témata je částečně závislé na používané učebnici. Musí se však přihlídnout k charakteru oboru, potřebám a zájmu žáků a volit témata odpovídající potřebě a specializaci studijního oboru.



## Rozpis učiva

1. ročník		Ruský jazyk
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>35</b>
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí zcela známým slovům a základním frázím, týkající se jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí jednoduchým sdělením otázkám a pokynům</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte text se známými výrazy a blízkou tematikou</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém krátkém sdělení vyjádří omluvu, žádost či prosbu</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>- napíše o sobě jednoduché sdělení</li> </ul>	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý poslech s porozuměním</li> <li>- čtení jednoduchých krátkých textů</li> </ul> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- reprodukce jednoduchého textu</li> <li>- mluvené i písemné představení rodiny, či přátel</li> </ul> <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý dialog se spolužákem a učitelem při střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření ruské věty</li> </ul>	<p><i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetická pravidla, upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům a k jazykovým funkcím</li> </ul>	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</li> </ul>	<p>Představování, osobní údaje Rodina a přátelé Domov a bydlení Jídlo a stravování Obchody a nákupy, oblékání a móda</p>	



<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech ruský mluvících zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>Rusko Tradice a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání ruský mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)</p>	
<b>Gramatické struktury</b>		
<p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá časování sloves a strukturu věty tázací a oznamovací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní zájmena</li> <li>- časování sloves</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- tázací zájmena</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- číslovky</li> <li>- zápor</li> <li>- předložky</li> <li>- slovesa s předponami</li> </ul>	

<b>2. ročník</b>	<b>Ruský jazyk</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým sdělením, oznámením a dialogům, která souvisejí s každodenním životem</li> <li>- zaznamená krátké a srozumitelné vzkazy a zprávy</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu s přiměřenou délkou a obsahem, dovede vyhledat specifickou informaci</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého dopisu</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo věcech, jež jsou mu důvěrně známé</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p>	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním (jednoduché dialogy a monology)</li> <li>- porozumění významu jednoduchých textů</li> </ul> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monolog, dialog</li> <li>- jednoduchý popis osoby, místa</li> <li>- překlad kratšího textu</li> <li>- pohlednice / e-mail z prázdnin</li> </ul> <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá konverzace na dané téma</li> <li>- odpověď na dopis</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- přeloží kratší text s použitím slovníku</li><li>- napíše dopis o každodenních záležitostech</li><li>- ve formuláři vyplní základní údaje a informace o sobě</li></ul>		
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li></ul>	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis <ul style="list-style-type: none"><li>- upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li><li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům</li></ul>	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li></ul>	Sport a volný čas Počasí, změny klimatu Cestování – orientaci s mapou, Dotazy na cestu, Prázdniny a dovolená Lidské tělo, péče o zdraví, životní styl Příroda a její ochrana a ochrana životního prostředí	
<b>Poznátky o zemích</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země</li></ul>	Rusko Tradice a současnost Další vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání rusky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)	
<b>Gramatické struktury</b>		
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	<ul style="list-style-type: none"><li>- podstatná jména</li><li>- 3. a 4.pád podstatných jmen</li><li>- časování vybraných sloves</li><li>- časování způsobových sloves</li><li>- větný rámec</li><li>- přívlastňovací zájmena</li><li>- minulý čas</li><li>- předložky se 3. p.</li></ul>	





3. ročník		Ruský jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin	
<b>Žák:</b>			
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>	
<p><b>Poslech:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí hlavní myšlenku vyslechnutého</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům</li> </ul> <p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života</li> <li>- zvládne krátkou společenskou konverzaci o známých tématech a činnostech</li> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na dotazy učitele i spolužáků</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyplnit ve formulářích údaje o svém vzdělání, své práci, zájmech a zvláštních znalostech</li> <li>- přeloží přiměřený text a používá slovníky i výkladové a elektronické</li> </ul>	<p>Receptivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologů a dialogů, autentických interview</li> <li>- práce s obtížnějším textem, včetně odborného</li> </ul> <p>Produktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, monolog,</li> <li>- diskuse ve skupině</li> <li>- psaní neformálního dopisu</li> <li>- výpisky ze složitějšího textu</li> </ul> <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> <li>- diskuse ve skupině</li> <li>- projekt /skupinová práce Ideální škola</li> </ul>		
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správné výslovnosti a větného přízvuku</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům, obohacení slovní zásoby o ICT</li> <li>- upevňování gramatických a lexikálních struktur</li> </ul>		



<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	Svět práce Vzdělávání, škola Tradice, svátky a výročí Česká republika Informační a komunikační technologie	
<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	Rusko a jeho historie Tradice a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání rusky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)	
<b>Gramatické struktury</b>		
Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	- časové předložky - osobní zájmena ve 3. a 4. p. - řadové číslovky - časování sloves - předložky se 3. a 4.p. - vedlejší věty se spojkami - zvrtná slovesa	

<b>4. ročník</b>	<b>Ruský jazyk</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<b>Poslech:</b> - rozumí delším sdělením, oznámením a dialogům týkající se běžných situací každodenního i pracovního života	Receptivní  - poslech s porozuměním - autentické situace (televizní program) - sledování filmu - poslech písně	
<b>Čtení a práce s textem:</b> - uplatňuje různé techniky čtení textu - při čtení odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyhledá a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru	Produktivní  - dialog, monolog - diskuse	



<p><b>Ústní projev:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při pohovorech, na které je připraven, reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do debaty týkající se známého tématu</li> </ul> <p><b>Psaní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaně správně uspořádá formální i neformální dopis</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- překlad odborného textu</li> <li>- psaní formálního dopisu</li> <li>- čtení složitějších odborných textů</li> <li>- písemné zpracování textu (anotace, výpisky, osnova)</li> </ul> <p>Interaktivní</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná žádost o zaměstnání</li> <li>- prezentace „Představuji svoje budoucí pracoviště“</li> </ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů</li> </ul>	<p>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení správné výslovnosti</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům</li> </ul>	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p>Věda a technika Ozbrojené složky Média Rusky mluvící země Řešení krizových situací v cizojazyčném prostředí</p>	
<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti, včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> </ul>	<p>Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání těchto zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)</p> <p>Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice</p>	
<b>Gramatické struktury</b>		
<p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložkové vazby</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- způsobová slovesa</li> <li>- skloňování přídavných jmen po</li> <li>- tvrdý a měkký znak</li> <li>- stupňování přídavných jmen a příslovčí</li> <li>- pasiv</li> </ul>	



## 6.5. Francouzský jazyk

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 262

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem výuky francouzského jazyka je poskytnout žákům základy dalšího cizího jazyka, tak aby byli schopni zvládat jednoduché komunikační situace osobního i pracovního života a porozumět jednoduchým textům a pracovním postupům. Žáci si prohlubují své všeobecné vědomosti a dovednosti získáváním a zpracováváním informací v cizím jazyce prostřednictvím internetu, CD-ROMu, slovníků a cizojazyčných příruček. Znalosti druhého cizího jazyka umožní žákům uspět v mezinárodní konkurenci a snadněji se uplatnit na trhu práce.

#### Charakteristika učiva

Výuka navazuje na dovednosti a návyky, které žáci získali v předchozím studiu cizího jazyka a směřuje k dosažení komunikačních kompetencí úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. K obsahu učiva se řadí tyto složky:

1. Řečové dovednosti (receptivní – poslech s porozuměním, práce s textem, produktivní – ústní a písemné vyjadřování, interaktivní – prezentace, dialog);
2. Jazykové prostředky (výslovnost, slovní zásoba, gramatika);
3. Tematické celky a komunikační situace (oblast osobní, pracovní, veřejná, učební);
4. Poznatky o zemích (historie, literatura a umění, kultura, tradice, současnost).

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Rozvíjení komunikačních kompetencí je prvořadým cílem. Žákovi umožní domluvit se v cizí zemi v každodenní situaci a využívat cizí jazyk pro účely pracovní i studijní.

V rámci receptivní i produktivní dovednosti je cílem, aby žák uměl:

- používat lexikální prostředky, včetně vybrané frazeologie;
- používat jazykové funkce;
- používat gramatické prostředky;
- používat základní pravidla o stavbě slov, vět a nadvětných celků (souvětí, odstavců atd.);
- používat zvukové prostředky.



## Pojetí výuky (strategie)

Rozsah výuky je stanoven dvěma hodinami týdně. Vyučování probíhá ve specializované jazykové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, nástěnnými mapami, tematickými plakáty a obrazy. Vztah mezi učitelem a žákem je definován vzájemným respektem, tolerancí a pocitem spoluzodpovědnosti. Učitelé používají kromě moderních učebnic také alternativní učebnice, časopisy, filmy autentické texty a hudbu. Kromě standardních metod a forem výuky jsou žáci zapojováni do projektů a samostatných prací, které navozují snahu poznávat a učit se a jsou významným prvkem při žákově sebehodnocení a seberealizaci a při vytváření sociálních vztahů ve skupině. Žáci tak mají i možnost zažívat pocity radosti při dosahování pokroku a úspěchů.

## Hodnocení výsledků žáků

Znalosti a dovednosti jsou průběžně hodnoceny monitorováním, ústním zkoušením a didaktickými testy a písemnými kompozicemi. U žáků je rovněž významně podporována schopnost sebehodnocení. U žáků se specifickými poruchami jsou uplatňovány diferencované metody hodnocení

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Cizí jazyk je předmětem, který výrazně integruje ostatní předměty a v jeho výuce se realizují mezipředmětové vztahy. Je průsečíkem průřezových témat a klíčových i odborných kompetencí v jazykových komunikačních situacích mluvených i psaných. Ruský jazyk tak významně přispívá k celkovému intelektuálnímu, sociálnímu, tvůrčímu a estetickému rozvoji žáků.

## Průřezová témata:

### Občan v demokratické společnosti

Vhodnými tématy podněcovat žáky k zamyšlení a diskusi o protikladech a zvlátnostech jednotlivých kultur, učit je toleranci a nebýt lhostejnými k potřebám druhých a podporovat výchovu k demokratickému občanství..

### Člověk a svět práce

Rozvíjení znalostí a kompetencí žáka mu pomůže orientovat se v cizojazyčných nabídkách práce a reagovat na ně, což mu významně usnadní uplatnění se na evropském trhu práce. Rozvíjí komunikační dovednosti a sebeprezentaci.

### Člověk a životní prostředí

Mezi jazykové tematické celky nesporně patří příroda a životní prostředí a jeho ochrana, ať už v regionálním či globálním kontextu. Diskuse o těchto problémech vede žáky k tomu, aby si uvědomili vlastní odpovědnost a byli schopni přispět svým aktivním jednáním k ochraně životního prostředí.



## Informační a komunikační technologie

V jazykové výuce je nutné, aby se žáci naučili pracovat s informacemi a komunikačními prostředky. Žáci jsou vedeni k dovednosti vyhledávat specifické informace v cizím jazyce, např. na internetu a pracovat s nimi.

Tematické celky	
1. Úvod do učiva, představování	
2. Rodina a přátelé	
3. Jídlo a stravování	
4. Bydlení a domov	
5. Obchody a nakupování, způsoby oblékání pro různé příležitosti	
6. Sport a volný čas	
7. Počasí	
8. Cestování, prázdniny a dovolená	
9. Příroda a ochrana životního prostředí, ekologie	
10. Vzdělávání, škola, systém francouzského školství	
11. Zvyky ve Francii a ostatních francouzsky mluvících zemích, významné svátky	
12. Lidské tělo, péče o zdraví, zdravý životní styl	
13. Česká republika	
14. Tradice, svátky a výročí	
15. Informační a komunikační technologie	
16. Francouzsky mluvící země	
<b>Celkem</b>	<b>262 hodin</b>

### Poznámky:

**Tematické celky** se týkají konkrétních a běžných témat z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Lze je dělit podle různých hledisek, výčet témat pod jednotlivými tematickými okruhy však nikdy nebude uzavřený. Mnohá témata se navíc mohou vztahovat k několika tematickým okruhům a vzájemně se prolínat; některé okruhy se cyklicky opakují na vyšší úrovni. Témata, která představují geografické, demografické a kulturní faktory zemí dané jazykové oblasti, jsou porovnávána s reáliemi České republiky.

Rozdělení témat do ročníků stanoví předmětová komise cizích jazyků, popřípadě učitel; rozvržení či případné doplnění o další témata je částečně závislé na používané učebnici. Musí se však přihlídnout k charakteru oboru, potřebám a zájmu žáků a volit témata odpovídající potřebě a specializaci studijního oboru.



## Rozpis učiva

1. ročník	Francouzský jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>35</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním slovům a jednoduchým frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního okolí, pokud se lidé vyjadřují pomalu a zřetelně</li> <li>- rozumí jednoduchým sdělením, otázkám a pokynům</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte text se známými výrazy a blízkou tematikou</li> </ul> <p><b>Ústní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchém a krátkém sdělení vyjádří omluvu, žádost či prosbu</li> <li>- pronese jednoduše zformulovaný monolog</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyplní jednoduchý dotazník</li> <li>- napíše o sobě jednoduché sdělení</li> </ul>	<p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý poslech s porozuměním</li> <li>- čtení jednoduchých krátkých textů</li> </ul> <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý překlad</li> <li>- reprodukce jednoduchého textu</li> <li>- mluvené i písemné představení rodiny, či přátel pomocí jednoduše formulovaných vět</li> </ul> <p><u>Interaktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý dialog se spolužákem a učitelem při střídání receptivních a produktivních činností</li> </ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní způsoby tvoření francouzské věty</li> </ul>	<p><i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetická pravidla,</li> <li>- upevňování správné výslovnosti a pravopisu, dodržování pravidel pro francouzský přízvuk</li> <li>- časté procvičování výslovnosti</li> <li>- zdůraznění rozdílů mezi francouzskou a českou výslovností časté procvičování problematických hlásek (zejména nosovky)</li> <li>- systém francouzských hlásek a samohlásek</li> <li>- rozvíjení slovní zásoby k tématům a jazykovým funkcím</li> </ul>	



<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
	Představování, osobní údaje Rodina a přátelé Jídlo a stravování Bydlení a domov Obchody a nákupy; způsoby oblékání pro různé příležitosti	
<b>Poznátky o zemích</b>		<b>6</b>
- prokazuje faktické znalosti především o geografických a kulturních faktorech francouzsky mluvících zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru - nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země	Francie Historie a současnost Další vybrané poznátky, a to jak všeobecného i odborného charakteru, sloužící k poznání francouzsky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)	
<b>Gramatické struktury</b>		
- ovládá časování sloves, strukturu věty tázací a oznamovací	- osobní zájmena - sloveso être, avoir - časování pravidelných sloves 1. (-er) a 2. (-ir) třídy - časování vybraných nepravidelných sloves - tázací zájmena – qui, que - člen určitý a neurčitý – le, un; pravidla používání - množné číslo podstatných jmen + zvláštnosti - číslovky - zápor (ne, pas); absolutní zápor (ni) - budoucí čas – blízká budoucnost (futur proche) Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	





2. ročník		Francouzský jazyk
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým sdělením, oznámením a dialogům, které souvisejí s každodenním životem</li> <li>- zaznamená krátké a srozumitelné vzkazy a zprávy</li> <li>- rozumí řeči v jejím přirozeném, ne zcela sterilním prostředí (ruch města apod.)</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v textu s přiměřenou délkou a obsahem, dovede vyhledat požadovanou informaci</li> <li>- rozumí obsahu jednoduchého dopisu a e-mailu</li> </ul> <p><b>Ústní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech nebo věcech, jež jsou mu důvěrně známé</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeloží kratší text s použitím slovníku</li> <li>- umí napsat dopis/e-mail o každodenních záležitostech</li> <li>- umí ve formuláři vyplnit základní údaje a informace o sobě ve francouzském jazyce</li> <li>- dodržuje základní pravopisné a gramatické normy, umí si opravit chyby, je schopen autoevaluace</li> <li>- žák umí aplikovat pravidla výslovnosti v praxi, bez větších chyb či nedostatků</li> </ul>	<p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním (jednoduché dialogy a monology)</li> <li>- porozumění významu jednoduchých textů</li> </ul> <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monolog, dialog</li> <li>- jednoduchý popis osoby, místa</li> <li>- překlad kratšího textu</li> <li>- pohlednice /e-mail z prázdnin</li> </ul> <p><u>Interaktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá konverzace na dané téma</li> <li>- odpověď na dopis/e-mail (procvičení zdvořilostní formule – úvod/závěr dopisu/e-mailu apod.)</li> </ul>	
<b>Jazykové prostředky</b>		<b>14</b>
	<p><i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upevňování správné výslovnosti a pravopisu</li> <li>- rozvíjení a procvičování slovní zásoby k tématům</li> </ul>	



<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
	Sport a volný čas Počasí Cestování – orientace (i pomocí mapy) Dotazy na cestu Prázdniny a dovolená Lidské tělo, péče o zdraví, životní styl Příroda a její ochrana, ekologie	
<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, politických a kulturních faktorech francouzsky mluvících zemí včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovanými předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s realitami mateřské země	Belgie Historie a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k prohloubení znalosti o francouzsky mluvících zemích (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti) Nastínění rozdílů mezi francouzskou a belgickou francouzštinou (pomocí nahrávky/videoa apod.	
<b>Gramatické struktury</b>		
- rozumí a umí používat základní gramatické časy	- pravidla skloňování podstatných jmen – používání qui, que - nepravidelná slovesa 1. a 2. třídy - časování ostatních sloves – slovesa na -re - časování způsobových sloves – pouvoir, devoir apod. - přivlastňovací zájmena - budoucí čas: - futur simple pravidelných a vybraných nepravidelných sloves – uvedení do kontextu s futur proche, rozdíly - minulý čas: - passé composé pravidelných a vybraných nepravidelných sloves - passé composé sloves avoir a être - imparfait pravidelných sloves + vybraná nepravidelná slovesa	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řadové číslovky</li> <li>- prohloubení záporu – rien, personne</li> </ul> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p>	
--	--	--

3. ročník	Francouzský jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje stručně a jednoduše obsah slyšeného a umí vyjádřit podstatu a hlavní myšlenku ve francouzském jazyce</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- rozumí jednoduchým návodům</li> </ul> <p><b>Ústní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se písemně i ústně k tématům osobního života</li> <li>- zvládne krátkou společenskou konverzaci o známých tématech a činnostech</li> <li>- přednese připravenou prezentaci a reaguje na dotazy učitele i spolužáků</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umí vyplnit ve formulářích údaje o dosaženém vzdělání, práci, zájmech a zvláštních znalostech</li> <li>- přeloží text přiměřené složitosti a umí pracovat se slovníkem výkladovým i elektronickým</li> </ul>	<p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním monologů a dialogů, autentických interview</li> <li>- práce s obtížnějším textem</li> <li>- práce s odborným textem</li> </ul> <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, monolog,</li> <li>- diskuse ve skupině</li> <li>- psaní neformálního dopisu nebo e-mailu</li> <li>- výpisky ze složitějšího textu</li> </ul> <p><u>Interaktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konverzace</li> <li>- diskuse ve skupině</li> <li>- projekt /skupinová práce</li> <li>Ideální škola</li> </ul>	



<b>Jazykové prostředky</b>		<b>12</b>
- aplikuje pravidla výslovnosti v praxi bez větších chyb a nedostatků	<i>Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis</i> - upevňování správné výslovnosti a větného přízvuku - rozvíjení slovní zásoby k tématům, obohacení slovní zásoby o informační a komunikační technologie - upevňování gramatických a lexikálních struktur	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
	Vzdělávání, škola, seznámení se systémem francouzského školství – zdůraznění rozdílů oproti systému českého školství  Zvyky ve Francii a ostatních francouzsky mluvících zemích, významné svátky, centrem pozornosti je Francie, ostatní frankofonní země pouze pro srovnání a doplnění  Česká republika Informační a komunikační technologie	
<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, politických a kulturních faktorech francouzsky mluvících zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru - nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s reáliemi mateřské země	Švýcarsko, zaměření se na jeho frankofonní část Historie a současnost Další vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru, vedoucí k poznání francouzsky mluvících zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti)	
<b>Gramatické struktury</b>		
- dokáže základně zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby	- přídavná jména, příslovce - přehled používání minulých časů – rozdíly v používání imparfait x passé composé, princip používání v souvislém textu	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- conditionnel présent</li> <li>- podmínkové věty</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- příslovečné určení</li> <li>- slovesa na -oyer, -ayer, -uyer (envoyer, payer, apod.)</li> </ul> <p>Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány</p>	
--	---	--

4. ročník	Francouzský jazyk	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Řečové dovednosti</b>		<b>34</b>
<p><b>Poslech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí delším a složitějším sdělením, oznámením a dialogům, které se týkají běžných situací každodenního i pracovního života</li> </ul> <p><b>Čtení a práce s textem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- při čtení odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- vyhledá a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> </ul> <p><b>Ústní projev</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při pohovorech, na které je připraven, reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- zapojí se do debaty týkající se známého tématu</li> </ul> <p><b>Psaní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- strukturovaně správně uspořádá formální i neformální dopis a e-mail</li> <li>- vyřeší některé běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> </ul>	<p><u>Receptivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poslech s porozuměním</li> <li>- autentické situace (televizní program)</li> <li>- sledování filmu</li> <li>- poslech písně</li> </ul> <p><u>Produktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dialog, monolog,</li> <li>- diskuse</li> <li>- překlad odborného textu</li> <li>- psaní formálního dopisu</li> <li>- čtení složitějších odborných textů</li> <li>- písemné zpracování textu (anotace, výpisky, osnova)</li> </ul> <p><u>Interaktivní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemná žádost o zaměstnání</li> <li>- projekt – Evropská unie</li> <li>- prezentace Představuji svoje budoucí pracoviště</li> </ul>	



<b>Jazykové prostředky</b>		<b>12</b>
	Výslovnost, slovní zásoba, gramatika, pravopis - rozvíjení správné výslovnosti - rozvíjení slovní zásoby k tématům	
<b>Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b>		<b>12</b>
	Média Francouzsky mluvící země Orientace v cizojazyčném prostředí	
<b>Poznatky o zemích</b>		<b>6</b>
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, politických a kulturních faktorech frankofonních zemí, včetně vybraných poznatků studijního oboru, nachází souvislosti s jinými vyučovacími předměty a znalosti rovněž uplatňuje v porovnání s realitami mateřské země	Zbývající frankofonní země (Lichtenštejnsko, Lucembursko, apod.) Členské země EU (Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání těchto zemí (kultura, umění, literatura, tradice a společenské zvyklosti) Informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	
<b>Gramatické struktury</b>		
- dokáže základně zhodnotit úroveň svého gramatického projevu a analyzovat v něm chyby	- trpný rod - zájmena - conditionnel passé, podmínkové věty - dokončení - vedlejší věty – qui, que - souvětí - časování nepravidelných sloves, přehled časů, uvedení do kontextu  Gramatické jevy jsou probírány v kontextu tematických celků, jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány	



## 6.6. Dějepis

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 101

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Hlavním obecným cílem je získat vědomosti a dovednosti, které kultivují historické vědomí, zvláště v oblasti dějin 19. – počátku 21. století, naučit žáky uvědomovat si vlastní identitu a kriticky myslet.

#### Charakteristika učiva

Učivo tvoří systémový výběr z českých a obecných dějin tvořený na základě významných historických pojmů. Důraz je kladen na dějiny moderní doby, zejména na 19. – 21. století.

Učivo předmětu dějepis se skládá ze 4 částí, které na sebe navazují.

V první oblasti, která se nazývá *Člověk v dějinách* žák dovede objasnit hlavní smysl poznávání minulosti, vysvětlit variabilitu výkladů minulosti, dovede uvést příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, charakterizovat antickou kulturu, judaismus a křesťanství, vysvětlit jejich vliv na formování evropské civilizace, vysvětlit počátky české státnosti ve středověku, objasnit nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě. Umí charakterizovat středověký stát, společnost, křesťanskou církev a středověkou kulturu.

Ve druhé části – *Počátky novověku, věk revolucí* – umí žák vysvětlit hlavní principy utváření novodobé společnosti, porozumí pojmům renesance, humanismus a reformace, klasicismus, osvícenství a baroko, na příkladu občanských revolucí vysvětlí boj za občanská práva, dovede objasnit vznik novodobého českého národa, umí popsat česko-německé vztahy, objasnit způsob vzniku národních států. Dokáže aplikovat poznatky z oblasti průmyslové revoluce, technického pokroku, vědy a vzdělanosti na současný hospodářský rozvoj.

Ve třetí části *Novověk - 2. polovina 19. století – 1. polovina 20. století* dokáže vysvětlit rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi tehdejšími velmocemi, vztah mezi poznatky z oblasti technického pokroku a zbrojením, popsat dopad I. světové války na lidi a objasnit významné změny ve světě po válce. Dokáže charakterizovat složitý vývoj v Evropě a ve světě mezi dvěma válkami, vysvětlit vznik Československa, objasnit vývoj česko-německých a česko-slovenských vztahů, projevy a důsledky světové hospodářské krize, vysvětlit vztahy mezi velmocemi před, během a po II. světové válce, dovede charakterizovat pojmy fašismus, nacismus, stalinismus, válečné zločiny, holocaust, domácí a zahraniční odboj.

Ve čtvrté části – *Soudobý svět* – žák dovede objasnit uspořádání světa po II. světové válce, umí objasnit pojmy demokracie, diktatura, studená válka, charakterizovat komunistický režim v Československu, v celém komunistickém bloku, popsat vývoj ve vyspělých demokraciích, popsat dekolonizaci a objasnit problémy třetího světa. Rozumí pojmům globalizace, integrace, hospodářsky motivovaná migrace. Porozumí nebezpečí



terorismu a jiných extrémistických ideologií. Vysvětlí rozpad sovětského bloku, rozpad Československa na dva samostatné státy, vznik samostatné ČR a začlenění České republiky do struktur NATO a EU, uvede příklady rozvoje vědy a techniky ve 20. století a počátku 21. století.

### **Pojetí výuky (strategie)**

Výuka předmětu dějepis navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit, rozšířit. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na problémové úkoly, na formy výuky, které podporují samostatnou práci žáků, na projektové učení, práci s texty různé povahy, práci s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály, mapami, s informacemi z internetu, práci s CD, DVD, knihami a časopisy. Bude se diskutovat na daná témata a žáci se naučí obhájit svůj názor. V rámci výuky zrealizujeme historicky zaměřené exkurze s důrazem na historii regionu a kraje.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, porozumění historickým procesům, na schopnost používat poznatky o historii pro pochopení současnosti, na dovednost žáků pracovat s verbálními a ikonickými texty a diskutovat o historii a o její reflexi – např. v umění či hospodářském rozvoji. Při hodnocení žáků je důležité si uvědomit osobnostní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách, schopnost vyjadřovat se, plynulost projevu, postoj žáka. Důraz klást na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák si má uvědomit vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, ale i sounáležitost s vyššími strukturami lidského společenství, má přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i o veřejné záležitosti lokálního charakteru. Dovede znalosti vymezit, uvést, definovat, doplnit, opakovat, pojmenovat, přiřadit, reprodukovat, seřadit a vybrat. Porozumění a pochopení prokáže tím, že se naučí vysvětlit, vyjádřit vlastními slovy, uspořádat a znázornit. Aplikaci prokazuje tím, že se naučí orientovat se v problematice, dokáže diskutovat, navrhnout řešení. Dokáže porovnat, uspořádat a specifikovat, umí formulovat závěry, klasifikovat, kombinovat, shrnout. Dokáže argumentovat, obhájit své stanovisko, oponovat, provést kritiku, uvést klady a zápory, uvést stanovisko a zdůvodnit ho.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.





### Člověk a svět práce

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.

### Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

### Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

Tematické celky	
1. Člověk v dějinách	
2. Starověk	
3. Středověk	
4. Počátky novověku	
5. Věk revolucí	
6. Modernizace společnosti	
7. Novověk	
8. Demokracie a diktatura	
9. Svět v blocích	
10. Soudobý svět	
<b>Celkem</b>	<b>101 hodina</b>

**Rozpis učiva**

1. ročník	Dějepis	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Člověk v dějinách</b>		<b>6</b>
- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	Člověk v dějinách – význam poznávání minulosti, variabilita výkladů minulosti, pomocné vědy historické, prameny	
<b>Starověk</b>		<b>6</b>
- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	Starověk – dědictví a kulturní přínos starověkých civilizací, antická kultura, judaismus a křesťanství jako základ evropské civilizace	
<b>Středověk</b>		<b>6</b>
- popíše základní revoluční změny ve středověku a raném novověku	Středověk – stát, společnost, křesťanská církev, středověká kultura	
<b>Počátky novověku</b>		<b>6</b>
- popíše základní změny v raném novověku	Počátky novověku– humanismus a renesance, objevy nových zemí, český stát, počátek habsburského soustátí, války v Evropě, reformace a protireformace, nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě, rozdílný vývoj politických systémů, absolutismus a počátky parlamentarismu, osvícenství, počátky průmyslové revoluce, technický pokrok, věda a vzdělanost	
<b>Věk revolucí</b>		<b>5</b>
- na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	Věk revolucí, velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848-1849 v Evropě a v českých zemích	
<b>Modernizace společnosti</b>		<b>10</b>
- charakterizuje proces modernizace společnosti - na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti - popíše evropskou koloniální expanzi	Modernizace společnosti – průmyslová revoluce a technický pokrok, urbanizace, komunikační revoluce, rozvoj vědy, demografický vývoj Modernizovaná společnost a jedinec – sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, věda a umění v 19. století	



<b>Novověk</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci</li> <li>- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.</li> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi</li> <li>- popíše první světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce</li> </ul>	<p>Novověk, 1. polovina 20. století Vztahy mezi velmocemi –rozdělení světa, první světová válka, české země za světové války, první odboj, poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</p> <p>Novověk, 2. polovina 19. století Společnost a národy – národní hnutí v Evropě a v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii, vznik národních států</p>	
<b>Demokracie a diktatura</b>		<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje první Československou republiku</li> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize</li> <li>- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou</li> </ul>	<p>Demokracie a diktatura Československo v meziválečném období, autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, velká hospodářská krize, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</p>	

<b>2. ročník</b>	<b>Dějepis</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Demokracie a diktatura</b>		<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- jmenuje příčiny druhé světové války</li> <li>- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů</li> <li>- popíše mezinárodní vztahy v době před druhou světovou válkou a objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR</li> <li>- vysvětlí vznik Protektorátu Čechy a Morava</li> <li>- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny, včetně holocaustu</li> </ul>	<p>Demokracie a diktatura Příčiny druhé světové války, druhá světová válka Československo za války, druhý čs. odboj, válečné zločiny, včetně holocaustu, důsledky války</p>	
<b>Svět v blocích</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo</li> </ul>	<p>Svět v blocích – poválečné uspořádání v Evropě a ve světě, poválečné Československo, studená válka,</p>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše projevy a důsledky studené války</li><li>- charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku</li><li>- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace</li><li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li><li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku</li></ul>	komunistická diktatura v Československu a její vývoj, demokratický svět, USA – světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR – soupeřící supervelmoc, třetí svět a dekolonizace, konec bipolarity Východ – Západ	
<b>Soudobý svět</b>		<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století</li><li>- orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí</li></ul>	Soudobý svět – civilizační sféry, civilizace, nejvýznamnější světová náboženství, velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, konflikty v soudobém světě, evropská integrace, desintegrace NATO, OSN, EU, bezpečnost obyvatelstva ČR, globální problémy soudobého světa, ekologické důsledky současného rozvoje společnosti, globalizace a její důsledky, bezpečnost na počátku 21. století	



## 6.7. Občanská nauka

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 131

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Pozitivně ovlivňovat hodnoty žáků tak, aby se mohli stát slušnými, aktivními občany demokratického státu.

#### Charakteristika učiva

V kapitole Člověk v lidském společenství výuka směřuje k tomu, aby byl žák vybaven základními dovednostmi a sociálními návyky pro styk s lidmi, uvědomil si význam vzdělávání pro život a zároveň chápal, jak je důležité využívat i volný čas pro rozvoj osobnosti.

Žák je během výuky poučen o důležitosti volby životního partnera a směřován k uvažování o otázkách životní spokojenosti a štěstí a rovněž získá základní poznatky o úloze náboženství.

V kapitole Člověk jako občan v demokratickém státě směřuje výuka k tomu, aby žák věděl, co je demokracie, občanská společnost a uměl prakticky objasnit, co je politika. Měl by získat dovednosti potřebné k tomu, aby jako občan dokázal politiku ovlivňovat.

Žák bude směřován, aby rozuměl, na jakém základě vznikají rozdílné názory lidí na politiku a věděl, jaké jsou možnosti obrany před zneužíváním politické moci.

Výuka je dále zaměřena na rozvíjení schopností žáka rozlišovat záležitosti veřejného života, umět vysvětlit rozdíl mezi demokratickou a nedemokratickou vládou a dokázat využít svých znalostí k posuzování událostí.

V další části Člověk a právo směřuje výuka k tomu, aby se žák řídil zákony, věděl, co je právní stát a měl představu o principech občanského práva.

Žák bude znát zásady soudní moci v demokratickém státě, bude poučen o občanskoprávním řízení a uvědomí si rovněž právní vztahy mezi členy rodiny.

V kapitole Člověk a ekonomika je žák poučen o fungování ekonomiky v ČR, o politice zaměstnanosti.



Část ČR, Evropa a svět je věnována tomu, aby žák získal přehled o začlenění ČR do evropských a světových společenství. Měl by porozumět jejich cílům a principům fungování. Žák bude znát globální problémy soudobého světa a bude směřován k tomu, aby rozuměl, proč vznikají a jaké jsou možnosti jejich řešení.

Část Filozofické a etické otázky v životě člověka je věnována tomu, aby žák ovládal vybraný pojmový filozofický aparát, dovedl filozoficky přemýšlet o jevech, s nimiž se v životě setkává, a aby byl schopen diskutovat o filozofických otázkách.

Žák získá kritické stanovisko ke světu a uvědomí si, že je za své názory zodpovědný ostatním lidem.

### **Pojetí výuky (strategie)**

Předmět občanská nauka má výchovný charakter. Cílem předmětu je přispět k přípravě žáků na soukromý a občanský život v demokratické společnosti a pomoci jim porozumět světu. Občanská nauka má žáky vést k osobní odpovědnosti a ke kritickému myšlení jako základu pro jednání v životě.

Při výuce může být využito video, DVD, internet. Lze aplikovat skupinovou a samostatnou práci a také metodu výkladu, řízeného rozhovoru a diskuse. Součástí mohou být exkurze, návštěvy muzea, kina, besedy se zajímavými lidmi. Dále práce s verbálními a ikonickými texty, s denním tiskem.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Kritériem hodnocení bude známka vytvořená na základě ústního a písemného zkoušení. Významná bude hloubka žákova porozumění společenským jevům a procesům, schopnost používat poznatky při praktickém řešení různých problémů, kriticky myslet a diskutovat, pracovat s verbálními a ikonickými texty a informacemi.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Průřezová témata:**

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci budou vedeni k vhodné míře sebevědomí a schopnosti morálního úsudku, ke hledání kompromisů mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, ke schopnosti odolávat manipulaci, k orientaci v masových médiích (kriticky hodnotit) a k uvážlivému přemýšlení o materiálních a duchovních hodnotách.

##### **Člověk a svět práce**

Žáci budou schopni identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi, vyhledávat je a správně využívat, odpovědně se rozhodnout na základě získané informace a verbálně komunikovat při důležitých jednáních.



## Člověk a životní prostředí

Žáci budou vedeni k poznávání světa a k jeho lepšímu porozumění, k úctě k živé i neživé přírodě a k hospodárnému jednání, které souvisí s ekologickými hledisky.

### Informační a komunikační technologie

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).

Tematické celky	
1. Člověk v lidském společenství	
2. Člověk jako občan v demokratickém státě	
3. Člověk a právo	
4. Člověk a ekonomika	
5. Česká republika, Evropa a svět	
6. Filozofické a etické otázky v životě člověka	
7. Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
<b>Celkem</b>	<b>131 hodina</b>

## Rozpis učiva

1. ročník	Občanská nauka	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Člověk v lidském společenství</b>		<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- objasní, co je tělesná a duševní stránka člověka</li> <li>- dovede rozlišit schopnosti a charakter člověka, temperamentové typy</li> <li>- charakterizuje jednotlivá období lidského života</li> <li>- uvede nebezpečí jednotlivých forem závislosti</li> </ul>	<p>Význam vzdělávání, učení Osobnost člověka Psychické vlastnosti Etapy lidského života Životní styl, formy závislosti Víra, ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty, náboženský fundamentalismus Takt, tolerance, slušné chování, zvládání konfliktů Partnerské vztahy a lidská sexualita Sociální role Ochrana přírody a krajiny</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam taktního chování, dovede komunikovat a řešit konfliktní situace</li> <li>- dovede posoudit důležitost partnerských vztahů a lidské sexuality pro život</li> <li>- dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role</li> <li>- uvede vhodné postupy učení</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR</li> </ul>		
<b>Člověk jako občan v demokratickém státě</b>		<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita ...)</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií</li> <li>- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb</li> <li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> <li>- vysvětlí pojem stát, občan, občanství</li> <li>- objasní co je ústava</li> <li>- objasní pojem národ, národnosti</li> <li>- uvede, které jsou základní politické ideologie</li> <li>- objasní terorismus jako problém současné doby</li> </ul>	<p>Stát, občan, občanství  Občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii  Ústava, politický systém ČR  Struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva  Politické strany, volební systém, volby  Národy, národnosti  Základní hodnoty a principy demokracie  Lidská práva  Politické ideologie  Politický radikalismus, extremismus  Teror, terorismus  Svobodný přístup k informacím, masová média (tisk, rozhlas, televize) a jejich funkce, kritický přístup k médiím</p>	





2. ročník	Občanská nauka	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Člověk v lidském společenství</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> <li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li> <li>- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí</li> <li>- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná a posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována</li> <li>- popíše, kam se může obrátit ve složité životní situaci</li> <li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li> </ul>	<p>Současná česká společnost, společenské vrstvy, elity a jejich úloha</p> <p>Sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</p> <p>Sociální skupiny, komunita, dav, publikum, veřejnost</p> <p>Postavení mužů a žen</p> <p>Hmotná a duchovní kultura</p>	
<b>Člověk a právo</b>		<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy, včetně jejich všeobecných podmínek</li> <li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace</li> <li>- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů</li> <li>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.</li> <li>- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance</li> </ul>	<p>Právo a stát, zákonnost a právní vědomí</p> <p>Právní řád, právní vztahy</p> <p>Fyzické a právnické osoby</p> <p>Trestní právo a trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, trestné činy mladistvých, orgány činné v trestním řízení</p> <p>Soustava soudů v ČR</p> <p>Notářství, advokacie, státní zastupitelství</p> <p>Občanské právo, věci hmotné a nehmotné, vlastnictví, spoluvlastnictví, ochrana osobnosti, odpovědnost za škodu a spotřebitelská výchova</p> <p>Rodinné právo</p> <p>Pracovní právo</p>	



<b>Člověk a ekonomika</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li><li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří</li><li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li><li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci</li><li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li><li>- objasní pojmy nezaměstnanost, rekvalifikace, trh práce</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi ekonomikou a ekonomii</li></ul>	<p>Příprava na povolání, politika zaměstnanosti Ekonomika a její fungování Řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů Hospodářský život rodiny</p>	
<b>Česká republika, Evropa a svět</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství</li><li>- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li><li>- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě</li><li>- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku</li><li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li><li>- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li><li>- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích</li></ul>	<p>Globální problémy soudobého světa Zapojování ČR do evropských a světových společenství</p>	



3. ročník		Občanská nauka
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Člověk v lidském společenství</b>		<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit nebezpečí jednotlivých forem závislostí</li> <li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li> <li>- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- vyjmenuje hlavní světová náboženství, odhadne nebezpečí náboženských sekt</li> <li>- uvede příklady chráněných území v regionu</li> <li>- dovede posoudit náročnost různého postavení lidí ve společnosti a odhadnout požadavky, které na různé lidi kladou jejich sociální role</li> <li>- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> </ul>	<p>Formy závislostí</p> <p>Světová náboženství Náboženství v ČR Nová náboženská hnutí a sekty</p> <p>Ochrana přírody a krajiny v regionu</p> <p>Sociologie jako věda Globální sociální problémy</p>	
<b>Člověk jako občan v demokratickém státě</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje politologii</li> <li>- nastíní historii české státnosti</li> <li>- popíše státní symboly</li> <li>- charakterizuje nedemokratické režimy a uvede příklady</li> <li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li> <li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu</li> </ul>	<p>Politologie jako věda Historie české státnosti Státní symboly Nedemokratické režimy Proces tvorby a schvalování zákonů ČR</p>	
<b>Česká republika, Evropa a svět</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje mezinárodní vztahy jako vědu</li> <li>- uvede formy mezinárodních vztahů</li> <li>- popíše Mezinárodní prostředí na počátku 21. století.</li> </ul>	<p>Mezinárodní vztahy jako věda Formy mezinárodních vztahů Mezinárodní prostředí na počátku 21. století.</p>	



<b>Filozofické a etické otázky v životě člověka</b>		<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje etiku, jako vědu</li> <li>- popíše historický vývoj etiky</li> <li>- rozebere základní etické směry a myšlenky 20. století</li> </ul>	<p>Etika jako věda Dějiny etiky Etické směry a myšlenky 20. století</p>	

4. ročník		Občanská nauka
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Filozofické a etické otázky v životě člověka</b>		<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika</li> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva</li> <li>- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty</li> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem</li> </ul>	<p>Význam filozofie v životě člověka, smysl filozofie pro životní situace Předfilozofické myšlení, mýtus Vznik filozofie a základní filozofické problémy Filozofické disciplíny Proměny filozofického myšlení v dějinách Etika, její předmět, základní pojmy, mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	
<b>Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li> <li>- zdůvodní odpovědnost jedince za ochranu životního prostředí</li> <li>- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>	<p>Zásady udržitelného rozvoje Odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</p>	



## 6.8. Chemie

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 68

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Chemické vzdělávání rozvíjí komplexní a hlubší pochopení přírodních jevů a zákonů. Umožňuje proniknout do dějů probíhajících v živé i neživé přírodě. Pomáhá získat pozitivní postoj k přírodě. Dává možnost žákům využít přírodovědné poznatky v reálných situacích. Napomáhá porozumět souvislostem lidského organismu s biochemickými procesy uvnitř organismu a vlivu prostředí na zdraví člověka.

#### Charakteristika učiva

Učivo je zařazeno do 1. ročníku oboru. Navazuje na kompetence získané v základním vzdělávání a následně je rozvíjí a prohlubuje. Připravuje žáky k dalšímu přírodo-vědnému vzdělávání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci správně užívali odbornou terminologii. Uměli pracovat s chemickými rovnicemi, veličinami a jednotkami a dovedli uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh. Měli přehled o systému chemických prvků a sloučenin. Dovedli pracovat s různými informačními zdroji. Orientovali se v systému chemických prvků a sloučenin. Osvojili si základní charakteristiky chemického děje a zvládli jednoduché chemické výpočty. Charakterizovali významné přírodní látky. Zdůvodnili vliv a dopad chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka. Uměli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v občanském životě i odborné praxi. Aktivně zvládli základní pravidla bezpečnosti práce a uměli poskytnout nejnutnější první pomoc v chemické laboratoři.

#### Pojetí výuky (strategie)

Učitel klade větší důraz na logické porozumění probíraných jevů a zákonitostí, vlastností chemických látek v závislosti na jejich vnitřní struktuře a následné porozumění technologickým procesům jejich výroby. Může využívat tradiční i moderní vyučovací metody. Může upravit hodinovou dotaci v rozpisu učiva u tematických celků v závislosti na schopnostech žáků ve třídě. Zohledňuje vývojové poruchy, postižení žáků a specifické požadavky nadaných žáků. Může využívat odbornou učebnu chemie, počítačovou, multimediální učebnu či jiné prostory školy. Používá při výuce názorné pomůcky pomáhající k lepšímu pochopení a zvládnutí probíraného učiva (chemické pomůcky, zpětný projektor, informační technologie atd.).



## Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně, tak aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacím procesu a k plnění studijních povinností. Dle potřeby mohou využívat individuální konzultace a pomoc vyučujícího.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Výuka předmětu chemie vede žáky ke správnému používání chemické terminologie, názvů a vzorců, zápisů chemických rovnic. Žáci klasifikují chemické látky a chemické děje podle jejich obecných a specifických znaků, chápou vztahy mezi strukturou a vlastnostmi látek. Žáci aplikují získané poznatky při řešení chemických úloh a problémů i při řešení životních situací, rozpoznávají příčiny i následky svého konání, umějí zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost (nové materiály, výrobní postupy,...). Současně rozvíjí používání informačních a komunikačních technologií pro získávání informací a jejich následné zpracování při samostatné i kolektivní práci.

### Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

Žák volí příslušné metody práce podle povahy řešeného problému, podle rozsahu a obtížnosti. Pracuje v týmu nebo samostatně, odpovědně plní své úkoly, diskutuje o postupech práce a o získaných výsledcích, přijímá hodnocení své práce od svého vedoucího, zvažuje připomínky ostatních členů týmu.

#### Člověk a životní prostředí

Nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. Posuzuje technickou proveditelnost a ekonomickou efektivitu chemické výroby určité látky, možnosti úniku toxických látek do životního prostředí, možnosti havárií s únikem toxických látek při jejich výrobě, transportu, skladování a používání v cílovém prostředí.

#### Člověk a svět práce

Dodržuje zásady pro bezpečnost a ochranu zdraví, požární ochranu a hygienické předpisy a je seznámen s používáním osobních ochranných pracovních prostředků při úkonech s chemickými látkami. Chápe důležitost celoživotního učení.

#### Informační a komunikační technologie

Umí vyhledávat informace, vyhodnocovat je a pracovat s komunikačními prostředky.



<b>Tematické celky</b>	
1. Obecná chemie	
2. Anorganická chemie	
3. Organická chemie	
4. Biochemie	
<b>Celkem</b>	<b>68 hodin</b>

## Rozpis učiva

1. ročník		
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Obecná chemie</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby</li> <li>- uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>	
<b>Anorganická chemie</b>		<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vlastnosti anorganických látek</li> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</li> <li>- názvosloví anorganických sloučenin</li> <li>- vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</li> </ul>	



<b>Organická chemie</b>		<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje základní skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy</li><li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti atomu uhlíku</li><li>- základ názvosloví organických sloučenin</li><li>- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li></ul>	
<b>Biochemie</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li><li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky</li><li>- popíše vybrané biochemické děje</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- chemické složení živých organismů</li><li>- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</li><li>- biochemické děje</li></ul>	





## 6.9. Fyzika

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 134

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Obecné cíle

##### Fyzikální vzdělávání

- umožňuje chápat příčiny a důsledky jevů a zákonitostí hmoty
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou
- umožňuje žákům užívat fyzikálních informací v životě a technické praxi
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací

#### Charakteristika učiva

##### Učivo

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

##### Žák

- využívá matematický a fyzikální aparát, který má osvojen
- umí používat správně fyzikální pojmy, veličiny a jednotky
- umí pracovat v týmu, komunikuje a vyhledává informace, které je schopen využít
- pozoruje a zkoumá fyzikální jevy, provádí jednoduché experimenty a měření a získané údaje vyhodnocuje
- logicky uvažuje, umí analyzovat a řešit fyzikální problémy
- uznává důležitost fyziky pro život a pro výkon svého povolání
- má převážně kladný vztah k fyzice, a tedy je motivován k celoživotnímu vzdělávání nejen v přírodovědné oblasti



## Pojetí výuky (strategie)

### Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce
- propojuje výuku s reálným prostředím mimo školu
- může využívat odbornou učebnu fyziky, elektrotechnickou laboratoř, počítačové učebny, multimediální učebny a jiné prostory školy, které jsou k dispozici
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo (fyzikální pomůcky, informační a komunikační technologie, projektor atd.)
- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informační a komunikační technologie, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, návštěvy, exkurze a jiné metody
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulátor, tabulky apod.)
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole

### Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků RVP. Hodnocení musí podporovat aktivitu žáků a vhodně rozvíjet sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat.

Způsob hodnocení volí vhodným způsobem vyučující.



## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

### *a) Kompetence k učení*

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

### *b) Kompetence k řešení problémů*

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

### *c) Komunikativní kompetence*

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

### *d) Personální a sociální kompetence*

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle.

### *e) Občanské kompetence a kulturní povědomí*

Žáci chápou fyziku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos fyziky v umění, filosofii a v ostatních vědách.

### *f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.

### *g) Matematické kompetence*

Žáci umí používat matematiku při řešení jednoduchých fyzikálních úloh.

### *h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

Žáci využívají k řešení problémů počítače, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

## **Průřezová témata:**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.



## Člověk a svět práce

Žáci chápou význam přírodních jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci. Chápou důležitost celoživotního učení.

## Člověk a životní prostředí

Žáci chápou souvislosti mezi lidskou existencí, činností a přírodními jevy, důležitost alternativních zdrojů energie, zlepšování technické vybavenosti a snižování energetické náročnosti lidského žití.

## Informační a komunikační technologie

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají informační a komunikační technologie k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a fyzikální výukové programy.

<b>Tematické celky</b>	
1. Fyzikální jednotky a měření	
2. Kinematika	
3. Dynamika	
4. Mechanická práce a energie	
5. Gravitační pole	
6. Mechanika tuhého tělesa	
7. Mechanika tekutin	
8. Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	
9. Plyny	
10. Pevné látky, kapaliny a přeměny skupenství	
11. Elektřina a magnetismus	
12. Mechanické kmitání, vlnění a akustika	
13. Vlnové vlastnosti světla	
14. Zobrazení zrcadlem a čočkou	
15. Fyzika elektronového obalu	
16. Fyzika atomového jádra	
17. Astrofyzika a moderní fyzika	
<b>Celkem</b>	<b>134 hodin</b>

**Rozpis učiva**

1. ročník		
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Fyzikální jednotky a měření</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- převádí fyzikální jednotky</li> <li>- popíše postup při fyzikálním měření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fyzikální jednotky SI</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- postup a chyby měření</li> </ul>	
<b>Kinematika</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy mechanický pohyb, vztažná soustava, trajektorie,</li> <li>- rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlost na rovnoměrný pohyb a rovnoměrně zrychlený pohyb</li> <li>- řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami</li> <li>- popíše rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanický pohyb, vztažná soustava, trajektorie, dráha, rychlost, zrychlení</li> <li>- přímočarý a křivočarý pohyb</li> <li>- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</li> <li>- skládání pohybů</li> <li>- frekvence a perioda</li> <li>- úhlová rychlost</li> </ul>	
<b>Dynamika</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá Newtonovy pohybové zákony a jejich důsledky - tíhovou sílu, hybnost, zákon zachování hybnosti</li> <li>- popíše dostředivou a odstředivou sílu a další síly působící v technické praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síla</li> <li>- Newtonovy pohybové zákony, tíhová síla</li> <li>- hybnost a zákon zachování hybnosti,</li> <li>- dostředivá a odstředivá síla,</li> <li>- smykové tření, tlaková síla</li> </ul>	
<b>Mechanická práce a energie</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>- určí výkon a účinnost při konání práce</li> <li>- používá zákon zachování mechanické energie při objasňování jednoduchých dějů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mechanická práce</li> <li>- kinetická a potenciální energie,</li> <li>- výkon a účinnost</li> <li>- zákon zachování mechanické energie</li> </ul>	
<b>Gravitační pole</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- použije Newtonův gravitační zákon</li> <li>- popíše pohyby v gravitačním poli Země a Slunce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Newtonův gravitační zákon</li> <li>- gravitační pole</li> <li>- pohyby v tíhovém poli Země</li> <li>- Keplerovy zákony</li> </ul>	



<b>Mechanika tuhého tělesa</b>		<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá moment síly a momentovou větu při řešení úloh na skládání sil působících na těleso</li><li>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru pomocí těžnic</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- moment síly, jednoduché stroje</li><li>- skládání a rozkládání sil,</li><li>- těžiště tělesa</li></ul>	
<b>Mechanika tekutin</b>		<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá veličiny tlak, tlaková síla, hydrostatický tlak a vztlková síla</li><li>- používá Pascalův zákon, Archimedův zákon, rovnici spojitosti a Bernoulliho pro vysvětlení fyzikálních jevů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tlak, tlaková síla, Pascalův zákon</li><li>- hydrostatický tlak</li><li>- atmosférický tlak,</li><li>- vztlková síla, Archimedův zákon</li><li>- rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice</li></ul>	
<b>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</b>		<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí kinetickou teorii stavby látek a její praktické důsledky</li><li>- popíše rozdíl ve struktuře plynů, kapalin a pevných látek</li><li>- měří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a převádí Celsiovy stupně na Kelviny a naopak</li><li>- definuje vnitřní energii soustavy a popíše způsoby její změny</li><li>- vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou,</li><li>- použije kalorimetrickou rovnici</li><li>- řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost a vysvětlí její význam v praxi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kinetická teorie látek - rozpustnost látek, difuze, Brownův pohyb, složení látek</li><li>- vnitřní energie, teplo, teplota a její měření</li><li>- měrná tepelná kapacita</li><li>- kalorimetr, kalorimetrická rovnice</li><li>- součinitel délkové teplotní roztažnosti</li></ul>	
<b>Plyny</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje izotermický, izochorický, izobarický a adiabatický děj v plynu a pomocí stavové rovnice řeší úlohy</li><li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- stavová rovnice pro ideální plyn</li><li>- práce ideálního plynu a jejich užití v technické praxi</li><li>- účinnost motorů</li></ul>	
<b>Pevné látky, kapaliny a přeměny skupenství</b>		<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje krystalické a amorfni látky a jejich mechanické vlastnosti,</li><li>- popíše deformace pevných těles</li><li>- vysvětlí Hookův zákon</li><li>- popíše kapilární jevy kapalin na rozhraní s pevnou látkou a jejich užití</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- struktura pevných látek,</li><li>- deformace pevných těles, Hookův zákon</li><li>- smáčivost kapaliny, kapilarita</li></ul>	



- charakterizuje tání, tuhnutí, vypařování (var) a kapalnění, sublimaci a desublimaci a popíše jejich praktické důsledky	- tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace - skupenské teplo, vlhkost vzduchu	
--	--	--

2. ročník		Fyzika
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Elektřina a magnetismus</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj</li> <li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona</li> <li>- zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem</li> <li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam</li> <li>- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice</li> <li>- popíše zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</li> <li>- magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</li> <li>- vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</li> <li>- zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem</li> </ul>	
<b>Mechanické kmitání, vlnění a akustika</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kmitavý pohyb a jeho příčinu</li> <li>- objasní rozdíl mezi vlastním kmitáním a nuceným kmitáním; popíše podmínky a důsledky rezonance</li> <li>- charakterizuje vlnění postupné příčné a podélné a jejich šíření v prostoru</li> <li>- popíše zvuk v plynech a vyjmenuje významné zdroje zvuku.</li> <li>- charakterizuje infrazvuk, slyšitelný zvuk a ultrazvuk</li> <li>- chápe negativní vliv hluku a umí se chránit před nadměrným hlukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kmitavý pohyb</li> <li>- rezonance</li> <li>- postupné a stojaté vlnění příčné a podélné</li> <li>- rychlost vlnění, vlnová délka</li> <li>- zvuk, infrazvuk a ultrazvuk</li> <li>- rychlost, hlasitost, výška a barva zvuku</li> <li>- fyziologická akustika, vliv hluku a ochrana před jeho škodlivými účinky</li> </ul>	



<b>Vlnové vlastnosti světla</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje světlo jako elektromagnetické vlnění</li><li>- popisuje světlo pomocí vlnové délky a rychlosti</li><li>- řeší úlohy na odraz a lom světla na rozhraní dvou prostředí</li><li>- popíše interferenci, ohyb a polarizaci světla a jejich význam</li><li>- charakterizuje záření infračervené, viditelné, ultrafialové, rentgenové a gama a popíše jejich vliv a užití v praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- světlo jako elektromagnetické vlnění</li><li>- rychlost, frekvence, vlnová délka</li><li>- odraz, lom</li><li>- infračervené, ultrafialové, rentgenové a gama záření</li></ul>	
<b>Zobrazení zrcadlem a čočkou</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše zobrazení rovinným a kulovým zrcadlem, spojkou a rozptylkou a řeší jednoduché úlohy.</li><li>- popíše zobrazení okem, lupou, dalekohledem a mikroskopem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rovinné a kulové zrcadlo</li><li>- čočky – spojka a rozptylka</li><li>- oko</li><li>- lupa, dalekohledy, mikroskop</li></ul>	
<b>Fyzika elektronového obalu</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede modely atomu a vysvětlí jejich podstatu</li><li>- popíše strukturu elektronového obalu atomu vodíku a důsledky tohoto modelu v praxi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Thomsonův, Rutherfordův a Bohrov model atomu,</li><li>- emise a absorpce záření</li><li>- fotoelektrický jev</li><li>- luminiscence, laser</li></ul>	
<b>Fyzika atomového jádra</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše složení jádra atomu.</li><li>- vysvětlí podstatu jaderné energie a jaderné přeměny.</li><li>- popíše způsoby uvolňování jaderné energie a jejich využití.</li><li>- zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energie vůči jiným způsobům získávání energie</li><li>- vysvětlí radioaktivitu a její využití</li><li>- vysvětlí podstatu nebezpečí jaderného záření pro organismus a zásady ochrany před ním</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- protony, neutrony, jaderná energie</li><li>- jaderné štěpení a syntéza</li><li>- řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna.</li><li>- druhy radioaktivního záření</li><li>- radionuklidy a jejich využití</li><li>- poločas rozpadu</li><li>- biologické účinky jaderného záření, dozimetr</li></ul>	





<b>Astrofyzika a moderní fyzika</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu vesmíru, složení Sluneční soustavy a galaxií</li><li>- popíše vznik a vývoj hvězd a vesmíru</li><li>- uvede trendy současného fyzikálního výzkumu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- záření, materiální vzorky a předpoklad platnosti fyzikální teorie</li><li>- Slunce-hvězda, planety, planetky, měsíce, komety, meteory, galaxie, kupy galaxií</li><li>- červený obr, bílý trpaslík, nova, neutronová hvězda, černá díra velký třesk</li><li>- moderní a aplikovaná fyzika</li></ul>	



## 6.10. Biologie a ekologie

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 34

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Tento předmět usiluje o pochopení zákonitostí živé přírody, ke které patří i člověk, a směřuje k pochopení a respektování přírody jako celku. Usiluje nejen o osvojení vědomostí a dovedností, ale i k formování vztahu k přírodě, k její ochraně, ke zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vede žáky k logickému uvažování, analyzování a řešení jednoduchých přírodovědných problémů.

Učí žáky komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice. Prohlubuje vědomosti o stavbě lidského těla, funkcích jednotlivých orgánových soustav a společně s předmětem tělesná výchova působí na osvojení zásad správného životního stylu a péče o své zdraví.

#### Charakteristika učiva

Předmět biologie a ekologie je zařazen do 1. ročníku a vychovává žáky k trpělivé, systematické, důsledné práci a k citlivému přístupu k životnímu prostředí. Výuka je zaměřena tak, aby žák:

- charakterizoval názory na vznik a vývoj života na Zemi;
- znal složení živých organismů;
- dokázal popsat stavbu lidského těla a základní funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav;
- znal principy zdravého životního stylu a správné výživy;
- pochopil základní ekologické pojmy, souvislosti v přírodě, vztahy mezi organismy a prostředím;
- zhodnotil vlivy různých činností člověka na životní prostředí;
- orientoval se ve znečišťujících látkách v ovzduší, vodě a půdě;
- znal druhy odpadů a nakládání s nimi;
- seznámil se s chráněnými územími v ČR a nástroji společnosti na ochranu přírody a prostředí.

#### Pojetí výuky (strategie)

Předmět navazuje na znalosti žáků biologických disciplín ze základní školy. Při výuce budou využívány moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, tedy i kvalitu vzdělávacího procesu. Vedle tradičních metod vyučování (výklady, vysvětlování) se budou také užívat:



- dialogická metoda
- diskuse
- skupinová práce žáků
- projekty a samostatné práce
- učení se z textu a vyhledávání informací
- ukázky na videu
- exkurze
- vyhledávání údajů z internetu
- samostatné referáty na zadané téma

Při své práci budou žáci využívat poznatky získané v ostatních všeobecně vzdělávacích předmětech.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo motivační charakter. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Ke každému okruhu témat bude zařazena ověřovací kontrolní písemná práce nebo písemný test. Po celý školní rok bude zařazeno ústní zkoušení. Dále bude hodnocena aktivita při hodinách, schopnost samostatné práce, celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### **Klíčové kompetence:**

Žáci umí srozumitelně a souvisle formulovat své myšlenky. Učí se úctě k živé i neživé přírodě, aktivně se zapojují do ochrany a zlepšování životního prostředí. Účastní se diskusí, formulují a obhajují své názory a postoje, respektují názory druhých, jsou schopni získávat informace z odborné a jiné literatury, z internetu a využívat je při přípravě referátů.

Chápu zásadní význam přírody a životního prostředí pro život člověka a možnosti negativního působení člověka na životní prostředí. Žáci dokáží využívat znalostí z jiných předmětů jako chemie, zeměpis, fyzika, tělesná výchova, občanská nauka.

#### **Průřezová témata:**

##### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku. Dbali na své zdraví, dobré životní prostředí a snažili se je chránit a zachovávat pro budoucí generace. Učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy.

##### **Člověk a svět práce**

Žáci jsou vedeni k nutnosti celoživotního vzdělávání a využívání nových poznatků, dobrému zvládnutí verbální komunikace a písemného projevu.



## Člověk a životní prostředí

Učí žáky poznávat svět a lépe mu rozumět, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomovat si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientovat se v globálních problémech lidstva, chápat zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispívat k jejich uplatňování. Vytvářet v nich úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektovat život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojovat do ochrany a zlepšování životního prostředí, prosazovat trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti. Efektivně pracovat s informacemi, jednat hospodárně, adekvátně uplatňovat nejen kritérium ekonomické efektivity, ale i hledisko ekologické.

### Informační a komunikační technologie

Cílem je naučit žáky pracovat s informacemi, jejich vyhledáváním, vyhodnocováním a s komunikačními prostředky.

Tematické celky	
1. Základy biologie	
2. Ekologie	
3. Člověk a životní prostředí	
<b>Celkem</b>	<b>34 hodin</b>

## Rozpis učiva

1. ročník	Biologie a ekologie	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>1. Základy biologie</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly</li> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky, orientuje se v základních genetických pojmech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- typy buněk</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- biologie člověka</li> <li>- zdraví a nemoc</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav</li><li>- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu</li><li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li></ul>		
<b>2. Ekologie</b>		<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní ekologické pojmy</li><li>- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)</li><li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li><li>- uvede příklad potravního řetězce</li><li>- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li><li>- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní ekologické pojmy</li><li>- ekologické faktory prostředí</li><li>- potravní řetězce</li><li>- koloběh látek v přírodě a tok energie</li><li>- typy krajiny</li></ul>	
<b>3. Člověk a životní prostředí</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li><li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li><li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li><li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li><li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li><li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li><li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledává informace o aktuální situaci</li><li>- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu</li><li>- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí</li><li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</li><li>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím</li><li>- dopady činností člověka na životní prostředí</li><li>- přírodní zdroje energie a surovin</li><li>- odpady</li><li>- globální problémy</li><li>- ochrana přírody a krajiny</li><li>- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</li><li>- zásady udržitelného rozvoje</li><li>- odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li></ul>	



- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
--	--	--



## 6.11. Matematika

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 393

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Obecné cíle

##### Matematické vzdělávání

- rozvíjí a prohlubuje chápání kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa;
- připravuje žáky na každodenní řešení problémových situací;
- napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci a přesnému vyjadřování;
- dává žákům možnost hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, odhalovat klamné závěry a zvažovat rizika předkládaných důkazů;
- umožňuje rychle odhadnout výsledek řešení úkolu;
- pomáhá porozumět souvislostem mezi přírodními jevy a technikou;
- umožňuje žákům pochopit, že matematika je nezastupitelným prostředkem v modelování a předpovídání reálných jevů.

#### Charakteristika učiva

##### Učivo

- opakuje, prohlubuje, rozšiřuje případně i upravuje kompetence žáka získané v předchozím výchovně vzdělávacím procesu;
- připravuje žáky ke vzdělávání v odborných předmětech, pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život;
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

##### Žák

- správně používá a převádí jednotky;
- užívá matematické kompetence v životě a odborné praxi;
- přesně se matematicky vyjadřuje;
- umí pracovat v týmu;
- používá odbornou literaturu, internet, PC, kalkulačtor, rýsovací potřeby;
- matematizuje reálné situace, řeší je pomocí matematického modelu a vyhodnotí výsledky;
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající matematické postupy a techniky a používá vhodné algoritmy;



- čte s porozuměním matematický text, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu);
- má převážně kladný vztah k matematice a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- umí používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.);
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní;
- uznává důležitost matematiky pro život a pro výkon svého povolání.

## Pojetí výuky (strategie)

### Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a matematickou zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;
- může využívat učebnu matematiky, počítačové učebny, multimediální učebny a jiné prostory školy, které jsou k dispozici;
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo (informační a komunikační technologie, projektor, nákresy, obrázky a grafy na tabuli atd.);
- může umožnit především žákům se specifickými poruchami učení a postiženým žákům užívat při řešení úkolů vhodné pomůcky (např. kalkulačka, tabulky apod.);
- může na začátku prvního ročníku provést vstupní test kompetencí žáků získaných na základní škole;
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování (výklad, vysvětlování, demonstrace, intelektuální i psychomotorické dovednosti a způsobilosti, procvičování pod dohledem učitele, drilu a učení pro zapamatování) také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, kompozice, návštěvy, exkurze a jiné metody.





## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě.

Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků RVP. Hodnocení musí podporovat aktivitu žáků a vhodně rozvíjet sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat.

Je vhodné kontrolovat výsledky vzdělávání rozsáhlejší kontrolní prací nebo projektem buďto každé čtvrtletí, nebo po ukončení tematického celku. Formu této práce volí vhodným způsobem vyučující.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### *a) Kompetence k učení*

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

#### *b) Kompetence k řešení problémů*

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

#### *c) Komunikativní kompetence*

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

#### *d) Personální a sociální kompetence*

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle.

#### *e) Občanské kompetence a kulturní povědomí*

Žáci chápou matematiku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos matematiky v umění, filosofii a v ostatních vědách.

#### *f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.



*g) Matematické kompetence*

Žáci umí používat matematiku v teorii i praxi. Kompetence jsou podrobně rozepsány v rozpisu učiva, v obecných cílech předmětu a v cílech vzdělání.

*h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

Žáci využívají k řešení problémů počítače, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit

**Průřezová témata:**

***Občan v demokratické společnosti***

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

***Člověk a svět práce***

Žáci umí vyhledávat, třídit a využívat informace, komunikovat a prezentovat své reálné kompetence ve světě práce. Provádí sebereflexi k přístupu k učení a studijním výsledkům.

***Člověk a životní prostředí***

Matematika poskytuje ostatním předmětům aparát k rozvoji tohoto tématu, ale sama jej cíleně nerozvíjí.

***Informační a komunikační technologie***

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají informační a komunikační technologie k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný matematický software a výukové programy.

<b>Tematické celky</b>	
Množiny a výroky	
Operace s čísly, opakování učiva ZŠ, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, mocniny a výrazy	
Lineární a kvadratická funkce, lineární rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice	
Planimetrie	
Funkce, řešení rovnic a nerovnic	
Goniometrie a trigonometrie	
Stereometrie	
Analytická geometrie v rovině	
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách	
Posloupnosti a finanční matematika	
Rozšiřující učivo pro praxi a obor vzdělání, komplexní úlohy, prohloubení učiva	
<b>Celkem</b>	<b>393 hodin</b>



## Rozpis učiva

1. ročník	Matematika	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Množiny a výroky</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní množinové pojmy</li> <li>- operuje s množinami (podmnožina, průnik, sjednocení množin)</li> <li>- užívá správně logické spojky a kvantifikátory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množina, podmnožina, sjednocení, průnik, rozdíl množin</li> <li>- výroky a kvantifikátory, logické operace – negace, součet, součin, implikace a ekvivalence</li> </ul>	
<b>Operace s čísly, opakování učiva ZŠ, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku, mocniny a výrazy</b>		<b>56</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje číselné obory (N, Z, Q, R) a v nich provádí aritmetické operace</li> <li>- počítá se zlomky a desetinnými čísly,</li> <li>- využívá dělitelnost čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose</li> <li>- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly</li> <li>- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam</li> <li>- používá symbolický zápis příslušnosti prvku (číslo, proměnné) k číselné množině</li> <li>- využívá číselné množiny při komunikaci a řešení úkolu</li> <li>- zapíše a znázorní interval</li> <li>- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)</li> <li>- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, na přímou a nepřímou úměru ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami</li> <li>- užívá mocniny při úpravách výrazů z praxe (např. převody jednotek)</li> <li>- řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami</li> <li>- rozlišuje přípustnost operací při násobení a dělení mocnin a při jejich sečítání a odčítání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory (N, Z, Q, R)</li> <li>- aritmetické operace v R</li> <li>- různé zápisy reálného čísla</li> <li>- reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- operace s číselnými množinami</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- užití procentového počtu</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li> <li>- číselné výrazy</li> <li>- výpočty a odhady</li> <li>- trojúhelník a Pythagorova věta</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka</li> <li>- algebraické výrazy</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> <li>- definiční obor algebraického výrazu</li> <li>- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů</li> <li>- používá pojmy úhel a jeho velikost</li> <li>- vyjádří poměr stran v pravoúhlém trojúhelníku jako funkci <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math></li> <li>- určí hodnoty <math>\sin \alpha</math>, <math>\cos \alpha</math>, <math>\operatorname{tg} \alpha</math> pro <math>0^\circ &lt; \alpha &lt; 90^\circ</math> pomocí kalkulačtoru</li> <li>- využívá trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka při řešení úloh z fyziky a oboru vzdělání</li> <li>- určí definiční obor výrazu</li> <li>- dosadí číselnou hodnotu do výrazu a vypočítá jeho hodnotu</li> <li>- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců</li> <li>- rozkládá mnohočleny na součin</li> <li>- sestaví výraz na základě zadání</li> <li>- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů, zejména z oboru vzdělávání</li> <li>- interpretuje výrazy s proměnnými, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>		
<p><b>Lineární a kvadratická funkce, lineární rovnice a nerovnice, kvadratické rovnice</b></p>		<p><b>36</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zopakuje si znalosti o rovnicích, nerovnicích a funkcích ze základní školy</li> <li>- používá funkci jako jednoznačnou závislost dvou veličin</li> <li>- sestaví tabulku a načrtne graf lineární funkce</li> <li>- z grafu určí vlastnosti funkce včetně monotonie a extrémů</li> <li>- objasní geometrický význam parametrů <math>a, b</math> v předpisu lineární funkce <math>y = a \cdot x + b</math></li> <li>- rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnice a provede zkoušku</li> <li>- určí definiční obor rovnice a nerovnice</li> <li>- řeší lineární rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li> <li>- na základě reálného problému sestaví lineární rovnici či nerovnici a vyřeší ji</li> <li>- řeší soustavy lineárních rovnic sčítací, dosazovací a grafickou metodou</li> <li>- řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- sestaví tabulku a načrtne graf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární a konstantní funkce</li> <li>- lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- kvadratická funkce, definiční obor</li> <li>- obor hodnot, graf funkce</li> <li>- kvadratická rovnice, diskriminant, řešitelnost v oboru reálných čísel</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</li> <li>- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice, rozklady kvadratických trojčlenů</li> <li>- rovnice s neznámou pod odmocninou</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- čte z grafu funkce</li> <li>- na základě reálného problému sestaví rovnici či nerovnici</li> <li>- řeší kvadratické rovnice</li> <li>- rozloží kvadratický trojčlen na součin</li> <li>- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</li> <li>- sestaví rovnici s danými kořeny</li> <li>- řeší iracionální rovnice</li> <li>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce</li> <li>- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření neznámé ze vzorce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	
--	---	--

2. ročník	Matematika	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Planimetrie</b>		<b>40</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka</li> <li>- řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách</li> <li>- užívá Pythagorovu větu a Euklidovy věty při řešení úloh</li> <li>- sestrojí jednoduché rovinné útvary s využitím zobrazení a množin bodů s danou vlastností</li> <li>- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách</li> <li>- řeší úlohy na polohové vztahy a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách</li> <li>- využívá shodnosti a podobnosti při řešení praktických úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní planimetrické pojmy</li> <li>- polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - shodnost a podobnost trojúhelníků</li> <li>- Euklidovy věty</li> <li>- množiny bodů dané vlastnosti</li> <li>- konstrukce trojúhelníků</li> <li>- shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení) v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění</li> <li>- podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění</li> <li>- podobnost a shodnost</li> <li>- rovinné útvary: kružnice a její části, kruh a jeho části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- graficky rozdělí úsečku v daném poměru</li><li>- graficky změní velikost úsečky v daném poměru</li><li>- rozlišuje a charakterizuje základní druhy rovinných obrazců, určí jejich obvod a obsah</li><li>- aplikuje poznatky o rovinných útvarech v praktických úlohách, zejména z oblasti oboru vzdělání</li><li>- využívá trigonometrii pravouhlého trojúhelníku při řešení planimetrických úloh</li><li>- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah</li><li>- užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obvody a obsahy rovinných útvarů</li><li>- středový a obvodový úhel</li></ul>	
<b>Funkce, řešení rovnic a nerovnic</b>		<b>59</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, načrtne jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li><li>- pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li><li>- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic</li><li>- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic</li><li>- řeší kvadratické rovnice a nerovnice včetně grafického znázornění</li><li>- řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li><li>- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty</li><li>- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak</li><li>- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty</li><li>- určí předpis lineární lomené funkce na základě tabulky nebo souřadnic bodů grafu</li><li>- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li><li>- řeší jednoduché logaritmické rovnice</li><li>- řeší jednoduché exponenciální rovnice</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, vlastnosti funkcí</li><li>- kvadratické nerovnice</li><li>- funkce <math>y =  x </math></li><li>- lineární lomená funkce</li><li>- mocninné funkce</li><li>- exponenciální a logaritmická funkce</li><li>- logaritmus a jeho užití</li><li>- věty o logaritmech</li><li>- úprava výrazů obsahujících funkce</li><li>- exponenciální a logaritmické rovnice</li><li>- slovní úlohy</li></ul>	



3. ročník		Matematika	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin	
Žák:			
<b>Goniometrie a trigonometrie</b>		<b>20</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu</li> <li>- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody</li> <li>- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel</li> <li>- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů</li> <li>- s použitím goniometrických funkcí ze zadaných údajů určí velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení jednoduchých goniometrických rovnic</li> <li>- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovaný úhel</li> <li>- stupňová a oblouková míra</li> <li>- goniometrické funkce</li> <li>- základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi</li> <li>- věta sinová a kosinová</li> <li>- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku</li> <li>- goniometrické rovnice</li> <li>- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce</li> </ul>		
<b>Stereometrie</b>		<b>30</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- určí vzdálenost bodů, přímek a rovin</li> <li>- charakterizuje tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</li> <li>- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa</li> <li>- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- polohové vztahy prostorových útvarů</li> <li>- metrické vlastnosti prostorových útvarů</li> <li>- tělesa a jejich sítě</li> <li>- tělesa: krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části</li> <li>- složená tělesa</li> <li>- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles</li> </ul>		



<b>Analytická geometrie v rovině</b>		<b>32</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zavede a používá soustavu souřadnic na přímce, v rovině</li> <li>- určí souřadnice bodu na přímce a v rovině</li> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>- užívá správně pojmy vektor a jeho umístění, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) a užije jejich grafickou interpretaci</li> <li>- určí velikost úhlu dvou vektorů</li> <li>- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů</li> <li>- určí a užije parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině</li> <li>- určí polohové a metrické vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava souřadnic v rovině, souřadnice bodu, vzdálenost dvou bodů, délka úsečky, střed úsečky</li> <li>- orientovaná přímka, vektor a jeho velikost, operace s vektory</li> <li>- parametrické vyjádření přímky, obecná rovnice přímky</li> <li>- vzájemná poloha přímek, odchylka přímek, vzdálenost bodu od přímky</li> </ul>	
<b>Kombinatorika - úvod</b>		<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- variace bez opakování a s opakováním, permutace, <math>n!</math></li> <li>- kombinace bez opakování</li> <li>- počítání s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- Pascalův trojúhelník</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	

<b>4. ročník</b>	<b>Matematika</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</b>		<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)</li> <li>- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- variace bez opakování a s opakováním, permutace, <math>n!</math></li> <li>- kombinace bez opakování</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>	





<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- používá pojem nezávislost jevů</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu,</li> <li>- využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti</li> <li>- využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti</li> <li>- používá pravidla pro operace s pravděpodobnostmi</li> <li>- řeší úlohy z praxe, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku</li> <li>- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku</li> <li>- sestaví tabulku četností</li> <li>- graficky znázorní rozdělení četností</li> <li>- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)</li> <li>- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka),</li> <li>- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech</li> <li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev</li> <li>- množina výsledků náhodného pokusu</li> <li>- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu</li> <li>- nezávislost jevů</li> <li>- statistický soubor, jeho charakteristika</li> <li>- četnost a relativní četnost znaku</li> <li>- charakteristiky polohy,</li> <li>- charakteristiky variability</li> <li>- statistická data v grafech a tabulkách</li> <li>- aplikační úlohy</li> </ul>	
<p><b>Posloupnosti a finanční matematika</b></p>		<p><b>25</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti</li> <li>- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání</li> <li>- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem posloupnosti, definiční obor a obor hodnot, graf posloupnosti, vlastnosti posloupností</li> <li>- aritmetická posloupnost</li> <li>- geometrická posloupnost</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- použití posloupností pro řešení úloh z praxe</li> <li>- finanční matematika</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů</li><li>- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací</li></ul>		
<b>Rozšiřující učivo pro praxi a obor vzdělání, komplexní úlohy, prohloubení učiva</b>		<b>46</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provádí složitější operace s výrazy</li><li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li><li>- řeší různé typy rovnic a nerovnic a užívá je v praktických úlohách</li><li>- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných a prostorových útvarů a povrchy a objemy těles</li><li>- při řešení úloh využívá znalostí o funkcích a posloupnostech</li><li>- prozkoumá funkční závislosti veličin, analyzuje je a využívá je v úlohách</li><li>- při řešení úloh používá kombinatoriku, pravděpodobnost a statistiku</li><li>- při řešení úloh používá analytickou geometrii</li><li>- matematizuje jednoduché praktické úlohy, řeší je a řešení interpretuje</li><li>- využívá souvislosti mezi různými oblastmi matematiky k řešení úloh</li><li>- při řešení úloh kombinuje různé oblasti matematiky</li><li>- posuzuje vhodnost různých způsobů řešení a vybere to nejvhodnější</li><li>- chápe matematiku komplexně a v souvislostech</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti a průběh funkcí</li><li>- nerovnice s neznámou ve jmenovateli</li><li>- komplexní úlohy a praktické úlohy</li><li>- aplikace funkcí</li><li>- úlohy z praxe a oboru vzdělání</li></ul>	



## 6.12. Tělesná výchova

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 361

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Obecné cíle

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem.

#### Charakteristika učiva

Předmět tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a radit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různých zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v středním vzdělávání prožitok žáků z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově s přihlédnutím k danému zdravotnímu oslabení. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Příležitostí pro pozitivní hodnocení bez ohledu na míru pohybového nadání je vyrovnávání žáka s přiměřenou zátěží, nutnou k dosažení efektu superkompenzace jako způsobu zvyšování výkonnosti a odolnosti organismu při sportovním i pracovním výkonu.



### **Cíle vzdělávání (specifické cíle)**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k :

1. poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty;
2. pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů;
3. poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí;
4. získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje;
5. využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví;
6. propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím;
7. chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti;
8. aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

### **Pojetí výuky (strategie)**

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Některá vybraná témata z oblasti péče o zdraví jsou zařazena do předmětu biologie, občanské nauky, estetické výchovy a část tvoří součást hodin tělesné výchovy. Tělesná výchova je realizována v hodinách tělesné výchovy a dalších organizačních formách – kurzech (adaptační, lyžařský, sportovně-branný, lezecký). Výuka plavání je uskutečňována ve školním bazénu. K dalšímu rozvoji pohybových aktivit přispívají sportovní kroužky na škole, celoroční sportovní soutěže tříd a účast na soutěžích a přeborech středních škol.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků.

Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů školní a mimoškolní tělesné výchovy. Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu. Testování, měření výkonů a konkrétních pohybových dovedností se provádí jako součást jednotlivého tematického celku.



## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Motivace: Zdravé kompetice.

Získávání endorfinů překonáváním přiměřených překážek.

Pozitivní vzory a možnost vlastního porovnání při zlepšení

Formy: Práce ve dvojicích.

Skupinové vyučování.

Samostatné plnění kultivačního programu.

Příprava na různé soutěže a přebory.

Výuka tělesné výchovy společně s ostatními předměty vzdělávací oblasti Vzdělávání pro zdraví přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.

Kompetence k řešení problémů: učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V.\* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní: zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální: žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu. Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské: učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence pracovní: učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.

\*R.S.O.V. (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon a při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.



## Průřezová témata:

### Občan v demokratické společnosti

Žák si váží zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

### Člověk a svět práce

Žák preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Provádí sebereflexi přístupu ke svým schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

### Člověk a životní prostředí

Žák chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

### Informační a komunikační technologie

Žák dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.

Tematické celky	
1. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení	
2. První pomoc	
3. Gymnastika	
4. Atletika	
5. Sportovní hry	
6. Plavání	
7. Úpoly	
<b>Celkem</b>	<b>361 hodina</b>



## Rozpis učiva

1. ročník	Tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Péče o zdraví</b>		<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy</p> <p>B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Signály CO, evakuace, integrovaný záchranný systém (mimořádné události, živelné pohromy, havárie)</p> <p>C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava srdce</p>	
<b>Gymnastika</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení( výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla</li> </ul>	<p>A/Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací</p> <p>B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posilovací a zpevňovací cvičení</li> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- názvosloví a povely</li> <li>- cvičení na nářadí, akrobacie, šplh</li> <li>- kondiční programy cvičení (posilování)</li> </ul>	



<b>Atletika</b>		<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládne techniku základních atletických disciplín</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rozvoj rychlosti</li> <li>- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu</li> <li>- technika skoku do dálky</li> <li>- hod granátem</li> <li>- vytrvalostní běh v terénu</li> <li>- taktika dlouhých běhů</li> </ul>	
<b>Sportovní hry</b>		<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> </ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce</li> </ul> <p>Floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míčku, driblink s míčkem, přihrávka</li> </ul> <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování míče, přihrávka</li> </ul>	
<b>Plavání</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí</li> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla</li> </ul>	<p>Plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Dva základní plavecké způsoby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prsa</li> <li>- kraul</li> <li>- startovní skok</li> <li>- obrátka</li> <li>- vodní polo</li> </ul>	
<b>Úpoly</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní techniku pádů</li> <li>- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- testování tělesné zdatnosti</li> </ul>	<p>Pády</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pádové techniky</li> </ul> <p>Základní sebeobrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry zaměřené na rozvoj rychlosti, síly, obratnosti, vytrvalosti</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- motorické testy</li> </ul>	





Sportovně-branný kurz		kurz 1 týden
<ul style="list-style-type: none"><li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné sportovní činnosti v daném druhu sportovního odvětví a okolním podmínkám (sportovní zařízení, klimatické podmínky, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů-zeměpis, biologie, dějepis, občanská nauka</li><li>- chová se v přírodě ekologicky</li><li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li><li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li><li>- orientuje se v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určí vlastní stanoviště, určí orientační body a linie, určí světové strany náhradními metodami, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu</li><li>- pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemístování v terénu;</li><li>- dovede náležitě zabezpečit svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě</li><li>- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí</li><li>- dokáže rozdělit a uvést příklady mimořádných událostí</li><li>- určí složky a činnost IZS</li><li>- ovládá telefonní linky tísňového volání</li><li>- zná způsoby varování obyvatelstva</li><li>- vyjmenuje základní činnosti po varování obyvatelstva</li><li>- popíše zásady chování při vyhlášení evakuace a způsoby ukrytí</li><li>- vymezí obsah evakuačního zavazadla</li><li>- charakterizuje improvizované prostředky ochrany obyvatelstva</li><li>- poreferuje o haváriích spojených s únikem nebezpečných látek a radiačních haváriích jaderných a energetických zařízení</li><li>- uvede způsob chování obyvatelstva při těchto druzích ohrožení</li></ul>	<p>Turistika a sporty v přírodě Sportovní a pohybové činnosti a dovednosti v terénu a přírodě. Orientace v krajině. Ochrana člověka za mimořádných událostí Integrovaný záchranný systém Základní úkoly ochrany obyvatelstva Evakuační zavazadlo Havárie spojené s únikem nebezpečných látek, radiační havárie</p>	



2. ročník	Tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Péče o zdraví</b>		<b>2</b>
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	1. Péče o zdraví A/ Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy  B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí. Signály CO, evakuace, IZS (mimořádné události, živelné pohromy, havárie)  C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava krvácení	
<b>Gymnastika</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení ( výstroj a výzbroj ) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> </ul>	2. Tělesná výchova A/ Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací, práce s médii B/ Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační - kondiční programy cvičení (posilování) Akrobacie: vazba prvků a tvoření sestavy - kotouly a jejich kombinace - nácvik stoje na rukou - kotoul vzad do stoje na rukou - přemet stranou - názvosloví - šplh na tyči, lanu Přeskok – skrčka, roznožka Hrazda - výmyk, podmet, toč jízdo	



<b>Atletika</b>		<b>27</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládne techniku základních atletických disciplín</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rozvoj rychlosti</li> <li>- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu</li> <li>- technika skoku do výšky</li> <li>- hod granátem</li> <li>- přespolní běh v terénu</li> </ul>	
<b>Sportovní hry</b>		<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> </ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva)</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti jednotlivce (zdokonalování herních činností v herních cvičeních a ve hře)</li> </ul> <p>Floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míčku, dribling s míčkem, přihrávka, střelba a hra brankáře</li> </ul> <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování míče, přihrávka, kondiční hra s pravidly</li> </ul>	
<b>Plavání</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí</li> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Dva základní plavecké způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prsa</li> <li>- kraul</li> <li>- startovní skok</li> <li>- obrátka</li> <li>- vodní polo</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li></ul>		
<b>Úpoly</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne základní techniku pádů</li><li>- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany</li><li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pády, pádové techniky</li><li>- základní sebeobrana</li><li>- motorické testy</li></ul>	
<b>Lyžařský kurz</b>		kurz 1 týden
<ul style="list-style-type: none"><li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým jevům, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>- zvládne orientaci v terénu za ztížených podmínek</li><li>- dovede přizpůsobit jízdu na svahu aktuálními podmínkami</li><li>- uplatňuje získané vědomosti a poznatky při lyžování na sjezdovkách</li><li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li><li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li><li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul>	<p>Lyžování</p> <p>Chování při pohybu v horském prostředí</p> <p>Základy poskytování 1. pomoci při pobytu na horách</p> <p>Krátký, střední, dlouhý oblouk, jejich použití v závislosti na terénu, carvingový oblouk (jízda po vnitřní lyži)</p> <p>Základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)</p>	



3. ročník	Tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Péče o zdraví</b>		<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí účinky</li> <li>- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> </ul>	<p>1. Péče o zdraví A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Signály CO, evakuace, IZS (mimořádné události, živelné pohromy, havárie)</p> <p>C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava krvácení Transport raněného</p>	
<b>Gymnastika</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení ( výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání</li> <li>- uplatňuje osvojené způsoby relaxace</li> <li>- umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim</li> </ul>	<p>2.Tělesná výchova A/Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací, práce s médii</p> <p>B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční programy cvičení (posilování)</li> <li>- zpevňovací a posilovací cvičení</li> <li>- Akrobacie: cviky a jejich vazby v sestavu</li> <li>- šplh na laně a na tyči</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hrazda – výmyk, toč vzad, přešvihy, toč jízdmo, podmet, seskok</li> <li>- Přeskok – roznožka, skrčka</li> </ul>	
<b>Atletika</b>		<b>26</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a hodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- uplatňuje zásady sportovního tréninku</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládne techniku základních atletických disciplín</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda, rozvoj rychlosti</li> <li>- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu</li> <li>- štafety</li> <li>- technika skoku do výšky</li> <li>- zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky</li> <li>- rozvoj vytrvalosti – distanční běh</li> <li>- pohybové hry na rozvoj rychlosti, síly a vytrvalosti</li> </ul>	
<b>Sportovní hry</b>		<b>26</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva)</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti družstva (zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře)</li> </ul> <p>Floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení míčku, střelba, hra brankaře</li> <li>- rozvíjení taktiky při hře družstva</li> <li>- hra dle pravidel</li> </ul> <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel</li> </ul>	
<b>Plavání</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí</li> <li>- dodržuje základní hygienická pravidla</li> </ul>	<p>Plavání</p> <p>Adaptace na vodní prostředí</p> <p>Základní dva plavecké způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prsa</li> <li>- kraul</li> <li>- startovní skok</li> <li>- obrátka</li> <li>- vodní polo</li> </ul>	



<b>Úpoly</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní techniku pádů</li> <li>- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany</li> <li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li> <li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li> </ul>	<p>Pády Základní sebeobrana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní kryty a úchopy</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- pohybové hry rychlostní, vytrvalostní, silové</li> </ul>	
<b>Lezecký kurz</b>		<b>kurz 1 týden</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné sportovní činnosti v daném druhu sportovního odvětví a okolním podmínkám (sportovní zařízení, klimatické podmínky, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> <li>- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů - zeměpis, biologie a ekologie, dějepis, občanská nauka</li> <li>- chová se v přírodě ekologicky</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- popíše historický vývoj horolezectví</li> <li>- charakterizuje druhy výstroje a výzbroje, zná jejich použití</li> <li>- uváže základní uzly a popíše jejich využití</li> <li>- překonává jednoduché překážky pomocí lana</li> <li>- popíše hlavní způsoby jištění a sebejištění a dokáže je aplikovat v praxi</li> <li>- vybere vhodná místa pro umístění kotvících bodů</li> <li>- vysvětlí princip základního postupného jištění a dokáže ho aplikovat v praxi</li> <li>- charakterizuje formy pohybu po různých terénech</li> <li>- charakterizuje druhy výstroje a výzbroje a dovede je vhodně použít</li> </ul>	<p>Lezectví Horolezectví, formy a druhy a jejich historický vývoj Charakteristika základní výstroje a výzbroje Základní uzly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nízké lanové techniky, překonávání překážek pomocí lana</li> <li>- základy jištění a sebejištění</li> <li>- základy lezení</li> <li>- jištění a sebejištění,</li> <li>- výběr kotvících bodů,</li> <li>- zakládání postupné jištění,</li> <li>- pohyb po skále, ledovci, sněhu a umělé stěně,</li> <li>- průmyslové lezení,</li> <li>- výběr vhodné výzbroje a výstroje</li> <li>- základy slaňování</li> <li>- způsoby slanění</li> <li>- výběr a vybudování kotvících bodů,</li> <li>- sebejištění,</li> <li>- taktické slanění</li> <li>- improvizovaná výroba sedacího úvazku,</li> <li>- slaňování ve volném prostoru,</li> <li>- záchrana ze skály, stromu, kladkostroje</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a dovede využít různé druhy slaňování</li> <li>- vybere vhodná místa pro umístění kotvicích bodů pro slánění</li> <li>- popíše princip sebejištění a dokáže ho aplikovat v praxi</li> <li>- dokáže slaňovat v různých netypických polohách těla</li> <li>- vyrobí improvizovaný sedací úvazek</li> <li>- dokáže slaňovat ve volném prostoru</li> <li>- popíše druhy kladek a jejich využití v praxi v případě záchrany</li> </ul>		
---	--	--

4. ročník	Tělesná výchova	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Péče o zdraví</b>		<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- orientuje se v zásadách zdravé výživy a jejich alternativních směrech</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny a společnosti, chrání svoje zdraví</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat</li> <li>- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</li> </ul>	<p>1.Péče o zdraví A/Zdraví Činitelé ovlivňující zdraví (životní prostředí, styl, výživa) Duševní zdraví a rozvoj osobnosti, nemoci a úrazy B/ Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <p>Signály CO, evakuace, IZS (mimořádné události, živelné pohromy, havárie)</p> <p>C/ První pomoc Umělé dýchání, zástava krvácení Transport raněného</p>	





<b>Gymnastika</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat</li> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem</li> <li>- kontroluje pohyby jednotlivých částí těla</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit hudebně pohybovou sestavu (skladbu)</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- umí sestavit soubory zdravotně zaměřených cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p>2.Tělesná výchova A/Teoretické poznatky Význam pohybu pro zdraví Odborné názvosloví Hygiena a bezpečnost Pravidla sportovních soutěží Zdroje informací, práce s médii</p> <p>B/Pohybové dovednosti Tělesná cvičení: Pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační a relaxační</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kondiční programy cvičení (posilování)</li> </ul> <p>Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, kotoul vzad do stoje na rukou, přemet stranou, rondát, kotoul letmo</p> <p>Hrazda – výmyk do vzporu, (dh H) (po ramena D), toč vzad, toč jízdmo, přešvihy únožmo, podmet,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přeskok</li> <li>- šplh</li> </ul>	
<b>Atletika</b>		<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> <li>- umí uplatňovat zásady sportovního tréninku</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> <li>- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li> <li>- využívá pohybových činností pro zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- zvládne techniku základních atletických disciplín</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> </ul>	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- běžecká abeceda</li> <li>- rozvoj rychlosti</li> <li>- technika běhu (rychlý, vytrvalý) a nízkého startu</li> <li>- zdokonalování techniky skoku do dálky a do výšky</li> <li>- rozvoj vytrvalosti – distanční běh</li> <li>- testování tělesné zdatnosti</li> <li>- motorické testy</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> </ul>		
<p><b>Sportovní hry</b></p>		<b>19</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci</li> <li>- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu</li> <li>- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li> <li>- participuje na týmových herních činnostech družstva</li> <li>- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<p>Sportovní hry</p> <p>Volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti družstva (zdokonalování a prohlubování herních situací, hra družstva)</li> </ul> <p>Basketbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní herní činnosti družstva (zdokonalování herních kombinací v herních cvičeních a ve hře)</li> </ul> <p>Floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení taktiky při hře družstva</li> <li>- využití herních činností družstva jako základu při hře</li> </ul> <p>Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zpracování míče, přihrávka, střelba na branku, herní činnosti družstva, hra dle pravidel</li> </ul>	
<p><b>Plavání</b></p>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu</li> <li>- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti</li> <li>- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</li> <li>- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu</li> </ul>	<p>Plavání</p> <p>Dva základní plavecké způsoby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prsa</li> <li>- kraul</li> <li>-určená vzdálenost plaveckým způsobem</li> <li>-startovní skok, obrátka</li> <li>-vodní polo-herní činnosti družstva</li> <li>-dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</li><li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li><li>- překonává zábrany z pohybu v neznámém prostředí</li><li>- dodržuje základní hygienická pravidla</li></ul>		
<b>Úpoly</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne základní techniku pádů</li><li>- charakterizuje úpolové sporty, ovládá základní techniku obrany</li><li>- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej</li><li>- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost</li><li>- uplatňuje techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích</li><li>- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</li><li>- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit</li></ul>	Pády Základní sebeobrana Kryty a úchopy Úpolové hry	



## 6.13. Informační a komunikační technologie

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 166

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi tak, aby byli schopni je efektivně využívat v průběhu přípravy v jiných předmětech, v dalším studiu i při výkonu povolání po absolvování školy, ale i v soukromém a občanském životě.

#### Charakteristika učiva

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software, budou pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením a budou schopni naučit se používat nové aplikace. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat prostřednictvím internetu. Naučí se principy algoritmizace, budou řešit jednoduché programátorské úlohy.

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle):

- využívat prostředky informačních a komunikačních technologií při dalším studiu i v praktickém životě;
- porozumět zpracování dat v počítači, pracovat s operačním systémem a s daty na pokročilé uživatelské úrovni;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, naučit se používat nový aplikační software;
- formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení;
- řešit pomocí algoritmizace jednodušší programátorské úlohy;
- komunikovat pomocí internetu, získávat a využívat informace z celosvětové sítě internet, orientovat se v nich, uvědomovat si nutnost posouzení věrohodnosti informací;
- prezentovat informace a výsledky své práce, tvořit a upravovat webové stránky
- aktivně používat prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením, dodržovat autorská práva;
- získat důvěru ve vlastní schopnosti při práci s prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získat potřebu dále se vzdělávat a využívat nové prostředky a aplikace;
- získat motivaci k využívání prostředků informačních a komunikačních technologií při studiu i v praktickém životě;
- získat motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv.



## Pojetí výuky (strategie)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti v samostatných cvičeních. Část výuky je nezbytně nutné realizovat teoretickou formou, kdy jsou žákům vysvětleny a prezentovány potřebné informace ke zvládnutí daného tematického celku. Při této výuce je v maximální míře využívána prezentační technika k názorným ukázkám a k zajištění zpětné vazby od žáků je nutné provádět systematické ověřování nabytých znalostí. Praktická výuka probíhá v dělených skupinách žáků, kdy každý žák může samostatně pracovat u počítače na zadaných úlohách.

V určeném tématu žáci vypracují závěrečnou práci. Tato práce je zadaná na počátku daného tématu a je průběžně zpracovávána. Žák v ní uplatní všechny nově získané znalosti a dovednosti a současně do této práce zakomponuje dosažené znalosti a dovednosti předchozích tematických celků v závislosti na zadání a požadavcích závěrečné práce.

## Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Klíčové kompetence:

Předmět informační technologie přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem. Na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu IT, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech, protože i zde se již předpokládá aktivní aplikace těchto znalostí. Spojení znalostí informačních a komunikačních technologií s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.



## Průřezová témata:

### Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zaujímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce ICT se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

### Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu ICT, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zbožím se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností. Dosažené znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti. Znalost informačních a komunikačních technologií a odbornost absolventů dává dobrou záruku při vstupu na trh práce.

### Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu informační a komunikační technologie vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímý vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti. Využíváním prostředků informačních a komunikačních technologií v praxi získává člověk velké množství informací, které mu dříve nebyly dostupné a které nyní pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj občana k ožehavým tématům společnosti a podílet se tak i na jejich řešení. Je otevřený vůči celoživotnímu učení.

Tematické celky	
1. Osobní počítač, základy ICT	
2. Operační systém	
3. Textový editor	
4. Databázový program	
5. Prezentační program	
6. Tabulkový procesor	
7. Počítačová grafika	
8. Programování	
9. Zpracování videa a zvuku	
10. Počítačová síť	
11. Internet	
<b>Celkem</b>	<b>166 hodin</b>



## Rozpis učiva

1. ročník	Informační a komunikační technologie	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Osobní počítač, základy ICT</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní terminologii z oboru ICT</li> <li>- užívá základní jednotky používané ve výpočetní technice a umí s nimi pracovat</li> <li>- popíše vztah mezi hardwarem a softwarem počítače</li> <li>- vysvětlí blokové schéma počítače, význam jednotlivých bloků, základních komponent a periferních zařízení</li> <li>- pracuje s informacemi (vyhledává, třídí, zpracovává)</li> <li>- samostatně používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie oboru ICT</li> <li>- základní jednotky používané ve výpočetní technice</li> <li>- historie vývoje výpočetní techniky</li> <li>- hardware a software počítače</li> <li>- komponenty počítače - jejich funkce, význam a základní parametry</li> <li>- periferie počítače – jejich funkce, význam a základní parametry</li> </ul>	
<b>Operační systém</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jeho charakteristika, funkce a základní vlastnosti</li> <li>- informace a data – jejich organizace a uložení, práce se soubory a složkami, práce se schránkou</li> <li>- nastavení a přizpůsobení prostředí operačního systému, administrace systému, uživatelské profily</li> <li>- aplikace dodávané společně s operačním systémem, přenos dat mezi aplikacemi, instalace nových aplikací</li> <li>- ochrana dat před zničením</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li><li>- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li><li>- aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- počítačové viry a antivirová ochrana, zálohování a archivace</li><li>- zabezpečení dat před zneužitím</li><li>- šifrování dat, přístupová práva a práce s hesly</li><li>- právo v oblasti duševního a průmyslového vlastnictví</li></ul>	
<b>Textový editor</b>		<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- zná a dodržuje běžná typografická pravidla</li><li>- používá na uživatelské úrovni textový editor pro tvorbu a editaci strukturovaných textových dokumentů</li><li>- formátuje text, vytváří styly, sloupce, pracuje s odrážkami</li><li>- využívá, upravuje šablony</li><li>- vkládá do textu objekty jiných aplikací</li><li>- vytváří a edituje tabulky a formuláře</li><li>- je schopen používat hromadnou korespondenci</li><li>- spolupracuje s dalšími aplikacemi a s Internetem</li><li>- tvoří makra, grafy</li><li>- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- psaní textu na počítači</li><li>- označování a editace napsaného textu (kopírování, přesouvání, mazání, vyhledávání a nahrazování)</li><li>- formátování textu, písmo, odstavce, styly, odrážky, číslování, sloupce, generování obsahu, odkazy</li><li>- šablony, jejich využití a tvorba</li><li>- vkládání dalších objektů do textu (kliparty, obrázky, fotografie, tabulky, grafy)</li><li>- tvorba a editace tabulky</li><li>- hromadná korespondence, formuláře</li><li>- export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s internetem</li></ul>	
<b>Databázový program</b>		<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li><li>- navrhne strukturu tabulek a relací mezi nimi</li><li>- navrhne a použije formulář</li><li>- vytvoří dotazy, filtruje data</li><li>- propojuje datovou základnu s dalšími aplikacemi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní terminologie z oblasti databází</li><li>- struktura, funkce a princip databáze, její modifikace, záznam, položka</li><li>- oblasti použití databází</li><li>- návrh databáze, její založení, vkládání dat</li><li>- formuláře a sestavy</li><li>- vyhledávací dotazy, filtrování dat</li><li>- propojování databází s dalšími aplikacemi</li></ul>	





2. ročník	Informační a komunikační technologie	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Prezentační program</b>		10
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá zásady prezentace</li> <li>- tvoří prezentaci s využitím vhodných nástrojů</li> <li>- vkládá, formátuje objekty a snímky</li> <li>- nastavuje parametry prezentace</li> <li>- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací atp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura, funkce a principy prezentace</li> <li>- pravidla a nástroje pro tvorbu prezentace, spouštění prezentace</li> <li>- vkládání objektů do prezentace, formátování snímků, efekty, animace</li> <li>- řazení snímků, přechody mezi snímky prezentace, časování, komentáře</li> </ul>	
<b>Tabulkový kalkulačtor</b>		25
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy a oblasti použití tabulkových procesorů</li> <li>- struktura tabulek, typy a vkládání dat</li> <li>- formátování tabulek</li> <li>- vzorce, absolutní a relativní adresování, vlastní a vestavěné funkce</li> <li>- tvorba a editace tabulek</li> <li>- tvorba a editace grafů</li> <li>- tisk a předtisková příprava</li> <li>- export a import dat, spolupráce a propojení s dalšími aplikacemi a s internetem</li> </ul>	
<b>Počítačová grafika</b>		16
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>- používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie z oblasti počítačové grafiky</li> <li>- rastrová a vektorová grafika</li> <li>- barevné modely (RGB, CMY, CMYK), ukládání grafických dat</li> <li>- principy komprimace grafických dat, běžné grafické formáty a jejich vlastnosti, konverze mezi formáty (změna počtu barev,</li> </ul>	



- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	rozlišení, ztrátovost grafické informace) - nástroje pro práci s grafikou (především aplikace dodávané jako součást operačního systému, freeware)	
<b>Programování</b>		<b>15</b>
- ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce) - ovládá základní rysy programovacího jazyka, rozeznává a identifikuje datové typy - rozumí větvení programu, rozumí příkazům opakování části programu	- algoritmizace - vývojové diagramy - algoritmus a program - základní rysy programovacího jazyka - datové typy, jejich dělení - jednoduché a strukturované příkazy - cykly	

3. ročník	Informační a komunikační technologie	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Zpracování videa a zvuku</b>		<b>15</b>
- charakterizuje vlastnosti zvuku - vysvětlí podstatu digitalizace zvuku, procesy vzorkování a kvantování - rozliší ztrátové a bezztrátové formáty zvuku na PC, uvede a popíše příklady těchto formátů - orientuje se v audiostandardech a jejich vlastnostech - je schopen vyjmenovat příklady programů na zpracování zvuku a uvést jejich stručnou charakteristiku	- vlastnosti zvuku - zpracování zvuku - audio standardy - programy pro zpracování zvuku - import videa do počítače - úprava video souborů - export upraveného videa - komprimace	
<b>Počítačová síť</b>		<b>8</b>
- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - orientuje se v základní terminologii v oblasti počítačových sítí - zná topologii sítě - rozumí modelu	- základní terminologie z oblasti počítačových sítí - klasifikace počítačových sítí - vrstvý model - Ethernet - základní prvky sítě	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí tomuto standardu</li> <li>- identifikuje síťový hardware</li> <li>- orientuje se ve správě počítačové sítě</li> <li>- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchá správa počítačových sítí</li> </ul>	
<p><b>Internet</b></p>		<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>- využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)</li> <li>- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- internet, historie, význam, struktura</li> <li>- domény</li> <li>- internetové prohlížeče</li> <li>- služby sítě internet</li> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- informace, práce s informacemi, informační zdroje</li> <li>- elektronická pošta</li> <li>- e-mailový klient</li> <li>- poštovní klient, další funkce</li> <li>- online a offline komunikace</li> <li>- orientace v získaných informacích</li> <li>- záznam a uchování různých typů informací</li> <li>- validita informačních zdrojů</li> <li>- prezentace získaných informací</li> <li>- graficky ztvárněné informace</li> </ul>	



## 6.14. Ekonomika

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 96

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Ekonomika na středních odborných školách zprostředkovává základní znalosti zákonitostí ekonomických vztahů, i praktické dovednosti orientovat se v hospodářské problematice.

Žáci získají teoretické znalosti o fungování podnikání v ČR, finanční vzdělávání, daňové problematice. Dále znalosti z marketingu, tak i z managementu.

#### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do pěti tematických celků. V první kapitole je žák seznámen se základy podnikání v ČR a žák je veden k aktivnímu podnikatelskému myšlení. Druhá kapitola je zaměřena na finanční vzdělávání žáků. Ve třetí kapitole je rozebráno fungování státního rozpočtu, systém daní v ČR včetně orientace v systému sociálního zabezpečení a zdravotního pojištění. Čtvrtá kapitola se věnuje problematice marketingu, jeho podstatě, průzkumu trhu, použití nástrojů marketingu v oboru. Pátá kapitola se zabývá managementem, jeho zásady řízení, dělení, rozebírá funkce managementu.

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Žáci:

- Mají využívat ekonomické vědomosti a dovednosti v praktickém životě při řešení běžných situací vyžadujících ekonomické posouzení a rozhodnutí.
- Aplikovat ekonomické poznatky při založení podniku, v průběhu podnikání.
- Orientovat se v podnikových činnostech. Ovládat pravidla a rozsah vedení podnikové evidence.
- Provést základní výpočet kalkulace výrobku.
- Znat fungování finančního trhu a jeho základní subjekty.
- Orientovat se v jednotlivých druzích daní.
- Rozumět makroekonomickým zákonitostem národního hospodářství.
- Znat vztahy podniku s vnějším okolím, především s bankou, finančním úřadem, živnostenským úřadem a obchodním soudem.



## Pojetí výuky (strategie)

Při výuce ekonomiky je kromě běžných výukových metod (výklad, práce s textem, práce s elektronickými informacemi) využíváno především samostatné práce žáků při řešení individuálních zadání a dále práce týmové. Zvláštní důraz je kladen na osvojování pracovních návyků s orientací na trhu práce. Žák je připravován na celoživotní vzdělávání.

## Hodnocení výsledků žáků

Kromě běžných způsobů hodnocení, jako je zkoušení a testování, je žák hodnocen na základě samostatných úkolů, na základě prezentace a obhajoby těchto řešení a důraz je kladen na sebekritické hodnocení.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při řešení samostatných úkolů se žák naučí formulovat souvisle své názory a postoje. Je připraven si stanovit svůj osobní cíl v oblasti pracovní orientace a dále se v tomto směru vzdělávat. Má reálnou představu o svém uplatnění na trhu práce. Ekonomika má význačný přínos k přípravě žáka na reálné zaměstnání, případně podnikání, a vybavuje absolventa znalostmi a dovednostmi pro uplatnění na trhu práce nebo při podnikání.

### Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

Žák získává určitou míru sebevědomí, učí se jednat s lidmi, diskutovat a hledat kompromisy, vážit si materiálních a duchovních hodnot a být ochoten se angažovat ve prospěch společnosti.

#### Člověk a svět práce

Žák je vybaven znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou při úspěšném uplatnění na trhu práce tak, aby se mohl stát aktivním zaměstnancem, podnikatelem. Orientuje se na trhu práce z hlediska globalizace i regionální ekonomiky.

#### Člověk a životní prostředí

V průběhu ekonomického vzdělávání žák vnímá ekologické aspekty v pracovní činnosti.

#### Informační a komunikační technologie

V rámci všech probíraných kapitol je podle možností využíváno moderních komunikačních a informačních technologií a žák je veden k jejich aktivnímu používání.

<b>Tematické celky</b>	
Podnikání	
Finanční vzdělávání	
Daně	
Marketing	
Management	
Podnikání	
<b>Celkem</b>	<b>96 hodin</b>



## Rozpis učiva

4. ročník	Ekonomika	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Podnikání</b>		<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky</li> <li>- vytváří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele</li> <li>- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí jak se cena liší podle zákazníků, místa, období</li> <li>- rozliší jednoduché druhy nákladů a výnosů</li> <li>- vypočítá výsledek hospodaření</li> <li>- vypočítá čistou mzdu</li> <li>- vysvětlí zásady daňové evidence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.1 Podnikání, právní formy, podnikatel</li> <li>1.2 Podnikání podle ŽZ</li> <li>1.3 Podnikání podle zákona o obchodních korporacích</li> <li>1.4 Podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> <li>1.5 Podnikatel a jeho povinnosti</li> <li>1.6 Trh, tržní subjekty, nabídka a poptávka</li> <li>1.7. Zboží, tvorba ceny</li> <li>1.8. Náklady, výnosy, zisk, ztráta</li> <li>1.9 Mzdová soustava, složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>1.10 Výpočty časové a úkolové mzdy</li> <li>1.11 Daně z příjmů</li> <li>1.12 Systém sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>1.13 Zásady daňové evidence</li> </ul>	
<b>Finanční vzdělávání</b>		<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v platebním styku a mění peníze podle kurzovních lístků</li> <li>- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty, jejich klady a zápory</li> <li>- vysvětlí způsob stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> <li>- vyhledá výši aktuálních úrokových sazeb na trhu</li> <li>- orientuje se v produktech pojistného trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na svou potřebu</li> <li>- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1 Peníze</li> <li>2.2 Hotovostní styk</li> <li>2.3 Bezhotovostní styk</li> <li>2.4 Úroková míra</li> <li>2.5 RPSN</li> <li>2.6 Pojistný trh povinný</li> <li>2.7 Pojistný trh komerční</li> <li>2.8 Pojistné produkty</li> <li>2.9 Inflace</li> <li>2.10 Finanční trh</li> <li>2.11 Úvěrové produkty</li> </ul>	



<b>Daně</b>		<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí úlohu státního rozpočtu</li> <li>- charakterizuje daně a vysvětlí význam pro stát</li> <li>- provede jednoduché výpočty daní</li> <li>- vyhotoví příznání k dani FO</li> <li>- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění</li> <li>- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 Státní rozpočet – příjmy a výdaje</li> <li>3.2 Daňová soustava – význam</li> <li>3.3 Základní pojmy daňové techniky</li> <li>3.4 Daně přímé</li> <li>3.5 Daně nepřímé</li> <li>3.6. Výpočet daní</li> <li>3.7 Příznání k dani FO</li> <li>3.8 Zdravotní pojištění</li> <li>3.9 Sociální pojištění</li> <li>3.10 Daňové a účetní doklady</li> </ul>	
<b>Marketing</b>		<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe vztah prodeje a marketingu, popíše základní podnikatelské koncepce</li> <li>- popíše podstatu fungování trhu</li> <li>- chápe výhody, hlediska a segmentace trhu</li> <li>- na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu</li> <li>- stanoví cenu více metodami a vysvětlí, jak se cena liší podle kvality, podle zákazníků, místa prodeje a období</li> <li>- určí vhodný způsob propagace a odbytu výrobku</li> <li>- vysvětlí význam velkoobchodní činnosti</li> <li>- porovnává základní a doplňkové formy prodeje maloobchodních jednotek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 Podstata marketingu</li> <li>4.2 Marketingové podnikatelské koncepce</li> <li>4.3 Podstata fungování trhu</li> <li>4.4 Dokonalá, nedokonalá konkurence</li> <li>4.5 Tržní nediferencovaný marketing</li> <li>4.6 Cílený marketing</li> <li>4.7 Segmentace trhu</li> <li>4.8 Marketingový mix</li> <li>4.9 Výrobek</li> <li>4.10 Obal</li> <li>4.11 Životní cyklus výrobku</li> <li>4.12 Cena, metody stanovení ceny</li> <li>4.13 Reklama</li> <li>4.14 Podpora prodeje</li> <li>4.15 Velkoobchod</li> <li>4.16 Maloobchod</li> </ul>	
<b>Management</b>		<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem management</li> <li>- charakterizuje osobnost manažera a předpoklady pro manažerskou práci</li> <li>- zná význam, účel, užitečnost vykonávané práce, její financování a společenské hodnocení</li> <li>- popíše plánovací proces</li> <li>- rozliší strategické, taktické a operativní plánování</li> <li>- vypracuje druhy analýz</li> <li>- popíše organizační strukturu firmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5.1 Management, pojem</li> <li>5.2 Dělení managementu</li> <li>5.3 Předpoklady pro výkon funkce</li> <li>5.4 Plánování</li> <li>5.5 Členění plánů, druhy analýz</li> <li>5.6 Organizování</li> <li>5.7 Organizační struktura firmy</li> <li>5.8 Hierarchie organizace</li> <li>5.9 Typy organizací</li> <li>5.10 Vedení</li> <li>5.11 Plánování, získávání, výběr zaměstnanců</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše základní způsoby získávání zaměstnanců, charakterizuje jednotlivé metody hodnocení zaměstnanců</li><li>- rozliší jednotlivé styly vedení</li><li>- člení kontrolu podle více hledisek a přiřazuje vhodné příklady z podniku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>5.12 Motivování zaměstnanců</li><li>5.13 Styly řídicí práce</li><li>5.14 Kontrola</li><li>5.15 Funkce, druhy kontroly</li><li>5.16 Fáze kontrolního procesu</li></ul>	
--	---	--





## 6.15. Právo

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 456

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Předmět právo tvoří spolu s ostatními odbornými předměty povinný právní základ odborného vzdělání. Jde o stěžejní předmět, který rozvíjí a doplňuje znalosti získané ve společenskovedních a odborných předmětech.

Předmět poskytuje přehled o systému práva a právním řádu ČR a EU, utváří právní vědomí na potřebné úrovni a vede žáky k dodržování právních norem. Žáci se učí orientovat v základních pramenech práva ústavního, občanského, rodinného, obchodního, živnostenského, pracovního, trestního, přestupkového, správního i v činnosti soudů, státního zastupitelství a advokacie.

Předmět taktéž přispívá k přípravě žáků na přijímací řízení a studium na vysokých a vyšších odborných školách.

#### Charakteristika učiva

Obsahem učiva jsou základy právních vědomostí potřebné pro orientaci v právních normách a právním systému České republiky a pro aplikaci na typické situace. Učivo se skládá z následujících tematických oblastí:

- právo a stát
- ústavní právo
- soudy, státní zastupitelství, advokacie a notářství
- občanské a rodinné právo
- ochrana osobních údajů
- obchodní korporace a živnostenské právo
- pracovní právo a služební poměr
- správní právo
- občanské soudní řízení
- rozhodčí řízení
- správní řízení
- přestupkové právo
- trestní právo hmotné a procesní

## Cíle vzdělávání

Předmět přispívá k rozvoji odborných kompetencí, aby absolventi zejména:

- chápali nutnost vzdělávání, sebevzdělávání a celoživotního učení pro rozvoj své úspěšné kariéry;
- uměli prakticky aplikovat poznatky z práva při řešení praktických problémů;
- pracovali se zdroji právních informací, samostatně je vyhledávali, správně je interpretovali a využívali;
- sledovali průběžně aktuální dění, především legislativní proces;
- dodržovali příslušné právní předpisy, včetně předpisů týkajících se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany, a uměli uplatňovat oprávněné nároky v případě pracovního úrazu.

## Pojetí výuky (strategie)

Učitel

- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo;
- může v případě nutnosti upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které mohou zvýšit motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu.

Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si nejen kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí. Byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě.

Základem pro hodnocení je průběžné ústní či písemné zkoušení ze znalosti jednotlivých právních problémů. Při ústním zkoušení je kladen důraz na souvislost projevu a jeho věcnou správnost a na uplatňování praktických dovedností v oblasti práva, včetně dovedností intelektových. U písemného projevu je kladen důraz na věcnou správnost, přesnost, přehlednost, pečlivost vyhotovení.

Součástí hodnocení je individuální práce žáků. Při klasifikaci je také zohledněna práce žáka v hodině a jeho zájem o danou problematiku.

Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.



## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět vede žáky k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy a používat odbornou terminologii;
- logicky myslet a argumentovat;
- jasně vyhodnotit a definovat protiprávní jednání;
- využívat informační a komunikační technologie k získávání informací;
- užívat právní kompetence k řešení problémů nejen z trestě právní oblasti, ale i v občanském životě či zájmových aktivitách.

## **Průřezová témata:**

### *Občan v demokratické společnosti*

Předmět právo rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání. V průběhu celé výuky se žák směřuje zejména k pěstování sebeodpovědnosti a hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností.

### *Člověk a svět práce*

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté právní znalosti a dovednosti při řešení problémů z praxe. Výuka je zaměřena i na pracovněprávní problematiku, včetně péče o zdraví a bezpečnosti práce při výkonu povolání. Žáci se orientují v podpoře státu ve sféře zaměstnanosti a jsou schopni využívat služby kariérového poradenství. Znají návaznosti vzdělávání po absolvování střední školy. Mají aktivní a tvořivý přístup při vytváření profesní kariéry.

### *Člověk a životní prostředí*

Žáci se seznámí s právními předpisy související s porušováním zákonů souvisejících s životním prostředím.

### *Informační a komunikační technologie*

Žáci se učí samostatné práci a vyhledávání informací pomocí internetu, rozvíjejí práci s informacemi a komunikačními prostředky, která je významná vzhledem k požadavkům dalšího studia a praxe.



Tematické celky	
1. Právo a stát	
2. Ústavní právo	
3. Občanské a rodinné právo	
4. Ochrana osobních údajů	
5. Obchodní korporace a živnostenské právo	
6. Soudy, státní zastupitelství, advokacie a notářství	
7. Pracovní právo a služební poměr	
8. Správní právo	
9. Občanské soudní řízení	
10. Rozhodčí řízení	
11. Správní řízení	
12. Přestupkové právo	
13. Trestní právo hmotné – obecná část	
14. Trestní právo hmotné – zvláštní část	
15. Trestní právo procesní	
16. Ucelení učiva a příprava k maturitní zkoušce	
<b>Celkem</b>	<b>456 hodin</b>

## Rozpis učiva

1. ročník	Právo	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Právo a stát</b>		<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní právní terminologii</li> <li>- vysvětlí pojem a systém práva</li> <li>- popíše právní řád a systém práva v ČR</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi právem objektivním a subjektivním, právem soukromým a veřejným</li> <li>- rozlišuje právní předpisy podle právní síly, druhy právních předpisů a vztahy mezi nimi.</li> <li>- rozlišuje normativní právní akty, jejich platnost a účinnost</li> <li>- vysvětlí základy právních vztahů</li> <li>- definuje stát a jeho znaky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úloha práva ve společnosti – vznik, pojem, podstata, systém, funkce a prameny práva</li> <li>- právní norma a normativní právní akty</li> <li>- typy právní kultury</li> <li>- právo a morálka</li> <li>- právní vědomí</li> <li>- výklad práva</li> <li>- stát</li> <li>- veřejná správa</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu právního státu a uvede příklady protiprávního jednání</li><li>- popíše základní prameny práva</li><li>- popíše dělbu moci ve státě</li><li>- popíše subjekty státní moci a vysvětlí jejich funkci</li><li>- vyhledá na internetu informace o jednotlivých subjektech státní moci</li><li>- vysvětlí fungování státní správy a samosprávy</li></ul>		
<b>Ústavní právo</b>		<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně určí platnost, účinnost a působnost právních předpisů</li><li>- na konkrétních příkladech vysvětlí platnost a účinnost právních norem</li><li>- uvede, kdy je občan způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li><li>- na konkrétních příkladech doloží, co vymezuje Ústava ČR a Listina základních práv a svobod</li><li>- charakterizuje ústavní pořádek ČR a strukturu Ústavy ČR</li><li>- charakterizuje základní lidská práva a svobody a jejich aplikaci v bezpečnostně právní činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojetí, význam a struktura Ústavy ČR</li><li>- legislativní proces</li><li>- pojetí, význam a struktura Listiny základních práv a svobod</li></ul>	
<b>Občanské a rodinné právo</b>		<b>32</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně pracuje s pojmy občanského a rodinného práva</li><li>- objasní, kdo je subjektem v občanském právu, co je to právní subjektivita a kdy je člověk způsobilý k právům a povinnostem</li><li>- charakterizuje občanskoprávní vztahy</li><li>- vysvětlí, jak funguje zastoupení v občansko- právních vztazích, je schopen napsat plnou moc ke konkrétnímu úkonu</li><li>- vysvětlí význam času v občanském právu a jeho počítání</li><li>- objasní zásady ochrany osobnosti dle občanského práva</li><li>- na příkladech popíše možnosti ochrany vlastnického práva</li><li>- popíše základy závazkového práva a věcných práv</li><li>- vysvětlí, co to je závazkové právo, jak vznikají závazky a co to je princip smluvní svobody</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- občanskoprávní vztahy</li><li>- věcná práva</li><li>- odpovědnost za škodu a bezdůvodné obohacení</li><li>- závazkové právo</li><li>- dědické právo</li><li>- manželství</li><li>- vztahy mezi rodiči a dětmi</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí změny závazků a je schopen navrhnout možnost zajištění závazku, uvede příklady, jak závazky zanikají</li><li>- popíše náležitosti kupní smlouvy a smlouvy o díle</li><li>- dovede hájit své spotřebitelské zájmy například podáním reklamace, odstoupením od smlouvy</li><li>- popíše jednotlivé druhy vlastnictví a spoluvlastnictví</li><li>- charakterizuje věcné břemeno, zástavní právo a zadržovací právo</li><li>- vysvětlí zásady odpovědnosti za škodu a zásady bezdůvodného obohacení</li><li>- zpracuje vybrané občanskoprávní smlouvy a podání</li><li>- vymezí vzájemné vztahy mezi členy rodiny</li><li>- popíše vznik manželství a povinnosti vznikající tímto aktem mezi manžely, ví, jak zákon řeší určování otcovství</li><li>- vysvětlí pojmy osvojení, poručnictví, pěstounství, opatrovnictví a ústavní výchova</li><li>- rozliší majetek manželů, který je součástí společného jmění manželů</li><li>- vysvětlí práva a povinnosti mezi manžely a mezi rodiči a dětmi</li><li>- uvede, kde lze nalézt informaci nebo pomoc v problémech z rodinného práva</li><li>- uvede, kam se obrátit v případě násilí páchaného v rodině a kde získat pomoc v této oblasti</li><li>- uvede příklady trestné činností páchané na dětech a příslušné postupy</li><li>- zpracuje vybrané návrhy a dohody z oblasti rodinného práva</li></ul>		
<b>Ochrana osobních údajů</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše působnost zákona o osobních údajích</li><li>- charakterizuje vybrané pojmy</li><li>- uvede, kdo má a za jakých podmínek přístup k informacím</li><li>- popíše postup při ochraně práv subjektů</li><li>- zajišťuje ochranu osobních dat</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- práva a povinnosti při zpracování osobních údajů</li><li>- zpracování citlivých údajů</li><li>- přístup subjektů k informacím</li><li>- oznamovací povinnost</li><li>- ochrana práv subjektů údajů</li><li>- přestupky a správní delikty</li></ul>	



2. ročník	Právo	
Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Obchodní korporace a živnostenské právo</b>  správně užívá základní pojmy související s obchodními korporacemi a živnostenským právem - vysvětlí, k čemu slouží obchodní rejstřík, kdo ho vede a co je jeho obsahem - vyhledá v obchodního rejstříku konkrétní obchodní subjekty - definuje pojem hospodářská soutěž - vysvětlí, kdo jsou soutěžitelé a co to je relevantní trh - popíše úkoly úřadu pro ochranu hospodářské soutěže - charakterizuje jednotlivé obchodní společnosti a družstvo - popíše a odliší založení a vznik, zrušení a zánik obchodní společnosti - vyjmenuje orgány obchodních společností a popíše jejich funkce - popíše provedení zápisu, změnu, nebo výmaz údajů v obchodním rejstříku - charakterizuje základní obchodní závazkové vztahy - vysvětlí obsah obchodních závazkových vztahů a jejich druhy - popíše povinnosti smluvních stran - definuje jednotlivé zajišťovací instituty - rozhodne, co lze považovat za porušení smluvních povinností, a dá do souvislosti případné následky - definuje pojem živnosti - charakterizuje jednotlivé druhy živností - vyjmenuje podmínky provozování živností - uvede působnost při rozhodování ve věcech živnostenského podnikání	- podnikání - obchodní rejstřík - hospodářská soutěž - obchodní společnosti a družstvo - pojem živnosti - druhy živnosti - podmínky provozování živnosti	32
<b>Soudy, státní zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služba</b>		22
- popíše činnost a úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie a notářství a probační a mediační služby - popíše soustavu soudů v ČR, objasní postavení soudce a vlastními slovy popíše nestrannost a nezávislost soudu	- organizace a úkoly soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství a probační a mediační služby - Policie ČR - její úkoly a postavení	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje úkoly policie při zajišťování bezpečnosti</li> <li>- vyjmenuje úkoly Obecní policie při zajišťování veřejného pořádku</li> <li>- rozebere postavení státního zastupitelství, vysvětlí kdo to je státní zástupce a jaké jsou jeho úkoly</li> <li>- objasní funkci advokáta a jeho úkoly</li> <li>- charakterizuje činnost notáře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obecní (Městská) policie - úkoly a postavení</li> </ul>	
<p><b>Pracovní právo a služební poměr</b></p>		<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně užívá základní pojmy pracovního práva a služebního poměru</li> <li>- definuje pojem a předmět pracovního práva</li> <li>- označí subjekty pracovního práva</li> <li>- vysvětlí pracovněprávní vztahy a tyto rozdělí</li> <li>- vyjmenuje druhy pracovních poměrů a uvede na příkladech, k čemu slouží</li> <li>- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr z hlediska odměny</li> <li>- vysvětlí podmínky vzniku pracovního poměru a služebního poměru, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení</li> <li>- vysvětlí podmínky vzniku služebního poměru příslušníků bezpečnostních sborů, popíše jejich průběh a charakterizuje způsoby jejich skončení</li> <li>- popíše agenturní zaměstnávání - výhody a nevýhody</li> <li>- definuje vznik pracovního poměru a vysvětlí, k čemu slouží zkušební doba</li> <li>- vyhledá příslušnou právní úpravu v Zákoníku práce</li> <li>- vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele a uvede, jak se bránit proti tomu, co je v rozporu s právní úpravou</li> <li>- charakterizuje účastníky pracovněprávních vztahů, pracovní a služební podmínky, pracovní a služební kázeň</li> <li>- popíše rozvržení pracovní doby a přestávek v práci</li> <li>- vybaví si rozdíl mezi mzdou a platem, shrne, jaké jsou druhy mezd a jaké existují příplatky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účastníci pracovněprávních vztahů</li> <li>- vznik, změny a skončení pracovního poměru</li> <li>- pracovní kázeň</li> <li>- pracovní doba, dovolená, mzda a bezpečnost práce</li> <li>- vznik, změny a skončení služebního poměru (zákon 234/2014 Sb., o státní službě )</li> <li>- služební kázeň</li> <li>- doba služby, dovolená, služební příjem a bezpečnost práce</li> <li>- vznik, změny a skončení služebního poměru dle zákona 361/2003 Sb.</li> </ul>	





<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>- na příkladech posoudí oprávněnost důvodů výpovědi a okamžitého zrušení pracovního poměru ze strany zaměstnavatele i zaměstnance</li> <li>- dovede zpracovat základní dokumentaci pracovněprávních vztahů</li> <li>- uvede náležitosti pracovní smlouvy a dovede ji sestavit</li> <li>- vyhotoví písemnosti při ukončení pracovního poměru</li> <li>- vysvětlí význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>- dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> <li>- popíše a dodržuje základní právní a předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>- uvede příklady pracovněprávní odpovědnosti a popíše řešení pracovních úrazů</li> <li>- vysvětlí důležitost bezpečnosti práce jako nedílné součásti péče o zdraví své i spolupracovníků</li> <li>- dodržuje zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>- popíše systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul>		
<p><b>Správní právo</b></p>		<p><b>30</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše předmět a systém správního práva</li> <li>- vysvětlí jeho vztah k dalším právním odvětvím</li> <li>- uvede příklady členění správního práva</li> <li>- pracuje se základními prameny a normami správního práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy, prameny a normy českého správního práva</li> <li>- realizace a interpretace norem správního práva</li> <li>- subjekty správního práva</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše jednotlivé subjekty správního práva</li> <li>- rozebere správně právní vztahy, popíše, jak vznikají a čím se řídí</li> <li>- popíše systém veřejné správy</li> <li>- vyjmenuje ústřední orgány státní správy, popíše jejich činnost</li> <li>- porovná činnost veřejné správy a územní samosprávy, popíše úkoly a členění územní samosprávy</li> <li>- popíše orgány kraje a obce a jejich úkoly</li> <li>- definuje krajské a obecní zřízení, vysvětlí rozdíl v úkolech samostatné a přenesené působnosti a popíše právní akty, které kraj či obec vydává</li> <li>- ve své praktické činnosti uplatňuje poznatky o působnosti ministerstev dopravy, vnitra a financí, krajských úřadů, obecních úřadů obcí s rozšířenou působností, Policie ČR a obecní policie</li> <li>- orientuje se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správě právní vztahy</li> <li>- veřejná správa, vymezení a pojmy</li> <li>- zásady činnosti ústředních orgánů státní správy</li> <li>- územní samospráva její členění a úkoly</li> <li>- krajské zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci v samostatné a přenesené působnosti</li> <li>- orgány kraje, složení a úkoly</li> <li>- obecní zřízení, jeho členění, úkoly a pravomoci</li> </ul>	
<p><b>Občanské soudní řízení</b></p>		<p><b>32</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše soustavu soudů v ČR, jejich pravomoci a příslušnost</li> <li>- uvede základní principy soudnictví a civilního procesu</li> <li>- objasní souvislost těchto principů s Ústavou a Listinou základních práv a svobod</li> <li>- posoudí rozdíl mezi trestním řízením a občanským soudním řízením</li> <li>- popíše jednotlivé účastníky řízení a vysvětlí jejich postavení a práva</li> <li>- definuje obecné náležitosti žaloby</li> <li>- rozebere průběh soudního řízení, popíše jednotlivé fáze a vysvětlí jejich úkoly</li> <li>- vyjádří vlastními slovy koncentraci řízení</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi rozsudkem a usnesením</li> <li>- popíše platební rozkaz se směnečným platebním rozkazem a popíše jejich rozdíly</li> <li>- vysvětlí, co to je právní moc, kdy rozhodnutí nabývá právní moci, a vysvětlí, kdy je rozhodnutí vykonatelné</li> <li>- vysvětlí odvolání a mimořádné opravné prostředky a vysvětlí podmínky pro jejich uplatnění</li> <li>- vyhledá zákonné opatření týkající se nákladů řízení a vypočítá přibližné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soudy, soustava soudů v ČR, pravomoc a příslušnost soudů</li> <li>- základní principy soudnictví a civilního procesu</li> <li>- řízení sporná a nesporná</li> <li>- účastníci řízení</li> <li>- procesní a hmotněprávní lhůty</li> <li>- procesní úkony účastníků, zahájení řízení</li> <li>- nalézací řízení sporné a nesporné</li> <li>- žaloba – pojem a náležitosti</li> <li>- průběh řízení</li> <li>- koncentrace řízení</li> <li>- závěr řízení – rozhodnutí ve věci</li> <li>- rozsudek pro zmeškání,</li> <li>- rozhodnutí soudu bez nařízení ústního jednání</li> <li>- platební rozkaz</li> <li>- směnečný (šekový) platební rozkaz</li> <li>- právní moc a vykonatelnost rozhodnutí</li> <li>- odvolání</li> <li>- mimořádné opravné prostředky, dovolání, žaloba na obnovu řízení, žaloba pro zmatečnost</li> <li>- náklady řízení</li> </ul>	



náklady soudního řízení dle předloženého příkladu - uvede, kdy lze přistoupit k výkonu rozhodnutí, a popíše možné způsoby výkonu rozhodnutí	- výkon rozhodnutí	
--	--------------------	--

3. ročník		Právo
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Rozhodčí řízení</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdíl mezi občanským soudním řízením a rozhodčím řízením</li> <li>- objasní, k čemu rozhodčí řízení slouží a kdo může být rozhodce</li> <li>- popíše průběh rozhodčího řízení</li> <li>- vyjmenuje příklady způsobu výkonu rozhodčích nálezů</li> <li>- objasní podmínky, kdy lze použít rozhodčí nález soudu a zastavit nařízení výkonu rozhodnutí</li> <li>- využívá zdroje právních informací, vyhledá informace o rozhodčím soudu a seznamu rozhodců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úvod do rozhodčího řízení</li> <li>- rozhodčí smlouva a podmínky jejího uzavření</li> <li>- průběh rozhodčího řízení</li> <li>- výkon rozhodčích nálezů</li> <li>- možnost zrušení rozhodčího nálezu soudem</li> <li>- zastavení nařízení výkonu rozhodnutí</li> </ul>	
<b>Správní řízení</b>		<b>38</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní zásady správního řízení</li> <li>- definuje správní řízení, jeho obsah a úkoly</li> <li>- vyjmenuje základní zásady činnosti správních orgánů a vysvětlí jejich návaznost na Ústavu ČR a Listinu základních práv a svobod</li> <li>- vyjmenuje účastníky řízení</li> <li>- uvede, kdo mohou být účastníci řízení</li> <li>- zpracuje plnou moc k zastupování fyzické osoby v řízení před správním orgánem</li> <li>- na konkrétním případě demonstruje konkrétní správní vztah</li> <li>- popíše průběh správního řízení</li> <li>- uvede jednotlivé úkony správních orgánů v rámci správního řízení</li> <li>- připraví podklady důležité pro zavedení spisu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady správního řízení</li> <li>- správní orgány a účastníci řízení</li> <li>- průběh správního řízení</li> <li>- rozhodnutí ve správním řízení</li> <li>- opravné prostředky</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, co je to protokol a co obsahuje</li><li>- uvede příklady lhůt a počítání času</li><li>- zdůvodní postup správních orgánů před zahájením řízení</li><li>- používá pro svou práci a pro poradenství občanům portál státní správy</li><li>- uvede příklady postupu občana při jednání se státní správou a postupu při projednávání přestupků</li><li>- využívá základní předpisy a dovede je občanům vysvětlit</li><li>- vymezí náležitosti rozhodnutí</li><li>- popíše lhůty pro vydání rozhodnutí a způsoby oznámení rozhodnutí</li><li>- vysvětlí, co to je právní moc rozhodnutí a kdy nastává</li><li>- popíše postup při uplatnění opravného prostředku</li><li>- zdůvodní, ve kterých případech může být vykonáno rozhodnutí formou exekuce, popíše podmínky a způsob jejího provedení</li></ul>		
<b>Přestupkové právo</b>		<b>32</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje přestupek</li><li>- vysvětlí obecná ustanovení přestupkového zákona</li><li>- vysvětlí skutkovou podstatu jednotlivých přestupků</li><li>- popíše činnost policejního orgánu při řešení přestupku</li><li>- popíše postup v blokovém řízení</li><li>- popíše řízení o přestupcích</li><li>- zpracuje oznámení o přestupku</li><li>- definuje účastníky přestupkového řízení</li><li>- vypracuje rozhodnutí v přestupkovém řízení a posoudí vhodnost sankce, dle konkrétního případu</li><li>- uvede postup při přezkumu a výkonu rozhodnutí</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- právní úprava přestupků</li><li>- obecná ustanovení zákona o přestupcích</li><li>- druhy přestupků</li><li>- řízení o přestupcích</li></ul>	
<b>Trestní právo hmotné – obecná část</b>		<b>38</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- objasní rozsah působnosti trestního práva</li><li>- popíše základy trestní odpovědnosti, uvede, jak se dělí trestné činy</li><li>- definuje pojem trestný čin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vznik, změna a zánik trestně právních vztahů</li><li>- trestný čin</li><li>- skutková podstata trestného činu</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje trestný čin, přestupek, správní delikt a uvede rozdíly</li> <li>- objasní protiprávní jednání a právní následky trestní odpovědnosti</li> <li>- vysvětlí povinné znaky skutkové podstaty trestného činu</li> <li>- na konkrétních trestných činech zvláštní části trestního zákona, provede rozbor jednotlivých znaků skutkové podstaty trestného činu</li> <li>- charakterizuje okolnosti vylučující protiprávnost</li> <li>- na konkrétních příkladech odůvodní, kdy se bude jednat o nutnou obranu a krajní nouzi a kdy nikoliv</li> <li>- charakterizuje vývojová stadia trestného činu</li> <li>- uvede podmínky vývojových stádií trestného činu a popíše, za jakých podmínek může dojít k zániku přípravy a pokusu trestného činu</li> <li>- charakterizuje trestnou součinnost a účastenství</li> <li>- vysvětlí základní pojmy trestního práva hmotného, jako např. vloupání, ublížení na zdraví, úřední osoba, návyková látka, škoda a její výše, atd.</li> <li>- charakterizuje tresty a ochranná opatření</li> <li>- vysvětlí odpovědnost mládeže za protiprávní činy</li> <li>- popíše činnost probační a mediační služby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- okolnosti vylučující protiprávnost</li> <li>- vývojová stadia trestného činu</li> <li>- trestná součinnost a účastenství</li> <li>- tresty a ochranná opatření</li> <li>- odpovědnost mládeže za protiprávní činy</li> </ul>	
---	---	--

4. ročník	Právo	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Trestní právo hmotné - zvláštní část</b>		48
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede právní kvalifikaci vybraných trestných činů</li> <li>- uvede, jakým jednáním lze naplnit znaky skutkových podstat jednotlivých trestných činů</li> <li>- popíše rozdíl mezi úmyslnými a nedbalostními formami trestných činů</li> <li>- popíše přitěžující okolnosti, které se staly povinným znakem jednotlivých kvalifikovaných skutkových podstat trestných činů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozbor vybraných skutkových podstat trestných činů</li> <li>- trestné činy proti životu a zdraví</li> <li>- trestné činy proti svobodě a právům na ochranu osobnosti, soukromí a listovního tajemství</li> <li>- trestné činy proti lidské důstojnosti v sexuální oblasti</li> <li>- trestné činy proti rodině a dětem</li> <li>- trestné činy proti majetku</li> <li>- trestné činy obecně nebezpečné</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- najde příslušnou úpravu v trestním zákoně</li> <li>- rozpozná protiprávní chování a jednání a umí je právně kvalifikovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trestné činy proti životnímu prostředí</li> <li>- trestné činy proti pořádku ve věcech veřejných</li> <li>- trestné činy vojenské</li> </ul>	
<p><b>Trestní právo procesní</b></p>		<b>60</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní zásady trestního řízení</li> <li>- objasní pojem a účel trestního řízení</li> <li>- popíše strukturu a působnost trestního řízení</li> <li>- uvede základní zásady trestního řízení a vysvětlí, jak tyto zásady navazují na základní práva stanovené Ústavou ČR a Listinou základních práv a svobod</li> <li>- na příkladech z tisku ukáže uplatňování těchto zásad v praxi</li> <li>- popíše jednotlivé subjekty trestního řízení, popíše jejich práva</li> <li>- charakterizuje stadia trestního řízení</li> <li>- vyjmenuje úkoly policie a státního zastupitelství v rámci trestního řízení</li> <li>- popíše jednotlivé fáze trestního řízení a vysvětlí, k čemu tyto slouží</li> <li>- uvede postup před zahájením trestního stíhání, vysvětlí pojem trestního oznámení</li> <li>- objasní trestní stíhání</li> <li>- uvede způsoby ukončení trestního stíhání</li> <li>- charakterizuje přípravné řízení, včetně řízení proti mladistvým</li> <li>- vysvětlí, kdy je možno konat zkrácené trestní řízení a v čem toto spočívá</li> <li>- popíše způsoby zajištění osob, popíše co to je předvolání, předvedení, zadržení, vazba</li> <li>- popíše v jaké fázi trestního řízení je subjekt označován jako: podezřelý, obviněný, obžalovaný, odsouzený</li> <li>- charakterizuje procesní úkony k zajištění osob a věcí</li> <li>- vysvětlí, ve kterých případech je možno provést domovní prohlídku, včetně prohlídky nebytových prostor, a jaké musí být splněny zákonem stanovené podmínky pro takový postup orgánů činných v trestním řízení</li> <li>- vysvětlí základní pojmy dokazování</li> <li>- popíše řádné a mimořádné opravné prostředky a uvede, k čemu slouží</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zásady, subjekt a stadia trestního řízení</li> <li>- prověřování trestných činů</li> <li>- procesní úkony k zajištění osob a věcí</li> <li>- dokazování</li> <li>- řízení před soudem</li> </ul>	



<b>Ucelení učiva a příprava k maturitní zkoušce</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- posoudí a vybere vhodné právní normy a aplikuje je na daný problém</li><li>- dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla</li><li>- dovede zahájit a vést trestní a správní řízení zejména o trestných činech a přestupcích dle právní kvalifikace a v rozsahu daných kompetencí</li><li>- analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů</li><li>- zpracuje zápis o šetření</li><li>- aplikuje právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích</li><li>- vede příslušnou právní dokumentaci</li><li>- reaguje na změny zákonů týkajících se bezpečnostně právní činnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obecný pohled na právní problematiku</li><li>- vztahy mezi jednotlivými oblastmi práva</li><li>- právní dokumentace</li></ul>	



## 6.16. Bezpečnostní příprava

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 258

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávání předmětu *bezpečnostní příprava* je vybavení žáků základními znalostmi obecně závazných právních norem a dovednostmi využívanými v bezpečnostních sborech, zejména v Policii ČR a formování postojů žáků projevujících zájem o službu v bezpečnostních sborech.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby v bezpečnostně právní činnosti důsledně vycházeli z práva a jeho norem:

- dodržovali etiku policejní práce a plnili co nejlépe povinnosti pracovníka bezpečnostních činností dle právních norem;
- projevovali empatii k poškozeným a obětem trestných činů, nepoužívali zbytečně násilí vůči podezřelým;
- chránili lidské zdraví - své, svých kolegů a především občanů;
- uvědomovali si význam prevence před sankcemi;
- necítili averzi a předsudky vůči cizincům a příslušníkům minorit - nešíkanovali je;
- byli ochotni v mezích svých možností angažovat se pro záchranu lidí v mimořádných situacích, za živelných pohrom a ekologických haváriích;
- obezřetně a odpovědně nakládali se střelivem a zbraněmi; jednali v souladu s ochranou živé a neživé přírody, udržitelného rozvoje a kulturních a historických hodnot.

#### Charakteristika učiva

V předmětu *bezpečnostní příprava* se žák seznámí s problematikou bezpečnostních sborů. Jedná se především o činnost Policie České republiky, vojenské policie, cizinecké policie, vězeňské služby, justiční stráž, obecní policie a civilních bezpečnostních služeb. Žák získá informace o Integrovaném záchranném systému. Získá teoretické základy střelecké přípravy. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.





## Cíle vzdělávání (specifické cíle)

### Žák

- zná úkoly, organizaci a řízení práci Policie ČR jako službě veřejnosti a zná povinnosti a oprávnění policisty podle příslušných právních norem;
- rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů;
- charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění;
- zná úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby, justiční strážce, vojenské policie a cizinecké policie;
- charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence;
- zná úkoly, organizaci a řízení civilních bezpečnostních služeb;
- zná strukturu i činnost Integrovaného záchranného systému a je schopen přispět k ochraně člověka za mimořádných událostí;
- orientuje se v právní úpravě problematiky ochrany životního prostředí;
- přesně se vyjadřuje;
- umí pracovat v týmu;
- používá odbornou literaturu, internet, PC, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu);
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy;
- má převážně kladný vztah k předmětu a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní;
- je bez předsudků a odolný k nátlaku a korupci.

Předmět *bezpečnostní příprava* seznámí žáky s právní úpravou činnosti a úkolů bezpečnostních sborů, zejména Policie České republiky a vězeňské služby, policejní ochrany ozbrojených sil a obecní policie. Žák je vychováván k uvědomění si odpovědnosti za bezpečnost občanů a službu občanům, k efektivnímu jednání a pomoci při vzniku mimořádných a pro občany nebezpečných událostí.

## Pojetí výuky (strategie)

### Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí pokud možno takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;



- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo;
- může v případě nutnosti upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Probíhá standardním způsobem, tj. ústní a písemné zkoušení. Je možné hodnotit přístup žáka ke vzdělávání a další způsoby aktivního zapojení do výuky (referáty, další informace pro doplnění učiva, seminární práce apod.).

Je třeba zohledňovat schopnosti a dovednosti žáka.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák je schopen samostatné činnosti a rychlého správného rozhodování. Žák se rychle orientuje v bezpečnostní problematice. Zná a dodržuje zákony a ostatní právní normy. Získá matematicko-fyzikální přístup při hodnocení reálné situace. Správně a rychle logicky uvažuje. Žák aplikuje zásady bezpečnosti při práci se zbraněmi. Pracuje efektivně s výpočetní technikou. Vyhledává data v dokumentaci v manuálech a jiných zdrojích. Používá světový jazyk.

## **Průřezová témata:**

### **Občan v demokratické společnosti**

Absolvent dodržuje zákonnost a dbá na práva občanů i spolupracovníků. Zná a využívá zásady ochrany člověka za mimořádných událostí.

### **Člověk a svět práce**

Absolvent dodržuje zákonnost a práva občanů i spolupracovníků. Zná svá práva a povinnosti. Získá informace a sebevědomí pro vykonávání své činnosti. Chápe důležitost týmové práce, slušného a vhodného jednání s kolegy i občany. Ovládá zákon o služebním poměru a jeho důsledky. Provádí sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům.

### **Člověk a životní prostředí**

Žák je seznámen s předpisy a zákony o životním prostředí. Zná povinnosti občana při ochraně životního prostředí a základní sankce za jejich porušení.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci využívají základní a aplikační vybavení počítače jako podporu pro předmět a používají internet.



Tematické celky	
1. Úvod do předmětu	
2. Zákon o Policii ČR	
3. Zákon o služebním poměru PČR	
4. Součinnost a spolupráce	
5. Bezpečnostní situace	
6. Etika policejní práce	
7. Zákon o obecní policii	
8. Zákon o životním prostředí	
9. Doklady totožnosti	
10. Zákon o pobytu cizinců	
11. Zákon o azylu	
12. Zákon o Celní správě ČR	
13. Organizační struktura služby cizinecké policie	
14. Vojenská policie	
15. Vězeňská služba a justiční stráž	
16. Soukromé bezpečnostní služby	
17. Organizační struktura služby dopravní policie	
18. Integrovaný záchranný systém	
19. Ochrana člověka za mimořádných událostí	
20. Střelecká příprava	
21. Učlení učiva	
<b>Celkem</b>	<b>258 hodin</b>

## Rozpis učiva

2. ročník	Bezpečnostní příprava	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Úvod do předmětu</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí účel studia bezpečnostní přípravy</li> <li>- popíše správné metody studia</li> <li>- nastíní počátky ochrany veřejného pořádku</li> <li>- analogicky vysvětlí pojem, obsah a charakterizuje policejní činnost</li> <li>- objasní bezpečnostní politiku ČR, uvede příklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cíle a obsah předmětu</li> <li>- metody a formy studia zákonů</li> <li>- historie policie</li> <li>- pojem, obsah a charakteristika policejní činnosti</li> <li>- bezpečnostní politika ČR v současných podmínkách</li> </ul>	



<b>Zákon o Policii ČR</b>		<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí úkoly Policie ČR a její působnost</li><li>- uvede, které útvary tvoří policii</li><li>- objasní jednotlivé povinnosti policie</li><li>- popíše, se kterými subjekty policie spolupracuje</li><li>- vysvětlí obecná ustanovení oprávnění policisty zajistit osobou, včetně připoutání osoby</li><li>- definuje pojem domácí násilí, jeho smysl, práva a povinnosti osoby vykazané</li><li>- charakterizuje jednotlivé druhy donucovacích prostředků</li><li>- vysvětlí zákonné důvody a oprávněnost použití donucovacích prostředků</li><li>- uvede osoby, proti kterým nelze použít zbraň</li><li>- vysvětlí obecné zásady o zpracování informací</li><li>- uvede příklady, kdy lze požadovat vysvětlení</li><li>- popíše, kdy může policista požádat o prokázání totožnosti</li><li>- vyjmenuje okruh osob, od kterých lze získat osobní údaje</li><li>- uvede, jaké informace je nutné získat při šetření přestupku</li><li>- popíše důvody a cíle pátrání a uvede, které prostředky může policie použít</li><li>- uvede, se kterými mezinárodními organizacemi policie spolupracuje</li><li>- vysvětlí význam Inspekce policie a její úkoly</li><li>- uvede, v čem spočívá místní a osobní znalost v činnosti policie</li><li>- aplikuje zásady výkonu „dozorčí služby“ a dokumentace o jejich průběhu</li><li>- vymezí zákonné důvody a podmínky spojené s realizací jednotlivých oprávnění, včetně časových lhůt při omezení osobní svobody osob</li><li>- charakterizuje kategorie osob umístěných do policejní cely</li><li>- popíše etické aspekty jednání s osobami umístěnými v policejní cele</li><li>- vysvětlí režim v policejní cele</li><li>- stručně charakterizuje právní úpravu a průběh správního řízení na úseku zbraní a střeliva a v podmínkách vydání zbrojního průkazu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- postavení a činnost PČR</li><li>- řízení a organizace policie</li><li>- základní povinnosti policie</li><li>- spolupráce a další vztahy policie</li><li>- omezení osobní svobody</li><li>- vykázání</li><li>- donucovací prostředky PČR</li><li>- použití zbraně</li><li>- zvláštní omezení</li><li>- práce s informacemi</li><li>- podání vysvětlení</li><li>- prokázání totožnosti</li><li>- získání osobních údajů pro účely budoucí identifikace</li><li>- získávání informací v souvislosti s odhalováním přestupků</li><li>- pátrání po osobách a věcech</li><li>- podpůrné operativně pátrací prostředky</li><li>- mezinárodní spolupráce</li><li>- inspekce policie</li><li>- místní a osobní znalost</li><li>- dozorčí služba</li><li>- oprávnění policistů podle zákona o Policii ČR</li><li>- policejní cely</li><li>- zbraně a střelivo</li></ul>	



<b>Zákon o služebním poměru PČR</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše celkovou úpravu novely zákona</li> <li>- objasní, kdo může být přijat do služebního poměru</li> <li>- uvede postup při přijímacím řízení</li> <li>- charakterizuje údaje v rozhodnutí o přijetí do služebního poměru</li> <li>- vysvětlí, co je příslušník policie povinen</li> <li>- uvede povinnosti vedoucího příslušníka</li> <li>- vysvětlí, co je služební kázeň, odměny tresty, kázeňský přestupek</li> <li>- vysvětlí co je přímá a nepřímá diskriminace a sexuální obtěžování</li> <li>- uvede způsoby skončení služebního poměru, rozvede propuštění</li> <li>- vysvětlí, na co má nárok příslušník při skončení služebního poměru a co obsahuje potvrzení o výkonu služby</li> <li>- popíše systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět úpravy služebního poměru</li> <li>- předpoklady k přijetí do služebního poměru</li> <li>- průběh přijímacího řízení</li> <li>- vznik služebního poměru</li> <li>- základní povinnosti příslušníka</li> <li>- povinnosti vedoucího příslušníka</li> <li>- služební kázeň</li> <li>- povinnosti v oblasti péče o příslušníka</li> <li>- skončení služebního poměru</li> <li>- potvrzení o výkonu služby a posudek</li> <li>- povinnosti policistů</li> <li>- organizační struktura služby pořádkové policie</li> </ul>	
<b>Součinnost a spolupráce</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí součinnostní vztahy, včetně jejich významu</li> <li>- vysvětlí pojem součinnosti a spolupráce a vyjádření kompetencí</li> <li>- uvede, co musí obsahovat součinnost a spolupráce pokud dojde k dohodě obou subjektů</li> <li>- vyjmenuje a vysvětlí, v čem spočívá součinnost a spolupráce</li> <li>- vysvětlí jednotlivosti v součinnosti a spolupráci z důvodů její kvality</li> <li>- vyjmenuje skutečnosti, které mají být utajeny před nepovolanými osobami</li> <li>- objasní součinnost a spolupráci policistů s orgány státní správy a samosprávy na úseku bezpečnosti</li> <li>- charakterizuje oprávněné subjekty a hlavní zásady součinnosti a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti, včetně významu prevence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- součinnostní vztahy ke statutárním orgánům obcí, právnickým a fyzickým osobám</li> <li>- co rozumíme součinností a spoluprací PCR a OP</li> <li>- obsah součinnosti a spolupráce</li> <li>- formy spolupráce a součinnosti</li> <li>- konkrétnější součinnost a spolupráce</li> <li>- povinnost mlčenlivosti</li> <li>- součinnost a spolupráce s orgány státní správy a samosprávy na úseku ochrany a bezpečnosti</li> </ul>	



<b>Bezpečnostní situace</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl bezpečnostní situace a její hodnocení</li> <li>- chápe pojmy staticky a dynamicky charakteristický znak – dynamičnost</li> <li>- vyjmenuje kritéria vycházející z pojmu</li> <li>- zaujme stanovisko pro objektivní poznání bezpečnostní situace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná východiska hodnocení bezpečnostní situace</li> <li>- pojem a charakteristika, znaky</li> <li>- základní prvky bezpečnostní situace</li> <li>- význam znalosti bezpečnostní situace pro plnění úkolů</li> </ul>	
<b>Etika policejní práce</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí regulaci vztahů pracovníka policie pro různé pracovní činnosti</li> <li>- vysvětlí morální ovzduší a jeho dvě roviny</li> <li>- uvede základní právní normy, které regulují činnost policie</li> <li>- uvede prvky, které jsou kladeny na profesi služeb policie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obecná teoretická východiska</li> <li>- zvláštnosti etického klimatu</li> <li>- základy právní normy</li> <li>- profesionální morální profil</li> <li>- etika policejní práce</li> </ul>	

<b>3. ročník</b>	<b>Bezpečnostní příprava</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Zákon o obecní policii</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí důvody vzniku obecní policie, popíše úkoly, a kdo ji řídí</li> <li>- uvede podmínky nutné pro přijetí k obecní policie</li> <li>- vysvětlí podmínky k uzavření veřejnoprávní smlouvy a popíše, co je krizový stav</li> <li>- uvede povinnosti strážníka obecní policie u přestupku, trestného činu a správního deliktu, vyjmenuje a vysvětlí jejich význam a použití</li> <li>- vysvětlí právní důvody použití donucovacích prostředků, včetně jejich výčtu a rozboru</li> <li>- vysvětlí právní důvody použití zbraně, co je nutná obrana a krajní nouze</li> <li>- vysvětlí chování strážníka obecní policie v reálně nebezpečné situaci, včetně vyváženého vztahu</li> <li>- vysvětlí, koho považujeme za nebezpečného pachatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní předpoklady pro vznik a činnost obecní policie</li> <li>- řízení a úkoly obecní policie</li> <li>- odborné předpoklady strážníka obecní policie, bezúhonnost, spolehlivost</li> <li>- veřejnoprávní smlouva, krizový stav</li> <li>- povinnost strážníka obecní policie</li> <li>- algoritmus jednání strážníka obecní policie v jednotlivých událostech</li> <li>- oprávnění strážníka obecní policie</li> <li>- donucovací prostředky strážníka obecní policie</li> <li>- použití služební zbraně strážníka obecní policie</li> <li>- taktika chování v reálně nebezpečné situaci</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede povinnosti strážníka obecní policie před, při a po použití zbraně, vysvětlí jednotlivé fáze použití zbraně</li> <li>- charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nebezpečný pachatel</li> <li>- povinnost strážníka obecní policie před, při a po použití zbraně</li> </ul>	
<b>Zákon o životním prostředí</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní zásady ochrany životního prostředí</li> <li>- objasní pojem životní prostředí a dokáže vyjmenovat jeho složky</li> <li>- popíše funkční soustavu ekosystému, včetně ekologické stability, únosného zatížení i územní a trvale udržitelný zdroj</li> <li>- uvede povinnosti při ochraně životního prostředí, vymezí přípustnou míru</li> <li>- vyjmenuje základní sankce za poškozování životního prostředí</li> <li>- popíše základní trestné činy, které mají vztah k životnímu prostředí</li> <li>- objasní právní úpravu v problematice ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- účel zákona</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- ekosystém</li> <li>- zásady ochrany životního prostředí</li> <li>- znečišťování a poškozování životního prostředí</li> <li>- sankce za poškozování životního prostředí</li> <li>- trestně právní odpovědnost</li> <li>- úkoly obecní policie a obvodních oddělení Policie ČR na úseku ochrany životního prostředí</li> </ul>	
<b>Doklady totožnosti</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co je občanský průkaz a způsobilost k právním úkonům, povinné a nepovinné údaje v občanském průkazu</li> <li>- odůvodní, co se za podstatnou změnu považuje</li> <li>- vymezí dvě základní formy zneužití dokladů totožnosti</li> <li>- popíše doklady prokazující totožnost osoby</li> <li>- charakterizuje správní řízení na úseku občanských průkazů</li> <li>- charakterizuje systém evidence obyvatel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem občanského průkazu (a další doklady totožnosti)</li> <li>- podstatná změna</li> <li>- formy zneužití dokladů totožnosti</li> <li>- doklady totožnosti občana</li> </ul>	
<b>Zákon o pobytu cizinců</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, co stanoví zákon a na koho se nevztahuje</li> <li>- uvede, jakými doklady se cizinec prokazuje při vstupu na území ČR</li> <li>- popíše případy, kdy může být cizinci odepřen vstup na území ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět úpravy, působnost</li> <li>- povinnosti cizince</li> <li>- odepření vstupu na území ČR</li> <li>- oprávnění policie ČR</li> <li>- problematika pobytu občanů na území ČR</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a vysvětlí jednotlivá oprávnění policie ČR</li> <li>- popíše právní úpravu pobytu občanů na území ČR</li> <li>- charakterizuje jednotlivé druhy pobytu cizinců na území ČR a pravidla pobytového režimu cizinců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pobyt cizinců na území ČR</li> </ul>	
<b>Zákon o azylu</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, co znamená bezpečná země a kdo je azylant</li> <li>- uvede možnosti pro udělení azylu a důvody vylučující udělení azylu, popíše, co se považuje za pronásledování</li> <li>- sdělí, co se považuje za nedůvodný návrh</li> <li>- popíše postavení azylantů a cizinců požívajících dočasné ochrany</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky stanovené pro bezpečnou zemi</li> <li>- důvody pro udělení azylu a co je pronásledování</li> <li>- nedůvodný návrh o azyl</li> <li>- azyl a dočasná ochrana</li> </ul>	
<b>Celní zákon</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí celní území, pásmo, dohled a kontrolu a celní orgány</li> <li>- vyjmenuje, které úkoly stanoví zákon;</li> <li>- charakterizuje jednotlivé úkoly v rámci celního dohledu</li> <li>- definuje, co je úkon a zákrok a jaké jsou povinnosti</li> <li>- provede výčet donucovacích prostředků a vysvětlí použití</li> <li>- vyjmenuje, kdy může celník použít zbraň,</li> <li>- uvede způsoby porušení celních předpisů</li> <li>- vysvětlí přestupek, delikt a možnost sankcí dle zákona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení základních pojmů</li> <li>- úkoly celní správy</li> <li>- úkoly celního dohledu</li> <li>- povinnosti celníka při služebních úkonech a zákrocích</li> <li>- donucovací prostředky celníka</li> <li>- použití zbraně</li> <li>- porušení celních předpisů</li> <li>- celní přestupek, celní delikt a ukládané sankce</li> </ul>	
<b>Organizační struktura služby cizinecké policie</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede jednotlivé druhy cestovních dokladů občanů ČR</li> <li>- charakterizuje vybrané cestovní doklady cizinců ze třetích zemí, průkazy totožnosti občanů Evropské unie</li> <li>- uvede důvody neplatnosti a zadržení cestovního dokladu občana ČR</li> <li>- popíše průběh správního řízení na úseku cestovních dokladů</li> <li>- popíše druhy víz ČR a jednotné schengenské vízum</li> <li>- uvede oprávněné úřady vydávající víza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cestovní doklady</li> <li>- azyl a dočasná ochrana</li> <li>- doklady totožnosti cizince</li> <li>- česká a Schengenská víza</li> <li>- evropské právo a Schengenské acquis</li> <li>- mezinárodní terorismus</li> </ul>	





<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše aktuální stav evropské integrace</li><li>- aplikuje zásady práva Evropské unie při uplatňování volného pohybu osob</li><li>- vysvětlí smysl, účel a základní pojmy Schengenského acquis</li><li>- popíše vznik a úkoly Europolu a charakterizuje systém mezinárodní policejní spolupráce</li><li>- charakterizuje terorismus</li></ul>		
<b>Vojenská policie</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- analyzuje pojem Vojenská policie</li><li>- určí, na koho vojenská policie působí</li><li>- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé úkoly Vojenské policie</li><li>- uvede jednotlivé povinnosti Vojenské policie</li><li>- uvede rozbor oprávnění</li><li>- vyjmenuje a odůvodní použití donucovacích prostředků a použití zbraně policistou Vojenské policie a uvede zvláštní omezení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pojem Vojenská policie</li><li>- působnost a organizace Vojenské policie</li><li>- úkoly Vojenské policie</li><li>- povinnosti vojenského policisty</li><li>- zajištění</li><li>- rozbor oprávnění Vojenské policie</li><li>- donucovací prostředky Vojenské policie</li><li>- použití zbraně</li></ul>	
<b>Vězeňská služba a justiční stráž</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše úkoly, organizaci a řízení vězeňské služby, povinnosti a oprávnění příslušníka vězeňské služby</li><li>- popíše povinnosti a oprávnění příslušníka při plnění úkolů justiční stráže</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- právní úprava činnosti vězeňské služby a justiční stráže upravující organizaci a úkoly</li></ul>	
<b>Soukromé bezpečnostní služby</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí podstatu vztahu mezi klientem a bezpečnostní službou</li><li>- vyjmenuje a zdůvodní používané metody bezpečnostní služby</li><li>- popíše formu, taktiku a zásady zákroků</li><li>- vysvětlí podstatu ochrany informací získávaných při službě</li><li>- uvede etická hlediska a zásady</li><li>- aplikuje poznatky ostrahy osob a majetku</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obsah pojmu bezpečnostní služby</li><li>- metody bezpečnostní služby</li><li>- zákroky pracovníků bezpečnostní služby</li><li>- ochrana informací a trestní zákon</li><li>- etika chování pracovníků bezpečnostní služby</li></ul>	



4. ročník	Bezpečnostní příprava	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b> <b>Organizační struktura služby dopravní policie</b>		30
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní působnost jednotlivých ministerstev v silniční dopravě</li> <li>- vysvětlí oprávnění Policie ČR, obecní policie a Celní správy při dohledu nad silničním provozem a jejich úkoly v oblasti prevence</li> <li>- využívá pro svou činnost statistické prameny týkající se nehodovosti v silniční dopravě</li> <li>- klasifikuje pozemní komunikace a jejich součásti</li> <li>- vysvětlí zpoplatnění komunikací</li> <li>- charakterizuje právní úpravu provozu na pozemních komunikacích a povinnosti účastníků</li> <li>- charakterizuje technické podmínky provozu vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>- charakterizuje zásady práce policisty při objasňování dopravní nehody a povinnosti účastníka dopravní nehody</li> <li>- vysvětlí zásady přepravy nebezpečných látek na pozemních komunikacích</li> <li>- definuje přestupek v dopravě, včetně sankcí</li> <li>- objasní blokové řízení</li> <li>- zpracuje oznámení o dopravním přestupku</li> <li>- objasní postup policie při podezření z požití alkoholických či jiných návykových látek účastníkem provozu na pozemních komunikacích</li> <li>- popíše evidenci řidičů, evidenci motorových a přípojných vozidel</li> <li>- vysvětlí problematiku registračních značek</li> <li>- vysvětlí pojem registrační značka a ochranné znaky</li> <li>- uvede druhy řidičských průkazů, včetně skupin a podskupin řidičských oprávnění</li> <li>- aplikuje znalost systému vedení agendy registrace vozidel</li> <li>- provádí dohled nad bezpečností a dopravou s možným využíváním technických pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doprava a společnost</li> <li>- rozdělení působnosti Ministerstva vnitra ČR a Ministerstva dopravy ČR a Ministerstva financí ČR na úseku silniční dopravy</li> <li>- prevence a bezpečnost silničního provozu</li> <li>- pozemní komunikace</li> <li>- pravidla provozu na pozemních komunikacích</li> <li>- podmínky provozu silničních vozidel na pozemních komunikacích</li> <li>- provozování silniční dopravy</li> <li>- přestupky související s provozem na pozemních komunikacích</li> <li>- správní evidence na úseku silničního provozu</li> <li>- řidičské průkazy a řidičská oprávnění</li> </ul>	



<b>Integrovaný záchranný systém</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše strukturu Integrovaného záchranného systému a jeho funkci</li><li>- charakterizuje složky Integrovaného záchranného systému a jejich úkoly</li><li>- charakterizuje krizové stavy a stupně poplachu</li><li>- orientuje se v organizaci a vybavení Integrovaného záchranného systému ČR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integrovaný záchranný systém</li><li>- Hasičské záchranné sbory</li><li>- Zdravotnické záchranné služby</li><li>- Policie české republiky</li><li>- ostatní složky IZS</li><li>- krizové stavy</li><li>- stupně poplachu</li></ul>	
<b>Ochrana člověka za mimořádných událostí</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí základní pojmy související s ochranou člověka za mimořádných událostí</li><li>- klasifikuje druhy živelních pohrom, vysvětlí jejich příčinu, ochranu pře nimi a význam prevence</li><li>- zdůvodní chování obyvatelstva při živelních pohromách</li><li>- popíše chování obyvatelstva při úniku nebezpečných látek a úlohu bezpečnostních složek při tomto druhu ohrožení</li><li>- zpracuje informace o řešení havárie s možnostmi úniku nebezpečných látek</li><li>- popíše chování obyvatelstva při radiační havárii</li><li>- zpracuje informaci o řešení možné radiační havárie</li><li>- klasifikuje základní zranění dle metodiky START</li><li>- poskytne nutnou první pomoc</li><li>- navrhuje, eventuálně provádí místní bezpečnostní opatření ve spolupráci s ostatními bezpečnostními a záchrannými složkami</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- živelní pohromy</li><li>- havárie s únikem nebezpečných látek</li><li>- radiační havárie jaderných energetických zařízení</li><li>- zásady poskytování první pomoci</li></ul>	
<b>Střelecká příprava</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné</li><li>- charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní</li><li>- aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu</li><li>- rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zbraně a jejich historický vývoj</li><li>- charakteristika některých zbraní</li><li>- zákon o zbraních a střelivu</li><li>- bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi</li><li>- teorie střelby</li><li>- konstrukce nábojů</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A až E</li> <li>- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem</li> <li>- aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní</li> <li>- popíše hlavní části nábojů</li> <li>- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi</li> <li>- střílí s požadovanou přesností</li> <li>- dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě poruchy zbraně</li> <li>- ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavní části náboje do palných zbraní</li> <li>- praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik)</li> <li>- školní střelba dle pravidel sportovní střelby</li> <li>- čištění a údržba zbraní - zásady</li> </ul>	
<p><b>Ucelení učiva</b></p>		<p><b>20</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní práci Policie ČR jako službu veřejnosti a vysvětlí povinnosti policisty podle příslušných právních norem</li> <li>- popíše úkoly, organizaci a řízení policie ČR a vysvětlí povinnosti a oprávnění policistů</li> <li>- orientuje se v systému veřejné správy a v systému bezpečnostních složek</li> <li>- rozliší působnost jednotlivých bezpečnostních sborů</li> <li>- charakterizuje činnost soukromých bezpečnostních služeb</li> <li>- charakterizuje postavení obecní policie, popíše její věcnou a místní působnost, úkoly a její organizaci, povinnosti strážníka a jeho oprávnění</li> <li>- aplikuje právní normy, zejména normy pořádku a bezpečnosti v běžných pracovních situacích</li> <li>- analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů</li> <li>- dodržuje obecně závazné předpisy, vyhlášky a pravidla</li> <li>- provádí výkonná opatření k ochraně obyvatelstva při mimořádných situacích ve spolupráci se složkami integrovaného záchranného systému</li> <li>- navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- policejní právo a jeho normy</li> <li>- právní úprava činnosti bezpečnostních sborů upravující organizaci a úkoly</li> <li>- metody a etika práce v bezpečnostních složkách</li> </ul>	



Střelecký kurz		Kurz 1 týden
<p>Všeobecná část</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné sportovní činnosti v daném druhu sportovního odvětví a okolním podmínkám (sportovní zařízení, klimatické podmínky, bezpečnost, hygiena) a dovede je udržovat a ošetřovat</li><li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li><li>- využívá získané dovednosti z ostatních předmětů: zeměpis, biologie a ekologie, dějepis, občanská nauka</li><li>- chová se v přírodě ekologicky</li><li>- popíše jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li><li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li></ul> <p>Kondiční část</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- samostatně rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost a obratnost</li><li>- zvládá přechody a orientaci při složitějších akrobatických prvcích</li><li>- využívá pádové techniky</li><li>- uplatňuje návyky a zásady sebeobran</li></ul> <p>Zdravotní část</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poskytne první pomoc při úrazu, uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu</li><li>- popíše druhy střelných poranění</li><li>- dokáže v modelové situaci prakticky poskytnout první laickou pomoc</li><li>- popíše chování lidského těla při různých druzích zásahu (kostra, svalovina, orgány...)</li><li>- vyjmenuje možné vlivy střelby na lidský organismus</li><li>- používá ochranné pomůcky při střelbě</li></ul>	<p>Širší souvislosti střelecké přípravy Základy sebeobran První pomoc, vliv střelby na organismus Střelectví Zbraně a jejich historický vývoj Charakteristika některých zbraní, hlavní části zbraní Zákon o zbraních a střelivu v platném znění Bezpečnostní opatření při zacházení se zbraněmi Teorie střelby Konstrukce nábojů Hlavní části náboje do palných zbraní Praktická manipulace se zbraní (suchý nácvik) Školní střelba Čištění a údržba zbraní - zásady</p>	



<p>Střelecká část</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše historický vývoj zbraní se zaměřením na zbraně palné</li><li>- charakterizuje konstrukce a principy činnosti jednotlivých zbraní</li><li>- aplikuje právní normy vztahující se ke zbraním a střelivu</li><li>- rozlišuje „držení zbraní a střeliva“ a „nošení zbraní a střeliva“</li><li>- popíše kategorie zbrojních průkazů a uvede příklady povinností držitele zbrojního průkazu skupiny A –E</li><li>- aplikuje bezpečnostní opatření a zásady bezpečné manipulace při zacházení se zbraněmi a střelivem</li><li>- aplikuje základy teorie střelby při užití střelných zbraní</li><li>- popíše hlavní části nábojů</li><li>- uplatňuje žádoucí návyky a dovednosti v manipulaci se zbraněmi</li><li>- střílí s požadovanou přesností</li><li>- dodržuje postupy předepsané při přerušení střelby a v případě závady na zbraní či střelivu</li><li>- ošetřuje, udržuje a ukládá zbraně a střelivo</li></ul>		
--	--	--



## 6.17. Kriminologie a kriminalistika

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 226

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacého předmětu:

#### Obecné cíle

V předmětu *kriminologie a kriminalistika* získají žáci základní povědomí o kriminalitě, jejich pachatelích, obětech, o kontrole a druzích kriminality. Předmět vybaví žáka kompetencemi k zajišťování stop, vedení dokumentace o trestném činu a k vyšetřování trestných činů.

Pro lepší zvládnutí praktických kompetencí je do předmětu ve čtvrtém ročníku zařazena jedna hodina týdně předmětových cvičení. Ve třetím ročníku bude kladen zvýšený důraz na praktické užití získaných poznatků.

Předmět usiluje o to, aby žáci:

- pohlíželi na trestnou činnost a kriminalitu jako na nežádoucí patologický jev společnosti;
- chápali potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání;
- uvědomili si, že jejich pracovní činnost je neslučitelná s účastí na kriminálních činech;
- byli odolní k politické a jiné manipulaci nebo korupci;
- oprostili se v kriminologické činnosti od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin.

#### Charakteristika učiva

Učivo v kriminologické části obsahuje následující tematické okruhy: základní kriminologické pojmy, pachatel a oběť, prevence kriminality, trestní represe a penologie, druhy kriminality a recidiva kriminality. V kriminalistické části učivo obsahuje vysvětlení základních kriminalistických pojmů, kriminalistické učení o trestném činu, kriminalistické stopy, kriminalisticko-technické metody, kriminalistickou dokumentaci, kriminalistickou taktiku a obecné otázky metodiky vyšetřování, včetně praktických cvičení ve čtvrtém ročníku.

#### Učivo

- připravuje žáky pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život;
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.



## Cíle vzdělávání (specifické cíle)

### Žák

- charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie;
- objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu;
- rozčlení kriminální prevenci;
- orientuje se v oblasti trestní represe;
- charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi;
- charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky;
- orientuje se ve struktuře a dynamice kriminality;
- zná základní kriminalistické pojmy;
- pracuje s kriminalistickou dokumentací;
- ovládá kriminalistickou taktiku, učení o trestném činu a metodiky vyšetřování;
- přesně se vyjadřuje;
- umí pracovat v týmu;
- používá odbornou literaturu, internet, PC, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu);
- zvolí pro řešení úkolu odpovídající postupy a techniky a používá vhodné algoritmy;
- má převážně kladný vztah k předmětu a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní;
- je bez předsudků a odolný k nátlaku a korupci.

## Pojetí výuky (strategie)

### Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí pokud možno takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;
- používá při výuce názorné pomůcky a prostředky, které pomáhají žákům pochopit učivo;
- může v případě nutnosti upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které zvyšují motivaci a efektivitu, a tedy i kvalitu vzdělávacího procesu, což jsou například dialogická metoda, diskuse, skupinová práce žáků, hry, projekty a samostatné práce, metoda objevování a řízeného objevování, práce s chybou, rozvíjení tvořivosti a vynalézavosti, učení z textu a vyhledávání informací, využívání prostředků informačních a komunikačních technologií, učení ze zkušeností, samostudium a domácí úkoly, kompozice, návštěvy, exkurze a jiné metody.





## Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě.

Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků RVP. Hodnocení musí podporovat aktivitu žáků a vhodně rozvíjet sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### *a) Kompetence k učení*

Žáci přijímají, zpracovávají a využívají informace z různých zdrojů, volí vhodné způsoby učení, hodnotí výsledky své práce.

### *b) Kompetence k řešení problémů*

Žáci porozumí zadání úkolu, zvolí vhodnou strategii řešení, využijí vhodné informace, pomůcky a spolupráci ostatních, vyřeší problém a komentují dosažené výsledky.

### *c) Komunikativní kompetence*

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím.

### *d) Personální a sociální kompetence*

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnosti k dosažení společného cíle.

### *e) Občanské kompetence a kulturní povědomí*

Žáci chápou přínos předmětu pro kulturu a společnost. Seznámí se s přínosem předmětu pro umění, politiku i ostatní společenské vědy.

### *f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, umí využít svých schopností a umí získávat a vyhodnocovat informace potřebné při pracovních aktivitách.



*g) Matematické kompetence*

Žáci využívají základní matematické postupy a logické myšlení. Používají analýzu a syntézu, dedukci i indukci v teorii i praxi.

*h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

Žáci využívají k řešení problémů počítače, získávají informace pomocí komunikačních prostředků, informace třídí a učí se pracovat s vhodným softwarem.

**Průřezová témata:**

*Občan v demokratické společnosti*

Žáci se ve své činnosti oprostí od předsudků vůči příslušníkům různých etnických, náboženských a sociálních skupin. Zvyšuje se jejich odolnost k politické a jiné manipulaci nebo korupci.

*Člověk a svět práce*

Žáci chápou potřebu odborných kompetencí jako nezbytný předpoklad pro výkon budoucího povolání. Zvládnou kompetence, které budou ve svém povolání využívat. Učí se přijímat osobní odpovědnost při rozhodování. Provádí sebereflexi k přístupu k učení a studijním výsledkům.

*Člověk a životní prostředí*

Žáci se seznámí se způsoby vyšetřování související s porušováním zákonů souvisejících s životním prostředím.

*Informační a komunikační technologie*

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají informační a komunikační technologie k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný software.



<b>Tematické celky</b>	
1. Základní kriminologické pojmy	
2. Pachatel a oběť	
3. Prevence kriminality	
4. Trestní represe a penologie	
5. Druhy kriminality	
6. Recidiva kriminality	
7. Úvod do kriminalistiky	
8. Kriminalistické učení o trestném činu	
9. Kriminalistické stopy	
10. Kriminalistickotechnické metody	
11. Kriminalistická dokumentace	
12. Kriminalistická taktika	
13. Obecné otázky metodiky vyšetřování	
14. Kriminalistické stopy, metody a dokumentace – praktická část	
15. Kriminalistická taktika – praktická část	
16. Praktická kriminalistika	
<b>Celkem</b>	<b>226 hodin</b>

## Rozpis učiva

2. ročník	Kriminologie a kriminalistika	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Kriminologie – obecná část</b>		<b>10</b>
<b>Základní kriminologické pojmy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje předmět, úkoly a systém kriminologie</li> <li>- popíše základní kriminologické teorie</li> <li>- popíše stav, strukturu a dynamiku kriminality</li> <li>- rozebere obecné příčiny a podmínky kriminality</li> <li>- vysvětlí základní pojmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy</li> <li>- historie kriminologie</li> <li>- kriminologický výzkum</li> <li>- fenomenologie kriminality</li> <li>- etiologie kriminality</li> </ul>	
<b>Pachatel a oběť</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše různé přístupy k osobnosti pachatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnost pachatele</li> <li>- viktimologie</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje osobu oběti a její roli v procesu viktimizace</li><li>- popíše způsoby pomoci obětem</li><li>- objasní vztah mezi pachatelem a obětí trestného činu</li><li>- odhaduje důsledky trestné činnosti</li></ul>		
<b>Kriminální prevence</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozčlení kriminální prevenci</li><li>- popíše systém prevence kriminality v ČR</li><li>- předvídá příčiny, využívá zásady prevence kriminality</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kontrola a prevence kriminality</li></ul>	
<b>Trestní represe a penologie</b>		<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v oblasti trestní represe</li><li>- objasní základní pojmy trestní represe a penologie, včetně předmětu a metod jejího zkoumání.</li><li>- charakterizuje podstatu a význam penologie pro praxi</li><li>- popíše úkoly, členění, povinnosti a oprávnění Vězeňské služby</li><li>- vysvětlí funkce trestu a výchovně vzdělávací aspekty trestu a trestání</li><li>- vysvětlí podstatu práce ve vězení, včetně výchovného a resocializačního významu</li><li>- popíše mezinárodní trendy vývoje vězeňství</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- trestní represe a penologie</li><li>- kriminologické prognózování</li><li>- Vězeňská služba</li></ul>	
<b>Kriminologie – zvláštní část</b> <b>Druhy kriminality</b>		<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje druhy kriminality a jednotlivá preventivní opatření</li><li>- popíše příčiny kriminality a způsoby represe</li><li>- rozebere kriminalitu mladistvých a prekriminalitu dětí</li><li>- vysvětlí vztah mezi návykovými látkami a kriminalitou</li><li>- popíše násilnou a mravnostní kriminalitu</li><li>- charakterizuje trestné činy znásilnění, pohlavní zneužívání a stalking</li><li>- popíše nejčastější trestné činy v dopravě</li><li>- rozlišuje mezi majetkovou a hospodářskou kriminalitou</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- druhy kriminality</li><li>- prekriminalita, čin jinak trestný, provinění</li></ul>	



- charakterizuje organizovanou kriminalitu		
<b>Recidiva kriminality</b>		<b>6</b>
- charakterizuje recidivu kriminality, její příčiny a podmínky - popíše strukturu a dynamiku kriminality	- recidiva kriminality, její pojetí, příčiny a podmínky	

<b>3. ročník</b>		<b>Kriminologie a kriminalistika</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>	
<b>Žák:</b>			
<b>Úvod do kriminalistiky</b>			<b>7</b>
- objasní pojem, podstatu, předmět, systém a metody kriminalistiky - popíše základní mezníky v historii kriminalistiky	- základní pojmy, metody - předmět kriminalistiky - systém kriminalistiky - historie kriminalistiky		
<b>Kriminalistické učení o trestném činu</b>			<b>15</b>
- uvede a charakterizuje jednotlivé komponenty trestného činu	- kriminalistická charakteristika trestného činu - způsob páchaní trestného činu - kriminální situace - vlastnosti pachatele - vlastnosti oběti - motiv činu		
<b>Kriminalistické stopy</b>			<b>15</b>
- popíše druhy stop - objasní význam kriminalistických stop - charakterizuje proces kriminalistické identifikace, jeho druhy a metody - popíše základní druhy kriminalistické techniky a objasní způsoby jejího použití - vysvětlí pojem kriminalistickotechnická činnost - popíše základní kriminalistickotaktické postupy a operace - popíše organizační strukturu kriminalistickotechnických a znaleckých pracovišť v ČR	- kriminalistická nauka o stopách - kriminalistická identifikace - kriminalistická technika		



- aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti		
<b>Kriminalistickotechnické metody</b>		<b>44</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše proces poznání trestného činu a jeho zvláštnosti</li><li>- uvede jednotlivé komponenty vyšetřovací situace, tyto roztrídí a vymezí jejich význam</li><li>- objasní význam poznání trestného činu a vyšetřovací situace</li><li>- popíše základní kriminalistické metody identifikace, jejich specifika a zákonitosti</li><li>- charakterizuje pojem, podstatu, objekty zkoumání a význam jednotlivých kriminalistických technik a metod</li><li>- prezentuje laický popis osoby</li><li>- popíše zásady a způsoby zajišťování biologických stop</li><li>- charakterizuje objekty kriminalistické fonoskopie</li><li>- popíše pachovou stopu člověka a její důkazní hodnotu</li><li>- popíše základní způsoby identifikace osob podle písma</li><li>- popíše zásady a způsoby zajišťování mechanoskopických, balistických a trasologických stop</li><li>- popíše způsoby vyhledávání, zajišťování a zkoumání chemických a pyrotechnických stop</li><li>- popíše postup při zajišťování jednotlivých druhů kriminalistických stop a materiálů</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- poznání trestného činu a vyšetřovací situace</li><li>- kriminalistické metody identifikace osob a věcí</li><li>- kriminalistická daktyloskopie</li><li>- portrétní identifikace</li><li>- kriminalistická biologie, genetika a antropologie</li><li>- zkoumání ručního písma</li><li>- zkoumání hlasu a dalších zvuků</li><li>- zkoumání pachových stop</li><li>- kriminalistická trasologie</li><li>- zkoumání písma psacích strojů</li><li>- grafická diagnostika</li><li>- kriminalistická mechanoskopie</li><li>- kriminalistická balistika</li><li>- kriminalistická pyrotechnika</li><li>- kriminalistická chemie</li><li>- metody zkoumání mikroskopem</li><li>- zkoumání elektrotechnických stop</li><li>- kriminalistická defektoskopie</li><li>- kriminalistická metalografie</li></ul>	
<b>Kriminalistická dokumentace</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- charakterizuje pojem, podstatu a význam dokumentace</li><li>- klasifikuje dokumentaci</li><li>- charakterizuje protokol, jako základní kriminalistickou dokumentaci</li><li>- charakterizuje kriminalistickou fotografii</li><li>- popíše způsoby provádění fotografické a topografické dokumentace</li><li>- charakterizuje místo činu, význam ohledání a dokumentaci z ohledání</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kriminalistickotechnická dokumentace</li><li>- základy kriminalistické fotografie</li></ul>	



4. ročník	Kriminologie a kriminalistika	
Výsledky vzdělávání ŠVP Žák:	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Kriminalistická taktika</b>		20
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí postup při vytyčování a prověřování kriminalistických verzí</li> <li>- charakterizuje pojem, podstatu a význam vybraných metod kriminalistické taktiky</li> <li>- vysvětlí pojem, předmět a význam kriminalistických verzí</li> <li>- popíše plánování a organizaci vyšetřování</li> <li>- vysvětlí podstatu, význam a způsoby využití znalců a odborníků v kriminalistické praxi</li> <li>- charakterizuje posudek a odborné vyjádření</li> <li>- definuje místo činu</li> <li>- uvede úkony prvního zásahu na místě činu</li> <li>- charakterizuje druhy ohledání na místě činu</li> <li>- popíše dokumentaci průběhu a výsledků ohledání</li> <li>- objasní podstatu, průběh a význam výsledku a konfrontace</li> <li>- popíše dokumentaci průběhu a výsledků výsledku a konfrontace</li> <li>- objasní podstatu, průběh a význam rekognice</li> <li>- popíše dokumentaci průběhu a výsledků rekognice</li> <li>- objasní podstatu, průběh a význam rekonstrukce</li> <li>- popíše dokumentaci průběhu a výsledků rekonstrukce</li> <li>- objasní podstatu, průběh a význam kriminalistického experimentu</li> <li>- popíše dokumentaci průběhu a výsledků kriminalistického experimentu</li> <li>- objasní podstatu, průběh a význam prohlídky</li> <li>- popíše dokumentaci průběhu a výsledků prohlídky</li> <li>- objasní podstatu, průběh, taktiku a význam pátrání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané problémy kriminalistickotaktických metod</li> <li>- kriminalistická taktika</li> <li>- Metody strukturální:</li> <li>- kriminalistické verze</li> <li>- plánování a organizace odhalování, objasňování, vyšetřování a prevence trestné činnosti.</li> <li>- Metody dílčí:</li> <li>- výslech</li> <li>- konfrontace</li> <li>- rekognice</li> <li>- ohledání</li> <li>- проверка výpovědi na místě</li> <li>- rekonstrukce</li> <li>- kriminalistický experiment (vyšetřovací pokus)</li> <li>- využití znalců a odborníků</li> <li>- zadržení</li> <li>- prohlídka</li> <li>- pátrání</li> <li>- kriminalistické evidence (informatika)</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje vybrané informační systémy využívané v praxi</li> <li>- vysvětlí význam kriminalistického informačního systému</li> <li>- charakterizuje nejvýznamnější kriminalistické evidence a sbírky</li> </ul>		
<p><b>Obecné otázky metodiky vyšetřování</b></p>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje podstatu a význam metodiky pro vyšetřování trestné činnosti</li> <li>- vysvětlí podstatu a význam jednotlivých metodik vyšetřování</li> </ul>	<p>Obecné otázky metodiky vyšetřování jednotlivých trestných činů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, předmět a funkce metodiky vyšetřování</li> <li>- systém a struktura metodiky vyšetřování</li> <li>- zásady tvorby a aplikace metodik vyšetřování</li> </ul>	
<p><b>Kriminalistické stopy, metody a dokumentace – praktická část</b></p>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provede základní kriminalistickotaktické postupy a operace</li> <li>- aplikuje nauku o stopách ve své praktické činnosti</li> <li>- vyhledá a zajistí základní stopy (daktyloskopické, trasologické, ...)</li> <li>- vyhledá a zajistí vybrané druhy stop a materiálů</li> <li>- vyhotoví požadovanou technikou fotografickou dokumentaci</li> <li>- zajistí příslušnou kriminalistickou dokumentaci</li> <li>- sepíše protokol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kriminalistická nauka o stopách, identifikace a technika</li> <li>- kriminalistickotechnická dokumentace</li> <li>- základy kriminalistické fotografie</li> </ul>	
<p><b>Kriminalistická taktika – praktická část</b></p>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše a provede úkony na místě činu</li> <li>- zajistí dokumentaci průběhu a výsledků ohledání místa činu</li> <li>- prakticky předvede základní metody kriminalistické taktiky – výslech, konfrontace, rekognice, rekonstrukce, kriminalistický experiment, prohlídku, pátrání</li> <li>- využije v mezích možností kriminalistický informační systémy, kriminalistické evidence a sbírky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybrané problémy kriminalistickotaktických metod</li> <li>- kriminalistická taktika</li> <li>- Metody strukturální: <ul style="list-style-type: none"> <li>- kriminalistické verze</li> <li>- plánování a organizace odhalování, objasňování, vyšetřování a prevence trestné činnosti.</li> </ul> </li> <li>- Metody dílčí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- výslech</li> </ul> </li> </ul>	





	<ul style="list-style-type: none"><li>- konfrontace</li><li>- rekognice</li><li>- ohledání</li><li>- prověrka výpovědi na místě</li><li>- rekonstrukce</li><li>- kriminalistický experiment (vyšetřovací pokus)</li><li>- využití znalců a odborníků</li><li>- zadržení</li><li>- prohlídka</li><li>- pátrání</li><li>- kriminalistické evidence (informatika)</li></ul>	
<b>Praktická kriminalistika</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- provede úkony potřebné k vyšetřování a sepíše potřebnou dokumentaci</li><li>- provádí šetření skutečného stavu věci v terénu a při něm využívá kriminalistických zásad a geografických informací</li><li>- analyzuje situace a navrhuje postupy při řešení šetřených problémů</li><li>- zpracuje zápis o šetření</li><li>- zapisuje průběh jednání formálně a věcně správně</li><li>- využívá zdroje právních informací, vyhledává a analyzuje informace potřebné pro vedení dokumentace o protiprávní činnosti</li><li>- získává a třídí informace s využitím internetu a vnitřních sítí</li><li>- vyhodnocuje získaná data</li><li>- provádí nezbytná šetření ve věci, včetně dokazování</li><li>- předvídá příčiny a odhaduje důsledky trestné činnosti, využívá zásad prevence kriminality</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- kriminalistické stopy</li><li>- kriminalistická technika</li><li>- kriminalistické metody a taktika</li><li>- kriminalistická dokumentace</li><li>- kriminalistické vyšetřování</li></ul>	



## 6.18. Aplikovaná psychologie

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 96

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem předmětu je poskytnout žákům poznatky z vybraných obsahů psychologie osobnosti, sociální psychologie, viktimologie, penologie a forenzní psychologie, včetně jejich aplikace v bezpečnostně právní činnosti. Předmět také poskytne informace o výchově jako významné sociální činnosti, kterou budou ve své budoucí práci provádět jak u dětí a mládeže, tak u dospělých.

Studium psychologie přispěje k osvojení zásad duševní hygieny, sebepoznání a seberegulace absolventů.

#### Charakteristika učiva

Učivo prohlubuje poznatky ze všeobecně vzdělávacích kurikulárních rámců a navazuje na odborné vzdělávání v okruzích právní vzdělávání, bezpečnostní příprava a prevence a odhalování kriminality s cílem aplikace psychologických poznatků a zohlednění mediální výchovy.

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

##### Žák

- se orientuje v konfliktních situacích a osvojí si model, jak situace řešit, a rozvíjí výkonové kompetence;
- rozumí osobám různého stáří a sociálního zařazení a umí s nimi vhodně jednat;
- aplikuje pedagogické a psychologické poznatky do bezpečnostně právní činnosti při řešení různých situací;
- rozumí pohnutkám komunikačních partnerů – vcítí se do jejich situace;
- je připraven na setkávání se stavy krajní nouze nebo nebezpečí;
- respektuje lidská práva, soucítí s lidmi a maximálně jim pomáhá.

#### Pojetí výuky (strategie)

##### Učitel

- zohledňuje počet žáků ve třídě;
- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;



- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- může využívat vedle tradičních metod vyučování také takzvané moderní vyučovací metody, které v některých případech zvyšují motivaci a efektivitu vzdělávání;
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků získaných na základní škole.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího. S kritérii hodnocení musí být žáci seznámeni na počátku klasifikovaného období. Žáci by měli být hodnoceni objektivně a spravedlivě. Hodnocení žáků by mělo mít především motivační charakter a mělo by zohledňovat přístup žáka ke vzdělávání a plnění požadavků RVP. Hodnocení musí podporovat aktivitu žáků a vhodně rozvíjet sebehodnocení žáků. Žáci si uvědomí své přednosti a nedostatky a snaží se přednosti rozvíjet a nedostatky eliminovat.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

#### *a) Kompetence k učení*

Žáci se seznámí se studijními styly, podmínkami a principy úspěšného záměrného učení.

#### *b) Kompetence k řešení problémů*

Žáci pochopí podstatu problému, na základě psychologických kompetencí zvolí vhodnou strategii řešení a řeší problém. Využijí základy psychologie i pedagogiky.

#### *c) Komunikativní kompetence*

Žáci se přesně vyjadřují, obhajují své názory a komunikují s okolím. Využívají verbální i nonverbální komunikaci.

#### *d) Personální a sociální kompetence*

Žáci umí pracovat efektivně, jsou si vědomi svých schopností a podle toho plánují práci a vzdělávání, volí vhodné prostředky k dosažení cílů, pracují v týmu a využívají zkušenosti jiných lidí a pomáhají svými schopnostmi k dosažení společného cíle.

#### *e) Občanské kompetence a kulturní povědomí*

Žáci chápou psychologii a pedagogiku jako součást kultury jedince a společnosti, znají přínos pedagogiky a psychologie pro umění, filosofii a v ostatních vědách.



### *f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám*

Žáci si uvědomují nutnost celoživotního vzdělávání, jsou flexibilní, využívají svých schopností při pracovních aktivitách. Na základě psychologických principů jsou studenti schopni pracovat s občany.

### *g) Matematické kompetence*

Žáci používají logiku, indukci a dedukci, analýzu a syntézu a matematický popis kvantitativních a kvalitativních vztahů při řešení jednoduchých praktických problémů.

### *h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi*

Žáci využívají k řešení problémů počítače, získávají informace pomocí komunikačních prostředků a umí informace třídit.

## **Průřezová témata:**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci jsou schopni kritického myšlení, třídění informací, reálného pohledu na sebe a okolní svět a komunikace s okolím.

### **Člověk a svět práce**

Žáci chápou význam psychologických jevů a zákonitostí a dovedou je využít ve své práci. Provádí sebereflexi ve vztahu k osobním profesním a vzdělávacím plánům, mimoškolním aktivitám, přístupu k učení a studijním výsledkům, schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. Rozumí vhodnosti vytvoření osobního portfolia dovedností i se zkušenostmi z informálního učení.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci chápou odpovědnost za udržení kvality životního prostředí a mají úctu k životu.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci umí získávat vhodné informace pomocí informačních a komunikačních technologií a využívají informační a komunikační technologie k řešení problémů. V mezích možností využívají přístupný software.



<b>Tematické celky</b>	
1. Psychologie v systému věd	
2. Vývojová psychologie	
3. Psychologie poznávání	
4. Psychologie osobnosti	
5. Struktura osobnosti	
6. Konflikty a konfliktní situace	
7. Duševní hygiena	
8. Psychologie učení	
9. Pedagogika a její aplikace	
10. Profesionální výchova a vzdělávání dospělých	
11. Sociální psychologie	
12. Sociální komunikace	
13. Sociálně patologické jevy	
14. Psychologie násilí	
15. Forenzní psychologie	
16. Profesionální etika a komunikace	
<b>Celkem</b>	<b>96 hodin</b>

## Rozpis učiva

<b>3. ročník</b>	<b>Aplikovaná psychologie</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Psychologie v systému věd</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje předmět psychologie, uvede její význam, dokáže jinak formulovat pojem</li> <li>- orientuje se v jednotlivých psychologických přístupech, analyzuje a vysvětluje podle nich příčiny chování a prožívání</li> <li>- vymezuje a popisuje jednotlivé oblasti aplikované psychologie</li> <li>- vymezí předmět studia psychologie, policejní psychologie, kriminální psychologie a forenzní psychologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem, předmět a význam psychologie</li> <li>- teoretické přístupy současné psychologie</li> <li>- oblasti aplikované psychologie</li> </ul>	
<b>Vývojová psychologie</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezuje jednotlivá vývojová stádia, objasňuje zvláštnosti vývoje jednotlivých stádií</li> <li>- definuje školní zralost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývojová stádia, vývoj osobnosti,</li> <li>- vliv dědičnosti, prostředí a výchovy</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímá stanovisko vlivu prostředí na vývoj osobnosti</li> <li>- vysvětlí biologické a sociální determinanty lidské psychiky</li> <li>- charakterizuje jednotlivé etapy lidského života</li> </ul>		
<b>Psychologie poznávání</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětluje rozdíly mezi kognitivními funkcemi osobnosti</li> <li>- rozlišuje jednotlivé kognitivní funkce</li> <li>- popisuje rozdíly mezi představou a fantazií</li> <li>- zdůvodňuje souvislosti mezi pamětí, myšlením a řečí</li> <li>- popíše, jak se jednotlivé psychické jevy odrážejí v tělesných projevech, prožívání, chování a jednání lidí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čítí, vnímání, pozornost</li> <li>- volní jednání, city</li> <li>- paměť, představy, fantazie</li> <li>- myšlení a řeč</li> </ul>	
<b>Psychologie osobnosti</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- roztrídí jednotlivé znaky osobnosti a rozebere strukturu osobnosti</li> <li>- posuzuje vlastní zaměřenost osobnosti</li> <li>- orientuje se ve smyslu jednotlivých metod poznávání osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a pojem osobnosti</li> <li>- struktura osobnosti</li> <li>- zaměřenost osobnosti</li> <li>- determinace</li> <li>- metody poznávání osobnosti</li> </ul>	
<b>Struktura osobnosti</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasňuje rozdíly mezi jednotlivými schopnostmi</li> <li>- popisuje Hippokratovo dělení temperamentu</li> <li>- ujasní si kladné i záporné vlastnosti jednotlivých temperamentů a uvědomí si, ke kterému temperamentu patří</li> <li>- specifikuje jednotlivé vztahy osobnosti, k práci, k lidem a k sobě samému</li> <li>- uspořádá fáze motivace a pojmenuje důvody selhání realizace cíle</li> <li>- srovnává a zdůvodňuje osobní životní cíle</li> <li>- vyzkouší si inteligenční testy a zařadí sám sebe podle Gaussovy křivky</li> <li>- objasní zdroje individuálních rozdílů jednotlivých osobností</li> <li>- zpracuje charakteristiku konkrétní osobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivačně motivační vlastnosti – pojem motivace, vnitřní a vnější motivy, zákonitosti motivace, potřeby</li> <li>- charakter a seberegulační vlastnosti – vymezení pojmů, struktura charakteru, postoje a hodnoty, vymezení seberegulačních vlastností</li> <li>- temperament –vymezení pojmu, základní typologie</li> <li>- výkonové vlastnosti – vlohy, schopnosti, stupně a druhy schopností, inteligence, měření inteligence, IQ testy</li> </ul>	



<b>Konflikty a konfliktní situace</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popisuje rozdíly mezi vnitřním a interpersonálním konfliktem</li><li>- vysvětluje mýty o konfliktech, které ve svém důsledku ovlivňují přístup k jejich řešení</li><li>- rozlišuje vnitřní konflikty, uvědomuje si je, nepřenáší je do interpersonálních konfliktů</li><li>- rozpoznává fáze konfliktů, popisuje možnosti ovlivňování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mýty a předsudky o konfliktech</li><li>- vnitřní a interpersonální konflikty</li><li>- vývoj konfliktní situace</li><li>- jak jednat v konfliktních situacích</li></ul>	
<b>Duševní hygiena</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- definuje pojem duševní hygiena</li><li>- navrhuje a obhajuje týdenní režim správné životosprávy</li><li>- analyzuje osobní angažovanost kladných mezilidských vztahů</li><li>- definuje pojem stres</li><li>- definuje pojem zdraví podle WHO</li><li>- vyjmenuje faktory ovlivňující zdraví a navrhne týdenní rozvrh volného času s ohledem na tyto faktory</li><li>- rozlišuje jednotlivé emoční stavy, rozpozná a pojmenuje příznaky syndromu vyhoření</li><li>- osvojí si a reprodukuje tři relaxační techniky</li><li>- popisuje zásady laického odhadu normality osobnosti</li><li>- popíše způsoby zvládnání náročných životních situací, jako je stres, frustrace, deprivace, konflikt rozhodování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní pojmy</li><li>- problematika normality osobnosti, duševní poruchy</li><li>- životospráva, životní styl</li><li>- duševní hygiena v mezilidských vztazích</li><li>- stres a relaxační cvičení</li><li>- pojetí zdraví, duševní hygieny</li><li>- faktory ovlivňující zdraví</li><li>- jedinec a konfliktní situace</li><li>- frustrace, deprivace, syndrom vyhoření</li><li>- obranné frustrační mechanismy</li><li>- postupy v boji se stresem</li><li>- relaxační cvičení</li><li>- problematika normality osobnosti, duševní poruchy</li></ul>	
<b>Psychologie učení</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popisuje rozdíly mezi učením a výchovou</li><li>- navrhuje cílené a záměrné využití volného času, pro zadanou vývojovou skupinu, zaměřené na vědomosti, dovednosti a návyky</li><li>- vytvoří plán vhodných podmínek účinného učení dle svého prostředí</li><li>- pojmenuje kladné a záporné faktory ovlivňující průběh a výsledky učení</li><li>- vysvětluje chyby mýtů o podmínkách účinného učení</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obecná charakteristika učení, fáze učení</li><li>- křivka učení, podmínky účinného učení</li><li>- faktory ovlivňující průběh a výsledky učení</li><li>- druhy pamětí, proces zapomínání</li></ul>	



<b>Pedagogika a její aplikace</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí, co je pedagogika a co je jejím účelem</li> <li>- vymezí, co se rozumí pedagogickým působením</li> <li>- popíše strukturu a kontext výchovně-vzdělávacích procesů ve vybraných konkrétních situacích bezpečnostně právní činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogika jako vědní disciplína</li> <li>- pedagogické působení a jeho zásady</li> <li>- vybrané pedagogické konkrétní situace (přednáška pro mládež, beseda se seniory, instruktáž pro spolupracovníky, ...)</li> </ul>	
<b>Profesní výchova a vzdělávání dospělých</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše specifika vzdělávání dospělých</li> <li>- navrhne vhodnou didaktickou metodu pro určitý pedagogický cíl</li> <li>- vysvětlí a prakticky demonstruje činnost lektora v konkrétní situaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika vzdělávání dospělých a celoživotní učení</li> <li>- didaktická teorie vzdělávání dospělých</li> <li>- vybrané didaktické metody používané pracovníky bezpečnostně právních činností</li> <li>- požadavky na lektora</li> </ul>	

<b>4. ročník</b>	<b>Aplikovaná psychologie</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Sociální psychologie</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje, co je předmětem sociální psychologie</li> <li>- objasní proces socializace a sociálního učení</li> <li>- popíše sociální skupinu a uvádí příklady vlivu sociální skupiny na jednotlivce a vztahu v sociální skupině</li> <li>- uvede prvky postoje a demonstruje osobní postoj ke konkrétnímu společenskému jevu (drogy, rasismus, referendum ano, či ne, přímá demokracie ano, či ne apod.)</li> <li>- specifikuje pozici, status a roli konkrétních společenských postavení (žák, učitel, politik, kamarád, rodič apod.)</li> <li>- vysvětlí proces socializace</li> <li>- klasifikuje sociální skupiny a charakterizuje je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět sociální psychologie</li> <li>- proces socializace, sociální učení a jeho formy</li> <li>- sociální skupina a vliv sociální skupiny na jednotlivce</li> <li>- rodina jako sociální skupina</li> <li>- postoj, předsudek</li> <li>- pozice, status, role</li> <li>- struktura vztahu v sociální skupině</li> <li>- sociální percepce</li> </ul>	





<b>Sociální komunikace</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje sociální komunikaci</li> <li>- vyjmenuje prvky sociální komunikace</li> <li>- tvoří konkrétní rozhovor</li> <li>- analyzuje konkrétní rozhovor</li> <li>- dešifruje neverbální komunikaci do verbální komunikace</li> <li>- definuje zásady a pravidla komunikace</li> <li>- dešifruje verbální projev – řeč a neverbální projev – řeč těla, řeč objektů, řeč prostoru</li> <li>- rozpozná komunikační bariéry</li> <li>- vede rozhovor a vyhýbá se nedorozumění</li> <li>- dokáže při rozhovoru vyjádřit pocity druhého</li> <li>- orientuje se při poznávání druhého</li> <li>- posuzuje chyby v přenosu komunikace</li> <li>- pojmenuje a definuje sociální kooperaci</li> <li>- rozlišuje formy kooperace</li> <li>- dokáže kooperovat ve skupině</li> <li>- argumentuje při prosazování rolí, řeší problém</li> <li>- rozlišuje agresivní, pasivní a asertivní jednání</li> <li>- analyzuje na konkrétních příkladech druhy manipulací</li> <li>- vyjmenuje asertivní práva</li> <li>- ovládá asertivní techniky</li> <li>- na konkrétních příkladech demonstruje verbální a neverbální aspekty komunikace</li> <li>- vysvětlí odosobnění davu, chování pokojných davů, davů např. na fotbalových utkáních, dovede uplatňovat doporučení pro kontrolu davu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace jako základní složka mezilidské interakce</li> <li>- prvky sociální komunikace</li> <li>- rozhovor a jeho fáze</li> <li>- neverbální komunikace</li> <li>- schopnost komunikovat a kooperovat</li> <li>- zásady komunikace</li> <li>- prostředky lidské komunikace</li> <li>- pravidla úspěšného vedení rozhovoru</li> <li>- komunikační bariéry</li> <li>- pravidla jednání s lidmi</li> <li>- druhy manipulací</li> <li>- asertivita</li> <li>- cvičení schopnosti komunikovat</li> <li>- techniky k rozvoji komunikace</li> </ul>	
<b>Sociálně patologické jevy</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem sociální patologie</li> <li>- navrhuje a zdůvodňuje postup a organizaci řešení konkrétního sociálně patologického jevu</li> <li>- pojmenuje jednotlivé sociálně patologické jevy a vysvětluje svými slovy rizikovitost těchto jevů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netolismus (virtuální závislost)</li> <li>- alkoholismus, drogová závislost</li> <li>- gamblerství</li> <li>- workoholismus</li> <li>- rizikový sex, promiskuita, pohlavní nemoci, nezaměstnanost, kriminalita</li> <li>- šikana</li> <li>- problematika týraných a zneužívaných dětí</li> </ul>	



<b>Psychologie násilí</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy agrese a agresivita</li> <li>- analyzuje na konkrétních příkladech příčiny agresivity</li> <li>- popisuje konkrétní situaci a postup při jednání s agresorem</li> <li>- popíše příčiny agresivního chování a možnost jeho eliminace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- agrese a agresivita</li> <li>- základní teorie agresivity</li> <li>- jednání s agresorem</li> </ul>	
<b>Forenzní psychologie</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje forenzní psychologii a její předmět;</li> <li>- vede výslech různých typů svědků (obětí, podezřelých)</li> <li>- popíše reakci oběti a její prožívání</li> <li>- vysvětlí proces získávání poznatků o oběti, dovede s ní jednat</li> <li>- vysvětlí, jak k oběti přistupovat a jak s ní jednat</li> <li>- uplatňuje altruistické chování k osobám, které potřebují ochranu a pomoc</li> <li>- aplikuje poznatky z forenzní, penitenciární a postpenitenciární psychologie ve své profesní činnosti</li> <li>- vysvětlí činnost probační a mediační služby</li> <li>- rozliší, u kterých případů může probační a mediační služba ovlivnit výši trestu a kdy je možno trestný čin zastavit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět forenzní psychologie</li> <li>- kriminalistická psychologie- psychologie výslechu, výpovědi, zvláštnosti výslechu (např. dětí)</li> <li>- kriminologická psychologie – psychologie oběti (viktimologie, dopad trestného činu na oběť, jednání s obětí trestného činu, problém poskytování pomoci), pachatel (typy pachatelů)</li> <li>- soudní psychologie (v užším slova smyslu)</li> <li>- penitenciární a postpenitenciární psychologie</li> <li>- Probační a mediační služba</li> </ul>	
<b>Profesní etika a komunikace</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí rozdíl mezi morálními, právními a zákonnými povinnostmi občanů</li> <li>- objasní zásady jednání s lidmi</li> <li>- vysvětlí povinnosti a správné profesní jednání příslušníků a zaměstnanců na konkrétních příkladech bezpečnostní praxe</li> <li>- charakterizuje požadavky na osobnost pracovníka bezpečnostně právní činnosti</li> <li>- objasní, jak lze eliminovat profesní deformace</li> <li>- při výkonu své profesní činnosti eliminuje nežádoucí vlivy předsudků, stereotypů a hodnotitelské chyby</li> <li>- vyhodnocuje postoje veřejnosti k bezpečnostním složkám a jejich aktivitám</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam profesní etiky v bezpečnostně právní činnosti</li> <li>- morální, právní a zákonné povinnosti občanů</li> <li>- vztah policie-občan</li> <li>- vztah bezpečnostního pracovníka k moci (pravomoc, odpovědnost, zneužití pravomoci)</li> <li>- zásady jednání s lidmi, sebekontrola</li> <li>- osobnostní charakteristika pracovníka bezpečnostně právní činnosti</li> <li>- profesionální deformace a jejich prevence</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje metody pozitivního ovlivňování vztahů mezi bezpečnostními složkami, veřejností a zástupci médií</li><li>- aplikuje poznatky z mediální výchovy při rozboru obrazu bezpečnostních složek v médiích</li></ul>		
--	--	--



## 6.19. Sebeobrana

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 329

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávání předmětu *sebeobrana* je připravit žáky na řešení možných způsobů napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik v souladu s právními aspekty a profesními normami.

Žáci se seznámí se základy filosofie sebeobránných činností a tím jsou položeny základy k dalšímu samostatnému rozvoji získaných dovedností. Zdůrazňuje se bezpečnost při provádění úpolových sportů. Učivo navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy.

#### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje kromě teoretického základu sebeobrány, právních vztahů a zásad pro vyloučení napadení především praktický nácvik základních technik Judó, Aikidó a Karatedó a obrana pomocí tonfy. Učivo je zaměřeno na obranu proti základním způsobům fyzického napadení i základním způsobům napadení zbraněmi.

Učivo navazuje zejména na poznatky z právního vzdělávání a bezpečnostní přípravy. Osvojování učiva směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle)

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- racionálně jednat v situacích osobního ohrožení nebo ohrožení jiných osob, řešit možné způsoby napadení prostřednictvím základních sebeobránných technik;
- zvládat obranné techniky proti způsobu napadení beze zbraní;
- zvládat obranné techniky proti napadení zbraněmi;
- zvládat základní donucovací techniky;
- vážit si života a zdraví, zvládat stres;
- upevňovat vlastní sebeovládání.



## Pojetí výuky (strategie)

### Učitel

- zohledňuje vrozené předpoklady každého žáka;
- zohledňuje specifické požadavky žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- využívá především skupinová práce, výklad, dialog, randori (cvičný zápas) a školní soutěže;
- může upravit hodinovou dotaci jednotlivých tematických celků v rozpisu učiva v závislosti na kvalitě třídy a žáků v ní a s ohledem na kvalitu kompetencí žáků;
- striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel (etikety) rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy

Výuka probíhá společně pro chlapce a dívky v tělocvičně vybavené tatami, ve venkovních sportovních areálech a ve specializovaných prostorách.

## Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen na základě zjišťování úrovně všeobecných pohybových dovedností a stupně osvojení teoretických poznatků.

Součástí hodnocení jsou i postoje žáka k plnění úkolů. Pro hodnocení jsou využívány různé diagnostické metody a metody individuálního přístupu. V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí a schopností žáků sledována ještě aplikace znalostí:

- aktivita a samostatnost;
- zájem o sebeobranu a pohyb;
- správnost provedení technik;
- tvořivý přístup k řešení problémů.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Sebeobrana přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka takto:

Kompetence k učení: učitel ji vytváří zejména v oblasti motorického učení algoritmizací nácviku pohybových dovedností v rozsahu vybraného učiva. Učitel vede žáky k práci ve dvojicích dle systému „každý žák cvičencem i cvičitelem“.

Kompetence k řešení problémů: učitel využívá disproporcí mezi okamžitou a očekávanou úrovní R. S. O. V.\* a řeší s žáky dle nabídky variant vlastním výběrem možností a racionálním přizpůsobením pohybového režimu i mimo hodiny TV.

Kompetence komunikativní: zpětnovazební komunikace mezi žákem a učitelem, která pomáhá vnímat a předávat jednoznačné informace. Komunikace nutná ke splnění pohybového úkolu žáka či skupiny vede k výběru použitelných slovních i mimoslovních signálů a sdělení.

Kompetence sociální a personální:žák střídá různé role ve dvojici i ve skupině v rámci svých možností. Respektuje vazbu mezi úrovní schopností a dovedností a hierarchii skupiny. Je srozuměn s tím, že vynaložené úsilí může znamenat posun pozice v družstvu.



Akceptuje roli odpovídající svým možnostem a snaží se ocenit spektrum ostatních členů v jejich rolích za pomoci učitele.

Kompetence občanské: učitel vede žáky ke schopnosti domluvy a respektováním individuálních odlišností při hledání toho, co lze na sobě i na druhých pozitivně hodnotit. Pocit a smysl týmového ducha i vlastní sebeúcty je přenosný ze sportu do společenské a pracovní sféry.

Kompetence pracovní: učitel pomáhá žákům k překonávání přiměřené míry psychického i fyzického diskomfortu s ohledem na individuální parametry.

\*R.S.O.V. (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) jsou schopnosti nutné jak pro sportovní, tak pro pracovní výkon. Při psychické zátěži je jejich rozvoj důležitým kompenzačním prvkem. Toto pochopení a „zvnitřnění“ je úspěchem společné práce žáka a učitele.

### **Průřezová témata:**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Váží si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chrání, rozpozná, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví. Racionálně jedná v situacích osobního a veřejného ohrožení. Pojímá zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a zná prostředky k ochraně zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti a kultivaci pohybového projevu. Využívá pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle fair play. Dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení.

#### **Člověk a svět práce**

Preferuje takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Provádí sebereflexi přístupu ke svým schopnostem, vlastnostem i zdravotním předpokladům. Kontroluje a ovládá své jednání, chová se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec. Preferuje pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu jako kompenzaci jednostranného psychického zatížení v zaměstnání. Uvědomuje si zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život jako motivaci k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

#### **Člověk a životní prostředí**

Chápe, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka. Osvojí si zásady zdravého životního stylu a vědomí osobní odpovědnosti za své zdraví.

#### **Informační a komunikační technologie**

Dokáže posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup. Umí se orientovat v současných informačních a komunikačních technologiích a zvládne jejich využití pro svoje zdraví, pohybové činnosti a dovednosti a získávání nových informací a poznatků z oblasti tělesné kultury, sportu a zdravého způsobu života.



Tematické celky	
1. Činnosti ovlivňující zdraví	
2. Pohybové činnosti	
3. Podpůrné techniky	
4. Kihon – Todome-waza	
5. Kihon - Podpůrné techniky	
6. Kihon – základní techniky	
7. Randori a Kumite	
8. Oji-waza – na útok uchopením	
9. Oji-waza – na neozbrojený dynamický útok	
10. Oji-waza – na ozbrojený dynamický útok	
11. Obrana pomocí zbraně	
12. Modelové situace a související teorie	
13. EN-BU	
14. Teorie	
15. Úpolová gymnastika	
<b>Celkem</b>	<b>262 hodin</b>

### Rozpis učiva

1. ročník	Sebeobrana	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně v hodinách, neohrožuje zdraví spolužáků ani své</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena v hodinách</li> <li>- strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li> </ul>	
<b>Pohybové činnosti</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní zpevnování a uvolňování jednotlivých svalových partií</li> <li>- uvědomuje si těžiště těla</li> <li>- správně pracuje s dechem a přenosem energie</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje a odpory v nich</li> <li>- sledování soupeře, pohyb reagující na pohyb soupeře</li> <li>- úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti</li> </ul>	



<b>Podpůrné techniky</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní techniky na úrovni 1. až 2. fáze motorického učení</li> <li>- ovládá základní techniky pádů a bloků</li> <li>- využívá základní principy judo a karate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukemi-waza (techniky pádů)</li> <li>- Hoko-waza (techniky chůze)</li> <li>- Dachi-waza (techniky postojů)</li> <li>- Uke-waza (techniky bloků)</li> <li>- Hapo-no-kuzushi (techniky vychýlení)</li> </ul>	
<b>Kihon – Todome-waza</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní techniky na úrovni 1. až 2. fáze motorického učení</li> <li>- vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- ovládá základní techniky hodů, držení, škrcení a páčení</li> <li>- využívá síly soupeře</li> <li>- ovládá základní techniky úderů, seků a kopů</li> <li>- ovládá základní pádové techniky, porazové a hodové techniky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osaekomi-waza (techniky drčení)</li> <li>- Kansecu-waza (techniky páčení)</li> <li>- Shime-waza (techniky škrcení)</li> <li>- Renraku-waza (kombinace)</li> <li>- Tachi-waza (techniky hodů)</li> <li>- Tsuki a Uchi-waza (techniky úderů a seků)</li> <li>- Keage a Kekomi-waza (techniky kopů)</li> </ul>	
<b>Randori a Kumite</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje naučené techniky za pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uchi-komi-randori v Ne-waza</li> <li>- Kihon-ippon-kumite</li> <li>- Uchi-komi-randori v Nage-waza</li> </ul>	
<b>Teorie</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně na výuce i mimo ni</li> <li>- ovládá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etika a etiketa Budo</li> <li>- rozdělení technik a názvosloví</li> </ul>	
<b>Úpolová gymnastika</b>		<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem)</li> <li>- dovede rozvíjet sílu, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- cvičení pro orientaci v prostoru</li> <li>- modifikace kotoulů, přemet stranou, rondát, obraty</li> <li>- speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění</li> </ul>	





2. ročník	Sebeobrana	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- chová se vhodně v hodinách, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena v hodinách</li> <li>- etika a etiketa Budo</li> <li>- strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li> </ul>	
<b>Kihon - Podpůrné techniky</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní techniky na úrovni 1. až 2. fáze motorického učení</li> <li>- uplatňuje zásady bezpečnosti</li> <li>- využívá základní principy</li> <li>- využívá síly soupeře</li> <li>- dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukemi-waza (techniky pádů)</li> <li>- Hoko-waza (techniky chůze)</li> <li>- Dachi-waza (techniky postojů)</li> <li>- Keri-ate a nagashi-uke-waza (techniky bloků)</li> <li>- Hando-no-kuzushi (techniky vychýlení)</li> <li>- úpolové hry na rozvoj rychlosti, obratnosti a vytrvalosti</li> </ul>	
<b>Kihon – Todome-waza</b>		<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní techniky na úrovni 1. až 2. fáze motorického učení</li> <li>- volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech</li> <li>- využívá základní principy juda</li> <li>- využívá síly soupeře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ashi-waza (techniky nohou)</li> <li>- Koshi-waza (techniky boků)</li> <li>- Te-waza (techniky rukou)</li> <li>- Sutemi-waza (techniky strhů)</li> <li>- Fumi-waza (techniky dupnutí)</li> <li>- Kansecu-waza (techniky páčení)</li> <li>- Shime-waza (techniky škrcení)</li> <li>- Ne-waza (techniky boje na zemi)</li> <li>- Renraku-waza (kombinace)</li> </ul>	
<b>Randori a Kumite</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentuje naučené techniky za pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uchi-komi-randori</li> <li>- Kihon-ippon-kumite</li> <li>- Uchi-komi-randori s posunem</li> </ul>	
<b>Teorie</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstruje principy načasování techniky</li> <li>- zná historická data důležitá pro vývoj bojových umění a úpolových sportů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- principy sebeobrany</li> <li>- historie bojových umění a úpolových sportů</li> </ul>	



<b>Úpolová gymnastika</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zahřeje se a protáhne před cvičením, uvolní se a protáhne po cvičení (ve spolupráci s učitelem)</li> <li>- rozvíjí sílu, obratnost a pohyblivost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravná cvičení</li> <li>- cvičení pro orientaci v prostoru</li> <li>- základní úpolová gymnastika</li> <li>- speciální akrobatická cvičení pro úpolové sporty a bojová umění ve dvojicích a skupinách</li> </ul>	

<b>3. ročník</b>	<b>Sebeobrana</b>	
<b>Výsledky vzdělávání ŠVP</b>	<b>Učivo ŠVP</b>	<b>Hodin</b>
<b>Žák:</b>		
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se chová na hodinách, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena v hodinách</li> <li>- etika a etiketa Budo</li> <li>- strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li> </ul>	
<b>Oji-waza – na útok uchopením</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení</li> <li>- volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- reaguje na napadení prostřednictvím pák, hodů a dalších technik</li> <li>- znehybní, případně zablokuje soupeře</li> <li>- vyprostí se z úchopů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Te-dori-waza</li> <li>- Eri-dori-waza</li> <li>- Sode-dori-waza</li> <li>- Uwa-te-waza</li> <li>- Shita-te-waza</li> <li>- Osae-gami-waza</li> <li>- Kogeki-shime-waza</li> </ul>	
<b>Oji-waza – na neozbrojený dynamický útok</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase</li> <li>- používá k sebeobraně údery, seky, kopy a kryty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tsuki-waza</li> <li>- Uchi-waza</li> <li>- Keage-waza</li> <li>- Kekomi-waza</li> </ul>	
<b>Kihon – Todome-waza</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní techniky na úrovni 2. - 3. fáze motorického učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Shiho-waza</li> </ul>	



<b>Oji-waza – na ozbrojený dynamický útok</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá k sebeobraně základní techniky na úrovni 2. – 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase</li><li>- reaguje na napadení prostřednictvím pák, hodů a dalších technik (úderů, kopy, apod.)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tanto (nůž a jiné chladné zbraně<ul style="list-style-type: none"><li>- mačeta, meč apod.)</li></ul></li><li>- Han-bo, Bo (různé délky a druhy tyčových zbraní)</li><li>- pistole</li></ul>	
<b>Obrana pomocí zbraně</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- používá k sebeobraně hůl a obušek či jiný úderný prostředek</li><li>- zná specifické možnosti jednotlivých donucovacích prostředků</li><li>- provádí základní seky a úderů, provádí kryty a pákové techniky pomocí obušku či jiných úderných prostředků</li><li>- používá k sebeobraně obušek a jiné úderné prostředky se znalostí specifických možností těchto donucovacích prostředků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bo, Han-bo (různé délky a druhy tyčových zbraní)</li><li>- obušek</li><li>- donucovací prostředky</li></ul>	
<b>Randori a Kumite</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- prezentuje naučené techniky za pohybu, ve vhodné vzdálenosti a čase</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Uchi-komi-randori</li><li>- Kihon-ippon-kumite s posunem</li></ul>	
<b>Modelové situace</b>		<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- obrana proti základním způsobům fyzického napadení</li><li>- obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi</li></ul>	
<b>Teorie</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- aplikuje zásady sebeobraných činností</li><li>- demonstruje principy sebeobrany v souladu s platným právním zněním</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sebeobrana a její podstata</li><li>- principy sebeobrany</li><li>- interdisciplinární vztahy k ostatním oborům lidské činnosti</li><li>- obecně platné zásady pro vyloučení napadení</li><li>- sebeobrana a právní vztahy</li></ul>	



4. ročník		Sebeobrana
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se chová na hodinách, neohrožuje zdraví učitele, spolužáků ani své</li> <li>- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena v hodinách</li> <li>- etika a etiketa Budo</li> <li>- strečink, prevence a korekce svalových dysbalancí (průpravná, kompenzační a relaxační cvičení)</li> </ul>	
<b>Kihon – základní techniky</b>		<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukemi - waza (Techniky pádů)</li> <li>- Uke - waza (Techniky bloků)</li> <li>- Dachi - waza (Techniky postojů)</li> <li>- Kuzushi - waza (Techniky vychylování)</li> <li>- Tokui - waza (Osobní techniky)</li> </ul>	
<b>Modelové situace a související teorie</b>		<b>39</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí techniky na úrovni 3. fáze motorického učení ve správné vzdálenosti a čase</li> <li>- správně odpovídá na teoretické otázky</li> <li>- kombinuje při napadení základní sebeobrané techniky jednotlivých úpolových sportů a bojových umění</li> <li>- volí vhodnou techniku odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám</li> <li>- reaguje na napadení prostřednictvím pákových technik, hodů a dalších technik</li> <li>- znehybní, případně zablokuje soupeře</li> <li>- vyprostí se z úchopů</li> <li>- používá k sebeobraně údery, základní úderové, kopové a krytové techniky</li> <li>- demonstruje principy sebeobraný</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obrana proti základním způsobům fyzického napadení</li> <li>- obrana proti základním způsobům napadení zbraněmi</li> <li>- Tsuki - waza (Techniky úderů)</li> <li>- Uchi - waza (Techniky seků, úderů po oblouku)</li> <li>- Geri - waza (Techniky kopů)</li> <li>- Te a Ashi - ate - waza (Údery a kopy na krátkou vzdálenost)</li> <li>- úderové plochy, využití bolesti v sebeobraně</li> <li>- Tachi - waza (Techniky hodů)</li> <li>- Sutemi - waza (Techniky strhů)</li> <li>- Shime - waza (Techniky škrcení)</li> <li>- Kansetsu - waza (Techniky prolomení, páčení)</li> <li>- přechody - postoj - zem</li> <li>- Ne - waza (Boj na zemi, mimopostojový boj)</li> <li>- Uwate a Shitate - waza (Techniky obejmutí)</li> <li>- Dori - waza (Techniky úchopů - obrana při útoku uchopením za ruce, oděv, vlasy atd.)</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Renkoho - waza (Vyváděcí a transportní páky)</li><li>- Tanto (Nůž)</li><li>- Tonfa (Obušek s příčnou rukojetí)</li><li>- Bo, Hanbo (různé délky tyčí – využití teleskopických obušků)</li><li>- Pistole</li><li>- zneškodnění útočnicka pomocí technických prostředků</li><li>- obrana proti skupině útočníků</li><li>- Ma - ai a timing (Využití vzdáleností a časů v sebeobraně)</li><li>- Jiu - ippon – kumite</li></ul>	
<b>EN-BU</b>		<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vytváří modelové situace pro demonstraci určených základních technik, na kterých vhodně prezentuje principy sebeobran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- tvorba modelových situací</li><li>- prezentace modelových situací</li></ul>	



## 6.20. Zeměpis

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 68

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Zeměpis rozvíjí prostoročasové myšlení žáků a poskytuje jim přehledové a cílené informace o současném světě, včetně domácího regionu. Rozvíjí schopnost využívat geografické znalosti a dovednosti v bezpečnostně právní činnosti. Posiluje úctu k životnímu prostředí a úsilí o jeho ochranu v konceptu udržitelnosti v podmínkách globalizace.

#### Charakteristika učiva

Učivo směřuje k tomu, aby žáci v oblasti znalostí a porozumění:

- uměli zařadit národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápali základní územní vztahy;
- seznámili se s vlivem přírodních podmínek na život lidí a naopak;
- porozuměli demografické skladbě ČR, aktuálním projevům pohybu obyvatelstva;
- porozuměli geografickým strukturám a procesům, které jsou vlastní ČR;

v dovednostech:

- dovedli využívat verbálních, ikonických, kvantitativních a symbolických zdrojů geografických informací;
- dovedli aplikovat pozorování a mapování v terénu;
- dovedli aplikovat geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání;
- zajímali se o životní prostředí a cítili odpovědnost za jeho ochranu;
- oceňovali krásu přírody, kulturní dědictví a výtvary lidské práce;
- měli porozumění a úctu ke všem lidem, uvědomovali si rostoucí závislost a propojenost lidí a národů;
- chápali nezbytnost mezinárodní spolupráce, solidaritu a kritickou toleranci;
- cítili povinnost ekologicky jednat.

#### Pojetí výuky (strategie)

Výuka předmětu zeměpis navazuje na vědomosti a dovednosti žáků ze základní školy. Cílem je tyto vědomosti a dovednosti prohloubit, rozšířit. Kromě tradičních metodických postupů, jako jsou výklad a práce s textem, se výuka zaměří na problémové úkoly, na formy výuky, které podporují samostatnou práci žáků, na projektové učení, na práci v terénu, práci s mapami, texty různé povahy, práci s informačními technologiemi, s dokumenty a materiály. Bude se diskutovat na daná témata a žáci se naučí obhájit svůj názor.



## **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, na schopnost používat poznatky, na dovednost žáků pracovat s texty a mapami, na schopnosti diskutovat o daném tématu a obhájit svůj názor. Při hodnocení žáků je důležité si uvědomit osobnostní vlastnosti žáka, rozdílnou zralost, hodnotit jeho aktivitu v hodinách a postoj žáka. Důraz klást na rozvoj schopnosti vlastního sebehodnocení.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat**

Žák si má uvědomit vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu a sounáležitost s vyššími strukturami lidského společenství, má přistupovat s aktivní tolerancí k identitě jiných lidí. Aktivně se zajímá o politické a společenské dění u nás a ve světě i veřejné záležitosti lokálního charakteru. Naučí se orientovat v problematice, dokáže diskutovat, navrhnout řešení. Dokáže argumentovat, obhájit své stanovisko a zdůvodnit ho. Využívá měřítek i základních zobrazení při práci s mapovým materiálem.

## **Průřezová témata:**

### **Občan v demokratické společnosti**

Žáci budou umět zařadit národní a mezinárodní události a jevy do geografického rámce a chápat základní územní vztahy. Budou mít porozumění a úctu ke všem lidem, budou si uvědomovat rostoucí závislost a propojenost lidí a národů.

### **Člověk a svět práce**

Žáci dovedou aplikovat geografické znalosti a dovednosti do své profesní činnosti v oblasti postojů, hodnot a jednání. Budou oceňovat krásu přírody, kulturní dědictví a výtvary lidské práce.

### **Člověk a životní prostředí**

Žáci budou vedeni k poznávání vztahu mezi přírodními podmínkami a životem lidí. Budou se zajímat o životní prostředí a cítit odpovědnost za jeho ochranu.

### **Informační a komunikační technologie**

Žáci budou využívat základní a aplikační programové vybavení počítače jako podporu pro předmět, využívat informace z otevřených zdrojů (internet).



<b>Tematické celky</b>	
1. Teoretický úvod do problematiky. Mapy	
2. Krajina a životní prostředí	
3. Praktický zeměpis	
4. Česká republika místní region	
5. Geografie Evropy a ostatních světadílů	
6. Globální problémy lidstva z hlediska geografie	
<b>Celkem</b>	<b>68 hodin</b>

## Rozpis učiva

1. ročník	Zeměpis	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
<b>Žák:</b>		
<b>Teoretický úvod do problematiky. Mapy</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá pro své profesní potřeby dostupné kartografické produkty a další zdroje informací</li> <li>- s porozuměním používá geografickou a kartografickou terminologii</li> <li>- dovede se pomocí kartografických produktů orientovat v daném území</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy a ostatní informační a dokumentační zdroje pro geografii</li> <li>- teoretický úvod do problematiky</li> </ul>	
<b>Krajina a životní prostředí</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše přírodní a sociální složky krajinné sféry; vymeze přírodní a kulturní krajinu</li> <li>- objasní, jak ovlivňují kulturní krajiny kvalitu lidského života</li> <li>- vysvětlí působení lidí na krajinu v lokalitě školy nebo v širší oblasti</li> <li>- uvede příklady ochrany a rozvoje životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přírodní a kulturní krajina</li> <li>- ochrana a rozvoj životního prostředí</li> </ul>	
<b>Praktický zeměpis</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v krajině pomocí map, kompasu a buzoly, určí vlastní stanoviště, určí orientační body a linie, určí světové strany náhradními metodami, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu</li> <li>- pořizuje náčrty, nákresy situace v terénu a přemísťování v terénu</li> <li>- náležitě zabezpečí svůj pobyt, pohyb a přežití ve volné přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace a pobyt v terénu</li> <li>- mapování terénu</li> </ul>	





<b>Česká republika místní region</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- správně používá pojmy sídlo, oblast, region, obec a orientuje se v územní organizaci státní správy a v samosprávě obcí</li><li>- vysvětlí zásady územního plánování a hlavní principy strategického plánování</li><li>- podá celkovou geografickou charakteristiku ČR a místního regionu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- geografie ČR a regionu</li></ul>	
<b>Geografie Evropy a ostatních světadílů</b>		<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- popíše nejvýznamnější státy Evropy a ostatní světadíly z hlediska geografického, hospodářského i politického významu</li><li>- charakterizuje nejvýznamnější mezinárodní organizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní geografické prvky států Evropy a ostatních světadílů</li><li>- mezinárodní organizace (OSN, NATO, OPEC aj.)</li></ul>	
<b>Globální problémy lidstva z hlediska geografie</b>		<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, co se rozumí globálními problémy, jak vznikají a jak je jim možné čelit</li><li>- objasní rizika současného světa z hlediska obyvatel ČR</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- globální problémy z hlediska</li></ul>	



## 6.21. Technika administrativy

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 134

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem vyučování předmětu *technika administrativy* je získání dovednosti odborně provádět administrativní práce, zvyšovat produktivitu a kvalitu práce na počítači a rozvíjet základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Žáci se naučí vyhotovovat s využitím kancelářské techniky různé druhy písemností v normalizované úpravě, případně s využitím šablon dopisních předtisků, a osvojují si znalosti o obsahové náplni a stylizaci dokumentů v běžném životě i v bezpečnostní praxi. V oblasti elektronické komunikace jsou žáci vedeni k jejímu efektivnímu využívání a stylizují písemnosti ve vyhovující formální úpravě v souladu s normou pro úpravu dokumentů

#### Charakteristika učiva

Výuka je zaměřena převážně činnostně, při nácviu psaní na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou je upřednostňováno přesné psaní před rychlostí. U žáků je podporováno samostatné logické uvažování a jsou vedeni ke kultivovanému písemnému projevu. Žáci si individuálně osvojují dovednosti zpracovávat dokumenty rychle, přesně, obsahově, gramaticky, stylisticky a formálně správně, přičemž využívají znalosti získané v českém jazyce a v odborných předmětech (právo, bezpečnostní příprava, kriminologie a kriminalistika) a rovněž si prohlubují znalosti a dovednosti získané ve vyučovacím předmětu informační a komunikační technologie. Při vypracování dokumentů a jednoduchých tabulek se žáci učí využívat editační funkce textového editoru a tabulkového procesoru a správně aplikují požadavky normalizované úpravy dokumentů.

#### Cíle vzdělávání

Žáci se naučí přesně a rychle ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, využívat editační funkce textového editoru, vytvářet jednoduché tabulky, samostatně stylizovat standardní dokumenty v souladu s normalizovanou úpravou, pracovat s elektronickou poštou a využívat komunikace prostřednictvím webových stránek. Seznámí se s oběhem a manipulací dokumentů v podniku, s výkonem spisové služby, se zásadami ukládání a vyřazování dokumentů a s významem ochrany utajovaných informací. Z hlediska klíčových dovedností se vyučující zaměřuje především na rozvoj komunikativních dovedností u žáků, především na písemné vyjadřování a dovednosti řešit problémové situace.



## Pojetí výuky (strategie)

Výuka probíhá ve specializované počítačové učebně a je při ní využíván výukový program ATF. Základní metodou výuky jsou výklad, popis, instrukce, rozhovory se žáky a praktické procvičování. Žáci pracují s učebnicí nebo s učebním textem. Nedílnou součástí výuky jsou samostatné práce, které tvoří významný prvek při žákově seberealizaci.

Učitel svým příkladem a svou činností usiluje o to, aby se žák choval slušně ke svému okolí a vhodně s ním komunikoval, vážil si kulturních hodnot a tradic vlastního národa a respektoval ostatní kultury a hodnotové systémy. Učitel se snaží, aby žák pochopil nutnost dalšího vzdělávání a prohlubování svých znalostí, byl schopen se přizpůsobovat měnícím se podmínkám prostředí a tvořivě do nich zasahovat, jednat odpovědně, samostatně, kriticky přistupovat k realitě.

## Hodnocení výsledků žáků

Žáci budou hodnoceni objektivně tak, aby hodnocení mělo vždy motivační charakter. Hodnocení žáků je prováděno v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. U žáků se hodnotí výkony v psaní, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U samostatných prací, u vyhotovených dokumentů, se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy.

Znalosti jednotlivých celků budou průběžně ověřovány písemným opakováním, testem nebo ústním zkoušením. Učitel bude rovněž hodnotit aktivitu žáků při hodinách, schopnost samostatné práce a celkový přístup žáka k vyučovacím procesu.

Mezi významné formy pedagogické evaluace je zahrnuto rovněž sebehodnocení žáka. Při hodnocení je žák veden k tomu, aby poznal své schopnosti a dovednosti, využíval je a dále je rozvíjel.

## Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

### Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, odpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, dbali na své zdraví, chránili životní prostředí, učili se jednat s lidmi a hledat kompromisy.

Výchova k demokratickému občanství se tedy zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

Výchova k demokratickému občanství se netýká jen společenskovední oblasti vzdělávání, v níž se nejvíce realizuje, ale prostupuje celým vzděláváním a nezbytnou podmínkou její realizace je také demokratické klima školy, otevřené k rodičům a k širší občanské komunitě v místě školy.



## Člověk a svět práce

Jedním ze základních cílů vymezených tímto rámcovým vzdělávacím programem je příprava takového absolventa, který má nejen určitý odborný profil, ale který se díky němu dokáže také úspěšně prosadit na trhu práce i v životě.

Průřezové téma Člověk a svět práce doplňuje znalosti a dovednosti žáka získané v odborné složce vzdělávání o nejdůležitější poznatky a dovednosti související s jeho uplatněním ve světě práce, které by mu měly pomoci při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci, při vstupu na trh práce a při uplatňování pracovních práv.

## Člověk a životní prostředí

Žáci se učí poznávat svět a přírodní jevy a procesy, uvědomují si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, jsou vedeni k odpovědnosti k udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.

V souvislosti s jejich odborným vzděláváním se poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví ve spojení s využíváním moderní techniky a technologií.

## Informační a komunikační technologie

Práce s prostředky informačních a komunikačních technologií má dnes nejen průpravnou funkci pro odbornou složku vzdělání, ale patří rovněž ke všeobecnému vzdělání moderního člověka. Žáci jsou připravováni k tomu, aby prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně využívali jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání.

Tematické celky	
1. Psaní na klávesnici PC	
2. Dokumenty v administrativní činnosti	
3. Manipulace s dokumenty	
4. Uchovávání dokumentů	
<b>Celkem</b>	<b>134 hodin</b>



## Rozpis učiva

1. ročník	Technika administrativy	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Psaní na klávesnici PC</b>		<b>32</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše na psacím stroji nebo počítači s využitím funkčních kláves</li> <li>- píše přesně a rychle desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- pracuje podle normy pro úpravu dokumentů</li> <li>- sestavuje a zpracovává tabulky</li> <li>- vyhotovuje samostatně a formálně správně texty a obálky</li> <li>- využívá další kancelářskou techniku</li> </ul>	<p>Nácvik psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou</p> <p>Interpunkční znaménka a spojovník</p> <p>Zkratky, akademické tituly a hodností</p> <p>Značky a znak</p> <p>Čísla a číslice</p> <p>Vyznačování</p> <p>Členění textů a označování jejich částí</p> <p>Úprava dokumentů</p> <p>Vypracování tabulek v MS Word – všeobecné zásady, základní formátování tabulek</p> <p>Poštovní adresy</p> <p>Obchodní a úřední dopisy</p> <p>Psaní podle diktátu</p> <p>Nácvik úpravy textu</p> <p>Opisy cizojazyčných textů</p> <p>Úprava dopisů do zahraničí</p> <p>Velikost papíru a obálek</p> <p>Psaní diktátu – zásady pro diktování</p> <p>Kancelářská technika</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	
<b>Dokumenty v administrativní činnosti</b>		<b>36</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizuje samostatně nabídku, poptávku, objednávku, životopis apod.</li> <li>- zpracovává směrnice, oběžníky, zprávy</li> <li>- vyplňuje tiskopisy, stvrzenky, složenky, podací lístky, příkazy apod.</li> </ul>	<p>Stylizace, psychologie a normalizovaná úprava obchodní korespondence</p> <p>Dokumenty při obchodování – poptávka, nabídka, objednávka</p> <p>Personální dokumenty – životopis, žádost o místo, pracovní smlouva, osobní dopisy vedoucích pracovníků</p> <p>Dokumenty při organizaci a řízení podniku – směrnice, příkaz</p>	



	<p>ředitele, vnitřní sdělení, zprávy a hlášení</p> <p>Jednoduché právní dokumenty – plná moc, dlužní úpis, stvrzenka</p> <p>Dokumenty s peněžními ústavy a poštou – podací lístky, složenk, bankovní doklady</p> <p>Propagační dokumenty</p> <p>Žádosti</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	
--	--	--

2. ročník	Technika administrativy	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>Manipulace s dokumenty</b>		<b>36</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše postup výkonu spisové služby</li> <li>- rozlišuje různé druhy dokumentů a nakládá s nimi v souladu s platnými předpisy</li> <li>- popíše náležitosti dokumentu při korespondenci</li> </ul>	<p>Základní pojmy (archivnictví a spisová služba)</p> <p>Manipulace s dokumenty</p> <p>Oběh dokumentů v podniku</p> <p>Příjem, označování, evidence a rozdělování dokumentů</p> <p>Druhy dokumentů</p> <p>Povinné a nepovinné náležitosti dokumentů</p> <p>Spisový řád</p> <p>Spisová služba a její výkon</p> <p>Vyřizování, odesílání, ukládání dokumentů</p> <p>Kontrola ve věcech archivnictví a spisové služby</p> <p>Správní delikty</p> <p>Normalizovaná úprava obchodní korespondence</p> <p>Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní</p>	
<b>Uchovávání dokumentů</b>		<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady ukládání dokumentů při trvalém uchovávání a vyřazování dokumentů</li> <li>- stručně charakterizuje soustavu archivů</li> <li>- vysvětlí význam ochrany utajovaných informací a jejich členění</li> </ul>	<p>Archivnictví</p> <p>Výběr archiválií</p> <p>Zásady ukládání dokumentů</p> <p>Evidence a uchovávání archiválií</p> <p>Ochrana archiválií</p> <p>Vlastník a držitel archiválií</p>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí povinnost mlčenlivosti a objasní trestněprávní ochranu utajovaných informací</li><li>- kontroluje vedení písemností a dodržování archivačních a skartačních postupů, vedení a třídění dokumentace</li></ul>	Soustava archivů Veřejné a soukromé archivy Specializované archivy Akreditace archivů Utajované informace a jejich trestně právní ochrana Členění utajovaných informací Povinnost mlčenlivosti Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	
--	---	--



## 6.22. Kybernetická bezpečnost

**Název a adresa školy:** Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace, náměstí 9. května 2153/2a, 680 11 Boskovice

**Obor vzdělání:** Bezpečnostně právní činnost

**Forma vzdělávání:** denní studium

**Počet vyučovacích hodin za studium:** 32

**Platnost:** od 1. 9. 2022

### Pojetí vyučovacího předmětu:

#### Obecné cíle

Cílem vzdělávání předmětu *kybernetická bezpečnost* je seznámit žáky s problematikou bezpečnosti práce s prostředky informačních a komunikačních technologií, ochrany dat a kyberkriminality. Žáci by měli tyto informace efektivně využívat v dalším studiu, při výkonu povolání po absolvování školy a v soukromém a občanském životě.

#### Charakteristika učiva

Učivo obsahuje následující tematické okruhy: Základní pojmy, Působnost práva v kyberprostoru, Anonymita uživatele a Projevy kyberkriminality.

#### Učivo:

- vede žáky k aktivnímu používání prostředků zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením a k dodržování autorských práv;
- umožňuje žákům získat potřebné návyky a dovednosti pro práci a chování v kyberprostoru;
- seznámí žáky se základními nástroji pro ochranu a bezpečnost sítí a síťových služeb;
- připravuje žáky pro další studium v terciálním vzdělávání a pro praktický život;
- pomáhá proniknout do podstaty oboru a propojovat jednotlivé tematické okruhy.

#### Cíle vzdělávání (specifické cíle):

#### Žák:

- získá přehled o základních pojmech souvisejících kybernetickou trestnou činností;
- dokáže specifikovat práva a povinnosti poskytovatele služeb v oblasti přenosu informací;
- získá návyky pro bezpečnost komunikace na sociálních sítích;
- používá základní postupy na ochranu před jednotlivými typy kyberútoků;
- odhaduje důsledky protiprávního jednání;





- navrhuje a zdůvodňuje postupy určené k zabránění protiprávnímu jednání;
- přesně se vyjadřuje;
- umí pracovat v týmu;
- používá odbornou literaturu, internet, PC, vyhledává a vyhodnocuje informace získané z různých zdrojů (grafů, diagramů, tabulek a internetu);
- má převážně kladný vztah k předmětu a je tedy dobře motivován k celoživotnímu vzdělávání;
- získá motivaci k dodržování etických pravidel při práci s informacemi a k dodržování autorských práv;
- věří si a zná vlastní schopnosti a je při práci precizní;
- je bez předsudků a odolný k nátlaku a korupci.

### Pojetí výuky (strategie)

Výuka předmětu je koncipována tak, aby vedla žáky samostatně uplatňovat jejich znalosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi.

Učitel:

- zohledňuje vrozené předpoklady a zralost každého žáka;
- zohledňuje vývojové poruchy a postižení žáků;
- zohledňuje specifické požadavky nadaných žáků;
- může využívat všechny vhodné strategie výuky s ohledem na schopnosti a dovednosti žáků;
- volí pokud možno takový postup, aby u žáka po vzdělávacím procesu převládaly pozitivní emoce;
- propojuje výuku s praktickými aplikacemi v odborné praxi i běžném životě;

### Hodnocení výsledků žáků

Ke každému tématu budou zařazovány ověřovací praktické úkoly, které budou všichni žáci řešit souběžně. Znalost některých témat bude ověřována ústním či písemným zkoušením nebo formou vytvořené a obhájené prezentace. Klasifikace bude vycházet nejen z výsledků zkoušení žáka, ale bude zohledněn i přístup žáka k řešení jednotlivých úloh při procvičování učiva. Hodnocení se bude řídit klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu. Hodnocení bude mít motivační charakter, žáci budou vedeni tak, aby cítili potřebu vzdělávat se s ohledem na využitelnost získaných znalostí a dovedností v dalším studiu i v praktickém životě.

### Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

#### Klíčové kompetence:

Předmět *kybernetická bezpečnost* přispívá nejen k získání odborných znalostí a dovedností žáků, ale má i pozitivně působit na jejich zodpovědné jednání a roli ve společnosti. Žáci se naučí správně používat novou odbornou terminologii a začleňovat ji do vlastní komunikace s okolím nejen ve škole, ale i v širší společnosti. Kromě vlivu učitelů se žáci velkou měrou ovlivňují navzájem. Na cvičeních se projevuje osobnost žáka, jeho snaha pomoci, poradit, podněcovat ostatní, žák projevuje svůj názor a konfrontuje jej



s ostatními. Kromě praktických dovedností jsou žáci cvičeni ve svých verbálních projevech, jsou vedeni ke správné komunikaci při prezentování svých dovedností a výsledků. Poznatky a dovednosti, které žák získává v předmětu, uplatní a dále rozvíjí v ostatních odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech. Spojení znalostí předmětu s další odborností dává předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků a jejich přípravu pro další studium či vlastní zaměstnání.

### Průřezová témata:

#### Občan v demokratické společnosti

Postoj k demokracii zauímají žáci i v prostředí školní výuky, uplatňují ho při vlastní komunikaci s okolím, při spolupráci v týmu, společných akcích školy i mimoškolních aktivitách. Při výuce se naučí správnému využívání moderních komunikačních prostředků, zpracování a prezentaci projektů v souladu se společenskými normami a na základě utvářeného právního povědomí.

#### Člověk a svět práce

K tomuto tématu mají vztah všechny tematické celky předmětu, kdy se žáci učí pracovat s informacemi a uvědomují si to, že je informace zboží se všemi důsledky a dopady ve společnosti. Obecně platí, že žáci se učí praktickým činnostem, které budou moci nabízet a uplatňovat v pracovním procesu, a tedy jakákoliv znalost a dovednost bude v budoucnu kriticky hodnocena danou společností. Dosažené znalosti a dovednosti z oblasti informačních a komunikačních technologií pomáhají dotvářet profesní profil jedince a jsou zárukou kvalitního uplatnění ve společnosti. Odbornost absolventů dává dobrou záruku při vstupu na trh práce, ale musí být doplněna vědomím důležitosti celoživotního učení.

#### Člověk a životní prostředí

Výuka předmětu vede automaticky žáky k ekologickému chování při používání informačních a komunikačních technologií, k uvědomování si toho, že využívání těchto prostředků má nepřímo vliv na ochranu životního prostředí společnosti. Žáci si osvojují návyky z oblasti ergonomie a souvisejících vědních oborů, které mají dopad na zdraví jedince a celé společnosti. Využíváním informačních a komunikačních technologií v praxi získává člověk velké množství informací, které mu dříve nebyly dostupné a které nyní pomáhají dotvářet komplexní názor a postoj občana k ožehavým tématům společnosti a podílet se tak i na jejich řešení.

Tematické celky	
1. Kyberprostor a základní pojmy kybernetické bezpečnosti	
2. Legislativní základy kybernetické bezpečnosti	
3. Projevy kyberkriminality	
4. Bezpečnost sítí a služeb	
<b>Celkem</b>	<b>32 hodin</b>



## Rozpis učiva

4. ročník	Kybernetická bezpečnost	
Výsledky vzdělávání ŠVP	Učivo ŠVP	Hodin
Žák:		
<b>1. Kyberprostor a základní pojmy kybernetické bezpečnosti</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje kybernetický prostor</li> <li>- objasní pojem kybernetické bezpečnosti</li> <li>- popíše prvky kybernetické bezpečnosti</li> <li>- vysvětlí základní pojmy riziko, aktivum, zranitelnost</li> <li>- objasní základní pojmy jako jsou hrozba, bezpečnostní událost, incident, kybernetický útok, kyberkriminalita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kyberprostor</li> <li>- kybernetická bezpečnost</li> <li>- principy kybernetické bezpečnosti</li> <li>- riziko, aktivum, zranitelnost</li> <li>- kybernetické hrozby</li> <li>- bezpečnostní incident</li> <li>- kybernetický útok</li> <li>- kyberkriminalita</li> </ul>	
<b>2. Legislativní základy kybernetické bezpečnosti</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje právní prostředí Internetu</li> <li>- popíše vývoj legislativy o kybernetické bezpečnosti v ČR</li> <li>- vyjmenuje základní právní normy kybernetické bezpečnosti</li> <li>- stručně charakterizuje dokumenty EU vztahujících se ke kybernetické bezpečnosti</li> <li>- charakterizuje směrnici o ochraně osobních údajů GDPR</li> <li>- vysvětlí základní pojem osobní údaj</li> <li>- vyjmenuje ustanovení občanského zákoníku vztahující se k ochraně soukromí, právního jednání a náhradě vzniklé škody</li> <li>- popíše možnosti trestního stíhání uživatele za chování v kyberprostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- právní prostředí Internetu</li> <li>- legislativní vývoj kybernetické bezpečnosti v ČR</li> <li>- právní normy kybernetické bezpečnosti</li> <li>- dokumenty EU o kybernetické bezpečnosti</li> <li>- GDPR</li> <li>- ePrivacy – základní pojmy</li> <li>- občanský zákoník – ochrana soukromí, právní jednání, náhrada škody</li> <li>- trestní zákoník – právní odpovědnost uživatele za chování v kyberprostoru</li> </ul>	



<b>3. Projevy kyberkriminality</b>		<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje jednotlivé druhy kyberútoků</li><li>- popíše základní znaky jednotlivých druhů útoků</li><li>- používá základní postupy na ochranu před jednotlivými typy kyberútoků</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sociální inženýrství</li><li>- botnet</li><li>- malware</li><li>- ransomware</li><li>- hoax</li><li>- podvodné nabídky</li><li>- phishing</li><li>- podvodné webové stránky</li><li>- hacking</li><li>- cracking</li><li>- internetové pirátství</li><li>- sniffing</li><li>- útoky DoS, DDoS</li><li>- šíření závadového obsahu</li><li>- útoky na sociálních sítích (kyberšikana, kybergrooming, sexting, kyberstalking)</li><li>- kybersquatting</li><li>- kyberterrorismus</li><li>- další druhy útoků</li></ul>	
<b>4. Bezpečnost sítí a služeb</b>		<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí zvýšení bezpečnosti sítě jejím rozdělením na VLAN, vytvoření DMZ</li><li>- vysvětlí nastavení bezpečnosti počítačové sítě na úrovni jednotlivých protokolů DHCP, ARP, DNS</li><li>- nakonfiguruje základní bezpečnostní prvky v bezdrátových sítích</li><li>- popíše bezpečnostní prvky nastavené na rozhraní sítě – firewall, proxy server, systémy detekce a prevence před neoprávněnými přístupy</li><li>- nastaví bezpečnostní prvky na aplikační úrovni – ověřování uživatelů, logování, integrity dat</li><li>- nainstaluje a nakonfiguruje aplikační software pro ochranu počítačových systémů před škodlivým kódem</li><li>- popíše možnosti a posoudí případná rizika vzdáleného přístupu k počítačovým systémům</li><li>- zvolí vhodnou metodu pro ochranu a integritu dat na různých paměťových médiích</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělení sítě jako prvek bezpečnosti -VLAN, DMZ</li><li>- ochrana sítě LAN – DHCP, ARP, DNS, IEEE 802.1x, bezdrátové sítě</li><li>- ochrana na rozhraní sítě – ACL, firewall, proxy server, IDG, IPS, SIEM, antivir, antispam</li><li>- aplikační bezpečnost – řízení přístupů, ověřování uživatelů, hesla, logy a logování, zabezpečení důvěrnosti a integrity přenášených dat, zranitelnosti</li><li>- ochrana koncových počítačových systémů</li><li>- vzdálený přístup k počítačovým systémům</li><li>- paměťová média</li><li>- správa a dohled nad počítačovou sítí</li><li>- přenosné počítačové systémy</li><li>- bezpečnost lidských zdrojů</li><li>- reakce na incident – hlášení a řešení bezpečnostních incidentů</li></ul>	



<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede pravidla a nástroje určené pro dohled a správu počítačových sítí</li><li>- stanoví pravidla a posoudit rizika při používání přenosným počítačových systémů</li><li>- v oblasti bezpečnosti zohledňuje specifika práce s lidským faktorem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- využití informačních zdrojů o incidentech</li></ul>	
--	---	--



## 7. Personální a materiální zabezpečení

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu Bezpečnostně právní činnost je zajištěno kvalifikovanými pedagogickými pracovníky na úseku teoretického vyučování i na úseku odborné praxe a odborného výcviku.

K 1. 9. 2022 mají všichni vyučující všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů ukončené vysokoškolské vzdělání. Většina je plně aprobovaných.

Učitelé splňují kvalifikační požadavky pro výuku a dále se vzdělávají, a to v samostatném studiu nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všichni učitelé jsou pravidelně doškolení a přezkušováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany dle platných právních předpisů.

Někteří učitelé se aktivně podílejí na dalším vzdělávání učitelů a někteří jsou aktivní v profesních, odborných a zájmových organizacích i na celostátní úrovni.

Žákům ve škole pomáhají plně vzdělaní výchovní poradci, psycholog a metodik prevence sociálně patologických jevů.

### Materiální zabezpečení teoretického vyučování

Škola má k 1. 9. 2022 pro výuku teoretického vyučování k dispozici celkem 35 učeben, z toho 20 kmenových učeben s kapacitou až 34 míst a 15 specializovaných učeben, všechny vybavené minimálně ekologickými tabulemi.

Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory s promítacími plátny a možností bezdrátového připojení k internetu. Několik z nich je vybaveno interaktivními tabulemi.

Žáci dále využívají centrální šatnu, hygienickým normám vyhovující sociální zařízení, tělocvičnu, bazén, posilovnu, venkovní hřiště a v zimním období přetlakovou halu.

Pro potřeby pedagogických pracovníků slouží sborovna a 16 kabinetů vybavených potřebnými učebními pomůckami, osobními počítači s připojením k internetu, didaktickou technikou a audiovizuální technikou.

Specializované a odborné učebny jsou svým vybavením a uspořádáním uzpůsobeny k výuce specifických předmětů.

**Učebna fyziky a chemie** č. 101 má kapacitu minimálně 32 míst, mimo pomůcek pro demonstrační a žákovské experimenty z různých oborů fyziky a chemie (mimo jiné systémem Vernier pro měření pomocí počítače) je dále vybavena digestoří, promítacím plátnem s projektořem, vizualizérem a interaktivní tabulí.

**Elektrolaboratoř** č. 103 se skládá z plně vybavených moderních pracovišť pro 16 žáků. Každé pracoviště je vybaveno počítačem, propojeným s nejnovějšími číslicovými a analogovými měřicími přístroji, laboratorními zdroji AC a DC, generátory sinusových a nesinusových průběhů, osciloskopy a měřicími moduly. Učitelské pracoviště je navíc vybaveno projekčním zařízením, kde je možné zobrazovat a analyzovat průběh a výsledky měření studentů a pedagoga. Učebna je určena především pro praktická cvičení v odborných elektrotechnických předmětech.

**Učebna českého jazyka a knihovna** č. 120 má kapacitu 34 míst, vybavena je audiovizuální technikou, dataprojektorem a skříněmi s celkovým počtem přibližně 3500 knih.

**Učebna výpočetní techniky** č. 121 má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními (procesor AMD Ryzen 5 1600 Six-Core 3,20 GHz; 16 GB RAM, pevný disk 500 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, promítacím plátnem, dataprojektorem, nástěnnými obrazy, tiskárnou HP LaserJet 1320n a scannerem HP Scanjet 3800. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.



**Učebna výpočetní techniky č. 122** má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními (procesor AMD Ryzen 5 1600 Six-Core 3,20 GHz; 16 GB RAM, pevný disk 223 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem, promítacím plátnem, tiskárnou LaserJet 4050N a scannerem hp scanjet 3570c. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

**Učebna výpočetní techniky č. 201** má kapacitu 30 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (AMD Ryzen 3 2200G with Radeon Vega Graphics 3,50 GHz, RAM 8,00 GB, pevný disk 240 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dvěma dataprojektory, dvěma promítacími plátny a tiskárnou HP LaserJet 1320n a scannerem hp scanjet 3970, 3D skenerem SHINING 3D, tiskárnou OKI C 332, velkoformátovou tiskárnou HP DesignJet T520, 3D tiskárnou Ultimaker 3 extended, termolisem HP 3804-2 a řezačkou Secabo C60IV. Je určena nejen pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení, ale také pro výuku běžných předmětů.

**Učebna výpočetní techniky HD0** má kapacitu 10 žákovských (AMD Ryzon 3 3200G; 3,60 GHz, 8,00 GB RAM, pevný disk 223 GB), vybavených OS Windows 10 Pro s pracovištěm učitele, dataprojektorem a promítacím plátnem. Je určena pro práci žáků v rámci praktických cvičení.

**Učebna výpočetní techniky HD5** má kapacitu 15 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (CPU AMD Ryzen 5 3500X 6-Core; 3,60 GHz, 16 GB RAM, pevný disk 445 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem a promítacím plátnem. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

**Učebna výpočetní techniky HD8** má kapacitu 24 žákovských pracovišť, vybavených moderními multimediálními počítači (procesor Intel Core i5 - 4460 CPU, 3 GHz, 6 GB RAM, pevné disky 120 GB a 465 GB) s požadovaným programovým vybavením připojenými ke školní síti a k internetu, s pracovištěm učitele, dataprojektorem, promítacím plátnem, tiskárnou LaserJet Pro 400 a scannerem CanoScan LiDE 700F. Je určena pro skupinovou práci žáků v rámci praktických cvičení.

**Jazyková učebna č. 205** s kapacitou 36 míst je vybavena ekologickou tabulí, velkoplošnou plazmovou obrazovkou, DVD přehrávačem, videorekordérem, počítačem s internetovým připojením a satelitním přijímačem. Je využívána zejména k výuce cizích jazyků.

**Jazyková učebna č. 218** je specializována na německý jazyk. Má kapacitu 20 míst uspořádaných do půlkruhu. Mimo barevného televizního přijímače a další audiovizuální techniky je vybavena také nástěnnými mapami německy mluvících zemí, transparenty gramatických jevů, slovníky a časopisy v německém jazyce.

**Jazyková učebna č. 419** je určena pro výuku anglického jazyka. Učebna má 22 pracovních míst, uspořádaných do půlkruhu, vybavená je ekologickou tabulí, barevným televizorem, videorekordérem, radiomagnetofonem, nástěnnými obrazy, mapami Velké Británie, Kanady, Austrálie, USA, nástěnnými obrazy gramatických tvarů, slovníky, videokazetami, magnetofonovými kazetami, sadami fólií, učebnicemi, anglickými časopisy a dalšími učebními pomůckami.

**Jazyková učebna č. 401** je určena pro výuku anglického jazyka. Učebna má 22 pracovních míst, uspořádaných do půlkruhu, vybavená je interaktivní tabulí, barevným televizorem, videorekordérem, radiomagnetofonem, nástěnnými obrazy, mapami, nástěnnými obrazy gramatických tvarů, slovníky, videokazetami, magnetofonovými kazetami, sadami fólií, učebnicemi, anglickými časopisy a dalšími učebními pomůckami.

**Učebna autodiagnostiky č. 222** je určena pro výuku sériové a paralelní diagnostiky motorových vozidel. Učebna je vybavena moderními výukovými panely a diagnostickými přístroji.



**Učebna pro strojírenské obory** č. 420 je vybavena základními obráběcími stroji, mini CNC stroji pro frézování a soustružení, robotickou rukou a dalšími pomůckami pro názornou výuku.

Rozvoj tělesné výchovy žáků probíhá v moderně vybaveném sportovním areálu školy, který zahrnuje **tělocvičnu** o rozměrech 29,2 m x 15,2 m, se světlou výškou 7,30 m, s příslušným vybavením a zázemím, **plavecký bazén** s kapacitou 30 návštěvníků za hodinu a **posilovnu**. V areálu školy je umístěno **venkovní hřiště** o rozměrech 40,5 m x 20,8 m s umělým povrchem, na které se v zimním období umísťuje přetlaková nafukovací hala. Pro výuku sebeobrany je k dispozici tatami o celkové ploše 130 m čtverečních a síle 4 cm.

Škola disponuje kvalitním vybavením pro výcvik sjezdového lyžování na lyžařských kurzech.





## 8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci vzdělávacího programu

Předpokladem pro dobře fungující odborné vzdělávání je vytvoření funkčních vazeb školy s okolním sociálním a pracovním prostředím. Základními sociálními partnery školy jsou:

- Rodiny žáků jako rozhodující sociální a kulturní prostředí, které je určující pro vzdělávací předpoklady a volbu jejich vzdělávací cesty.
- Potencionální zaměstnavatelé absolventů jako jsou Policie ČR, Armáda ČR, Hasičský záchranný sbor ČR, Vězeňská služba ČR, Celní správa ČR, obecní policie, bezpečnostní agentury a další smluvně zajištěná pracoviště, kde žáci absolvují odborné praxe.
- Úřady práce a živnostenský úřad v regionu jako zprostředkovatelé požadavků firem na jednotlivé profese a případně další vzdělávání, rekvalifikace nebo rozšiřování kvalifikace jednotlivých zájemců.

Spolupráce s rodiči probíhá zejména formou třídních schůzek nebo v případě potřeby individuálně.

Spolupráce se zaměstnavateli probíhá na základě každoročně uzavíraných dvoustranných smluv. Kromě smluvně závazných pravidel jsou stanoveny způsoby vzájemné komunikace a hodnocení. Pravidla komunikace a hodnocení jsou výsledkem společného jednání.

S některými partnery škola spolupracuje dlouhodobě, každoročně se však snaží oslovovat i nové instituce tak, aby nabídka pro žáky odpovídala aktuální situaci na trhu práce.

Spolupráce s úřady práce v regionu umožňuje sledování uplatnění absolventů na trhu práce, spolupráce s živnostenským úřadem umožňuje v některých případech doplnit kvalifikaci zájemce tak, aby mohl získat živnostenský list.

Škola spolupracuje zejména s Vyšší policejní školou a Střední policejní školou Ministerstva vnitra v Holešově, která je garantem oboru vzdělávání, a s ostatními školami tohoto typu v regionu i v rámci celé republiky.

Partnerskými institucemi oboru jsou především orgány Policie ČR, městské policie, ale i bezpečnostní agentury. V průběhu studia jsou zajištěny exkurze i besedy s odbornými pracovníky přímo ve škole.

Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program přes studentskou radu. Součástí evaluace školy je pravidelné hodnocení výuky.



## 9. Charakteristika školy

Historie školy, její tradice a kontinuita vzdělávací nabídky tvoří nedílnou součást charakteristiky školy. Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace byla založena v roce 1960 Ministerstvem zemědělství a výživy ČSR pod názvem Zemědělské odborné učiliště Boskovice jako přímý pokračovatel zimních hospodářských škol s tradicí sahající až do roku 1887. Během celého období existence a zejména pak od roku 1990 škola prošla řadou zásadních změn a to jak v oblasti struktury nabízených oborů, tak i v oblasti vedení pedagogického procesu, materiálního a personálního zabezpečení a celkového klimatu školního prostředí.

Po roce 1990 dochází k hluboké transformaci a restrukturalizaci českého zemědělství a k výraznému poklesu poptávky po absolventech zemědělských oborů. Důsledky této transformace se výrazně projeví na činnosti školy, zejména ve skladbě oborů a jejich užší orientaci na potřeby regionu.

V souvislosti se zřízením VÚSC se stal v roce 2001 zřizovatelem školy Jihomoravský kraj a v roce 2003 se změnil statut a název školy na Střední odborná škola a Střední odborné učiliště a pro úzkou spolupráci s firmou Citroën (prodej a servis vozů značky) byl škole současně propůjčen čestný název zakladatele firmy, průmyslníka André Citroëna. V roce 2004 škola rozšířila v rámci optimalizace sítě středních škol vzdělávací nabídku o strojírenské obory jejich převzetím po zaniklé Integrované střední škole technické v Boskovicích. Po provedené optimalizaci sítě středních škol v Jihomoravském kraji škola největší střední školou v regionech Boskovicka a Blanenska, které tvoří hlavní náborovou oblast pro absolventy základních škol. V roce 2015 došlo ke změně názvu školy na Střední škola André Citroëna Boskovice, příspěvková organizace. V současné době školu navštěvuje ve 22 třídách více než 500 žáků a škola má okolo 100 zaměstnanců – učitelů teoretického vyučování, učitelů odborného výcviku, vychovatelů domova mládeže, technicko-ekonomických a provozních pracovníků.

Vzdělávací nabídka školy se postupně vyvinula do čtyř hlavních směrů, čímž se vytvořila komplexní nabídka technicky a bezpečnostně právních zaměřených a pro absolventy základních škol atraktivních čtyřletých maturitních a tříletých učebních oborů.

Směr zaměřený na autoopravárenství a diagnostiku motorových vozidel je realizován oborem *autotronik* zakončeným maturitní zkouškou a obory *mechanik opravář silničních vozidel*, *autoelektrikář*, *karosář a opravář zemědělských strojů* zakončenými závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr specializovaný na elektroniku, výpočetní techniku, informační a komunikační technologie je vyučován ve čtyřletém oboru *informační technologie* zakončeným maturitní zkouškou a v oboru *elektromechanik pro zařízení a přístroje*, který je zakončen závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr strojírenství je zastoupen oborem *mechanik číslicově řízených strojů* zakončeným maturitní zkouškou a oborem *obráběč kovů* zakončeným závěrečnou zkouškou s výučním listem. Směr práva, právní a veřejnosprávní činnosti je zastoupen oborem *bezpečnostně právní činnost* zakončeným maturitní zkouškou.

Pro absolventy tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem je určen nastavbový obor *bezpečnostní služby*, zakončený maturitní zkouškou.

Koexistence příbuzných oborů s různými stupni vzdělání umožňuje žákům v případě potřeby přestup na obor odpovídající jejich skutečným schopnostem.



Mimo vlastních výukových prostor pro teoretické a praktické vyučování je součástí školy také domov mládeže pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět, kuchyň a jídelna s celodenním stravováním, tělocvična, posilovna, přetlaková hala a plavecký bazén, autoškola pro výcvik v řízení motorových vozidel, svářečská škola pro výuku základních metod svařování, emisní stanice a školicí středisko diagnostiky.

Škola byla dlouhá léta jediným společníkem dceřiné společnosti CL JUNIOR AUTO Boskovice, s. r. o., která je autorizovaným servisem, prodejcem a dodavatelem náhradních dílů vozidel Citroën a dále pořádá komerční svářečské kurzy a kurzy výcviku v řízení motorových vozidel.

V rámci zajištění odborné praxe žáků oboru Bezpečnostně právní činnost škola spolupracuje s Krajským ředitelstvím policie Jihomoravského kraje v Brně, Vězeňskou službou ČR – věznicí v Kuřimi, Hasičským záchranným sborem Jihomoravského kraje – územní odbor Blansko, Obecní policií v Boskovicích a bezpečnostní agenturou Aragon security s. r. o. – pracoviště Boskovice.